

Dalykinio ugdymo(-si) pokyčio bruožai

1. Ugdymasis (mokymasis): dialogiškas ir tyrinėjantis:

1.1. **atviras ir patirtinis** (pagrįstas abejone, tyrinėjimu, eksperimentavimu ir kūryba, teise klysti, rasti savo klaidas, taisyti ir tobulinti);

1.2. **aktualus ir kontekstualus** (ugdantis įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, rengiantis spręsti realaus pasaulio problemas, naudotis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove);

1.3. **personalizuotas (suasmenintas) ir savivaldus** (pagrįstas asmeniniais poreikiais ir klausimais, mokymosi uždavinių, tempo, būdų, šaltinių ir partnerių pasirinkimu, savistaba ir įsivertinimu).

2. Ugdymas (mokymas): paremiantis:

2.1. **tikslingas** (ugdymo tikslų ir būdų pasirinkimas, ugdymo planavimas pagrįsti mokinių pažinimu, mokymosi stebėjimu, apmąstymu, vertinimu);

2.2. **lankstus** (taikantis įvairius ugdymo plano sudarymo, mokinių grupavimo, laiko ir mokyklos erdvių bei kitų išteklių panaudojimo modelius);

2.3. **partneriškas** (mokytojas – mokymosi bendrakeleivis, patarėjas, dalyvis, ir autoritetas, ir mokinys, įtraukiantis mokinių tėvus, pasitelkiantis kolegų ir kitų pagalbą).

3. Tris kartus mokslo metų bėgyje bus matuojama asmenybės branda.

3.1. mokinio nuostatų siekti pokyčio augimas (įsipareigojimas siekti pokyčio ir jame dalyvauti, pažinimo, ugdymo(-si), raštingumo ir sveikatingumo lygmenys);

3.2. mokinio individualias galimybes atitinkantys pasiekimai;

3.3. asmeninio ir profesinio gyvenimo planavimas ir įgyvendinimas;

3.4. mokinio pilietiškumo išraiškos ir kūrybinė saviraiška.

Technologinio ugdymo(-si) pokyčio bruožai

1. Mokykloje klesti technologinio ugdymo(-si) pokyčio siekimas.

1.1. mokiniai siekia 100% technologijų naudojimo, mokantis;

1.2. kiekvienas mokytojas 25% daugiau nei pernai naudoja technologinių priemonių ir programų ugdymo procesui stiprinti;

1.3. technologijos plačiau taikomos kūrybinio darbo procese;

2. Bendruomenė susibūrusi į nuolatinio mokymosi organizaciją:

2.1. mokymasis su kitais iš kitų (pamokos, projektai, programos, kūrybiniai darbai);

2.2. refleksyvumas kiekvienoje veikloje;

2.3. atvirumas pasauliui (partnerystės, tiksliniai ryšiai).

3. Tris kartus mokslo metų bėgyje bus matuojami technologinio ugdymo(-si) pokyčiai:

3.1. technologijų panaudojimas ugdyme (procentinė išraiška, procesai ir lyderystė);

3.2. atvirumas pasauliui (komunikacija, partnerystės ir projektai);

3.3. mokymasis su kitais ir iš kitų (metodinė veikla, geros patirties sklaida, kūrybiniai darbai).

Kultūrinio augimo pokyčio bruožai

1. Saviraiškus dalyvavimas mokyklos gyvenime:

1.1. veiklos, įvykiai ir nuotyčiai;

1.2. mokinių savijautos gerėjimas;

1.3. bendruomeniškumo stiprinimas;

1.4. savivaldos stiprinimas.

2. 25% didesnis mokinių dalyvavimas neformaliojo ugdymo veikloje.

3. Žalingų įpročių mažinimas (rūkymas).

4. Tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas.

5. Tris kartus mokslo metų bėgyje bus matuojama:

5.1. mokinių dalyvavimas būreliuose, projektuose, akcijose, talkose, pramogose ir kituose renginiuose;

5.2. mokinių saugumas ir sveikatingumas bei švietimo pagalbos specialistų darbas;

5.3. mokinių dalyvavimas ir narystė organizacijose, vienybė, dalinimasis, rūpinimasis kitais, pagalba, įsipareigojimai;

5.4. mokinių ir mokytojų savivaldos augimas, tarimasis, sprendimų inicijavimas, priėmimas ir įgyvendinimas, mokyklos gyvenimo kūrimas;

5.5. mokinių žalingų įpročių prevencija;

5.6. mokinių ir mokytojų gebėjimas spręsti konfliktines situacijas ugdymo procese ir priimti sprendimus.

Asmeninio augimo pokyčio bruožai

1. Mokiniai ir mokytojai įsipareigoja siekti pokyčio ir jame dalyvauti.
2. Mokinių ir mokytojų savęs pažinimas ir veiklinimas, naudojant grįžtamąją informaciją.
3. Ugdymo(-si), mokymo(-si) lygmens ir poreikių nustatymas ir pokyčio žingsnių numatymas.
4. Gebėjimo spręsti konfliktines ir problemines situacijas ugdymo(-si) veikloje.
5. Savo asmeninio ir mokyklos įvaizdžio gerinimas (apranga, bendravimas, bendradarbiavimas).
6. Pozityvių asmens nuostatų formavimas.
7. Sveikatingumo rodiklių palaikymas ir gerinimas.
8. Tris kartus mokslo metų bėgyje bus matuojama:
 - 8.1. mokinių ir mokytojų motyvacijos aspektai veikti ir kurti, dalyvauti pokytyje;
 - 8.2. saugių ir sveikų ugdymo(-si) sąlygų sudarymas;
 - 8.3. metodinių grupių ir metodinės tarybos veiklos darbo kokybė ir jų įtaka asmens augimui;
 - 8.4. mokinių savivaldos institucijų veiklos darbo kokybė ir jų įtaka asmens augimui;
 - 8.5. individualiai pasirinktų mokytojų veiklos darbo kokybė ir jų įtaka asmens augimui;
 - 8.6. mokyklos vidinio įvaizdžio formavimo aspektai.

Edukacinių aplinkų kūrimo ir puoselėjimo pokyčio bruožai

1. Dinamiška ir atvira ugdymo aplinka:

1.1. klasės be sienų;

1.2. mokymąsi stimuliuojanti aplinka;

1.3. mokinių indėlis kuriant aplinką;

1.4. virtuali aplinka.

2. Gabiųjų mokinių ir specialiųjų poreikių moksleivių ugdymo pokytis.

3. Du kartus metų bėgyje bus matuojamas edukacinių aplinkų kūrimas ir puoselėjimas:

3.1. kaip panaudojamos patogios, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomos erdvės, mokyklos patalpų naudojimo įvairovė, “klasės lauke” ir kitoks mokyklos teritorijos pritaikymas ugdymui;

3.2. kokia yra mokykloje detalių ir įrangos įvairovė, knygos, funkcionalūs ir originalūs baldai, spalvos, medžiagos, formos, apšvietimas, augalai, garsai, kvapai, patogi (ne)tvarka ir kaip tai įtakoja ugdymą;

3.3. kaip įgyvendintos mokinių idėjos ir projektai, jų darbai, jų kūrinių analizė;

3.4. mokyklos internetinė svetainė, jos turinio ir naudojimo būdų įvairovė, gyvumas, populiarumas;

3.5. kaip įgyvendinami gabiųjų mokinių ir specialiųjų poreikių moksleivių susitarimai.