

PRITARTA  
Šiaulių rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2016 m. gruodžio 30 d.  
įsakymu Nr. A -1692



**ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ PAVENČIŲ MOKYKLOS**

**STRATEGINIS PLANAS 2017–2019 M.**

**Kuršėnai  
2016**

**TURINYS**

I SKYRIUS.....	3
ĮVADAS.....	3
II SKYRIUS .....	3
MOKYKLOS PRISTATYMAS.....	3
III SKYRIUS.....	4
SITUACIJOS ANALIZĖ .....	4
IV SKYRIUS.....	8
MOKYKLOS MISIJA, VIZIJA, VERTYBĖS .....	8
V SKYRIUS .....	8
STRATEGINIS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI .....	8
VI SKYRIUS.....	8
STRATEGINIO TIKSLO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS .....	8
VII SKYRIUS .....	17
LAUKIAMAI REZULTATAI.....	17
VIII SKYRIUS .....	17
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA .....	17

## I SKYRIUS IVADAS

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos strateginio plano 2017–2019 metams tikslas – užtikrinti efektyvų ugdymąsi ir mokyklos veiklos valdymą, parenkant teisingus vaiko ir bendruomenės vystymo(si) prioritetus, planuojant ir įgyvendinant jos kaitos pokyčius.

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos strateginis planas 2017–2019 metams parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 m. strategija, Strateginio planavimo Šiaulių rajono savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2015 m. rugsėjo 17 d. sprendimu Nr. T-229, Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2017–2023 metams, patvirtintu Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2016 m. lapkričio 15 d. sprendimu Nr. T-298 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės strateginio plėtros plano 2017–2023 metams patvirtinimo“, 2014–2016 metų mokyklos veiklos įsivertinimo, mokyklos išorės vertinimo išvadamis, bendruomenės narių pasiūlymais ir kitais dokumentais.

Mokyklos strateginį planą rengė direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Darbo grupės koordinatorius – Janina Banienė, mokyklos direktorė. Darbo grupės vadovas – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Gita Vaitkienė. Darbo grupės nariai: Rima Klenauskienė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, Estera Matulevičienė, geografijos mokytoja metodininkė, Paulius Paulauskas, informacinių technologijų mokytojas metodininkas, Sigita Vaitkuvienė, anglų kalbos mokytoja metodininkė, Ona Peldžienė, bibliotekininkė, Jonas Albrikas, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, Alfredas Jonuška, tėvų (globėjų) atstovas.

Strateginio plano projektui pritarta 2016-11-17 mokytojų tarybos posėdyje (protokolas Nr.10, nutarimas 1.1) ir 2016-12-02 mokyklos tarybos posėdyje (protokolas Nr.5 nutarimas 1.1.).

## II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

### 1. Bendrosios žinios:

1.1. Mokyklos oficialusis pavadinimas – Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokykla, trumpasis pavadinimas – Kuršėnų Pavenčių mokykla. Mokykla įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas – 190057361.

1.2. Mokykla vykdo:

1.2.1. formaliojo švietimo: pradinio, pritaikytą ir individualizuotą pradinio ugdymo, pagrindinio, pritaikytą ir individualizuotą pagrindinio ugdymo, socialinių įgūdžių ugdymo programas;

1.2.2. neformaliojo švietimo: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bei neformaliojo vaikų švietimo programas.

### 2. Mokyklos išskirtinumas:

Kryptingai kuriamos mokyklos vertybės, grįstos tradicijomis, lygių galimybių sudarymu, mokyklos atvirumu ir svetingumu. Kūrybiškas bendradarbiavimas su vietos kultūros įstaigomis sutelkia bendruomenę rengiant renginius ne tik mokyklos mastu, bet ir miesto bendruomenei. Tradicinės šventės siejamos su gamtosauga, sveikatinimu, neįgaliųjų integracija. Kūrybiškai organizuojamos tautinės šventės, etnokultūros dienos, valstybinių įsimintinų datų paminėjimas veiksmingai plėtoja mokinių saviraišką, ugdo juos atsakingais, tolerantiškais visuomenės nariais.

Bendruomenės narių santykiai grindžiami geranoriškumu ir lojalumu, telkia siekti bendrų tikslų.

Tėvai vis dažniau įtraukiami į mokyklos veiklą. Mokykla, atkreipdama socialinių partnerių dėmesį į įstaigos išskirtinumą, bendradarbiauja su organizacijomis, teikiančiomis paramą ir išsiskiria akcijomis, telkiančiomis bendruomenę, padedančiomis turtinti mokyklos materialinę bazę.

Aplinkos jaukumą lemia savitos interjero detalės, estetiškai apipavidalinta įvairi edukacinė medžiaga koridoriuose ir klasėse, eksponuojami mokinių darbai, klasių nuotraukos ir

apdovanojimai. Estetiška ir funkcionali mokyklos išorinė erdvė kryptingai panaudojama edukacijai, fiziniam aktyvumui užtikrinti.

Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje ypatingas. Tai vienintelė rajono įstaiga, turinti specialiąsias klases. Mokyklos erdvių pritaikymas neįgaliesiems sudaro geras sąlygas ugdytis skirtingų poreikių mokiniams. Dalyvaudama projekte „Lygių galimybių specialiųjų poreikių moksleiviams užtikrinimas“, mokykla praturtino specialiųjų ugdymo poreikių (toliau – SUP ) mokinių ugdymo aplinką, kuria naudojasi visi bendruomenės nariai. Visiems SUP mokiniams yra teikiama kvalifikuota specialistų (specialiųjų pedagogų, logopedų, psichologo asistento, gydomosios kūno kultūros mokytojo) pagalba. Jiems sudarytos sąlygos socialinių įgūdžių klasėse mokytis iki 21 metų.

Mokiniai turi puikias galimybes teorines žinias taikyti praktiškai ne tik pamokose, bet ir įvairioje projektinėje, neformaliojo švietimo veikloje. Daugumoje pamokų ugdomoji veikla yra prasminga ir susieta su gyvenimo praktika bei nukreipta į mokinių interesus ir ateities poreikius. Mokinių vertinimui ir įsivertinimui pamokoje skiriamas tinkamas dėmesys.

Mokiniai yra aktyvūs įvairių rajoninių, šalies ir tarptautinių konkursų, olimpiadų, varžybų dalyviai. Mokykla jiems sudaro geras sąlygas siekti aukštų rezultatų.

Bendroji rūpinimosi mokiniams politika yra veiksminga, nuolatinė, kryptinga, labai teigiamai veikianti mokinių savijautą mokykloje. Bendrosios rūpinimosi mokiniams politikos nuostatų įgyvendinimą koordinuoja Vaiko gerovės komisija, kurios efektyvus komandinis darbas sudaro galimybę mokiniams gauti savalaikę specialistų, klasių auklėtojų, dalykų mokytojų pagalbą.

Klasių auklėtojai, mokytojai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, mokyklos vadovai gerai pažįsta mokinius, jų šeimas, gyvenamąją aplinką, padeda mokiniams spręsti socialines, materialines ir su ugdymu(-si) susijusias problemas. Reguliariai ir veiksmingai bendradarbiaujama su išorės partneriais, inicijuojamas tėvų bendradarbiavimas teikiant pagalbą mokiniui.

Siekdama įgyvendinti savo strateginius tikslus, mokykla daug dėmesio skiria papildomų lėšų pritraukimui: dalyvauja savivaldybės, respublikos, tarptautinių fondų finansuojamuose projektuose. Iš jų paminėtini bendradarbiavimo su užsienio mokyklomis, tarptautiniai projektai: „Erasmus+“, „e-Twinning“, „Inkliuzinė mokykla“ ir kt.

### **III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ**

#### **3.1. Išorinės aplinkos analizė.**

##### **3.1.1. Politiniai veiksniai.**

Šiaulių rajono savivaldybės strateginiame plėtros plane 2011-2017 metams išskirtas pilietiškos, apsišvietusios, kūrybiškos, sveikai ir saugiai gyvenančios bendruomenės kūrimo prioritetas. Numatyti šie tikslai: plėtoti rajone visiems prieinamą ir efektyviai veikiančią modernią švietimo sistemą, didinti Šiaulių rajono gyventojų visuomeninį ir kultūrinį potencialą, užtikrinti socialinę integraciją ir saugumą rajone, gerinti rajono bendruomenės sveikatą ir skatinti kūno kultūros ir sporto vystymąsi.

Atsižvelgiant į Valstybinę švietimo 2013-2022 metų strategijos tikslą plėtoti individualius besimokančiųjų gebėjimus ir realizuoti specialiuosius ugdytinių poreikius, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2012-2016 metų programos nuostatas didinti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, žengiant inkliuzinės mokyklos kūrimo keliu, mokykla diegia ilgalaikę mokinių pažangos stebėseną, siekdama kiekvieno vaiko ugdymosi kokybės ir poreikių tenkinimo, pasitelkdama lyderystę, kurdama ateities inovatyvią „mokyklą visiems“.

PSO (pasaulinės sveikatos organizacijos dokumente „Sveikata - 21 amžiuje“) teigiama, kad „iki 2015 metų 95% vaikų turi galimybę mokytis sveikatą stiprinančioje mokykloje.“ Kuršėnų Pavenčių mokykla yra sveikatą stiprinančių mokyklų antro lygmens tinklo narė, daugiau nei 20 metų stiprina mokinių ir kitų mokyklos bendruomenės narių fizinę, protinę, dvasinę sveikatą, gilina sveikatos žinias bei bendromis mokytojų, medikų, šeimos bei visuomenės pastangomis kuria integruotą, visa apimančią sveikatos stiprinimo bei sveikatai palankią aplinką.

Mokykla yra gamtamokslinės (ugdymo(si) žaliuose mokymosi ir kitose edukacinėse aplinkose) koncepcijos įgyvendintoja. Dalyvaudama švietimo projektuose, atsižvelgdama į tarptautinių, nacionalinių tyrimų, standartizuotų testų rezultatus, išskiria gamtotyros ir artimiausios aplinkos ugdomąjį patirtinį vaidmenį, todėl kelia ir įgyvendina šiuos uždavinius besimokantiejiems: analizuoti gamtos ir aplinkos gyvenimą, įvairias žmogaus ir aplinkos sąveikas ir problemas, taikyti įgytas gamtos mokslo žinias pamokoje, praktikoje, tyrinėti ir saugoti aplinką, ugdytis kūrybiškumą, atsakomybę. Mokykla, būdama tarptautinio gamtosauginio ugdymo mokyklų tinklo nare, yra įsipareigojusi saugoti aplinką, save ir kitus.

### **3.1.2. Ekonominiai veiksniai.**

Mokykloje 2016–2017 m. m. rugsėjo 1 d. duomenimis 24 klasių komplektuose (iš jų - 19 bendrojo ir 5 specialiojo ugdymo) pagal formaliojo švietimo programas mokosi 447 mokiniai. Pagal neformaliojo švietimo priešmokyklinio ugdymo programą ugdoma 19 vaikų.

Nuo 2016-09-01 mokykla pradėjo vykdyti neformalųjį ikimokyklinį ugdymą (15 vaikų).

Klasių komplektų skaičius 2014–2016 metais sumažėjo dėl demografinių priežasčių bei mokinių judėjimo į kitas mokyklas.

Mokyklos veiklai užtikrinti naudojama fizinė ir edukacinė ugdymosi aplinka. 2009 m. vykdyta mokyklos renovacija: pakeisti pastato langai, apšildintos išorės sienos, dalinai sutvarkyta šildymo sistema, todėl sumažėjo vandens, šilumos ir elektros energijos sąnaudos, pagerėjo darbuotojų ir mokinių darbo sąlygos.

Bendradarbiavimo su savivaldybe, paramos įstaigomis dėka, mokykla iš dalies yra aprūpinta tinkamo dydžio suolais ir baldais.

Sumažėjus mokinių skaičiui, padidėjo erdvės normos vienam mokiniui. Jos buvo perskirstytos, siekiant ugdymo kokybės. Tobulinami technologijų, menų ir gamtos mokslų kabinetai (dailės, biologijos, chemijos, fizikos, muzikos) ir poilsio zonos.

Mokykloje yra sporto salė, stadionas, treniruoklių zona, aerobikos zona. Efektyviai panaudojamos išorinės aplinkos sportui: miesto parkas ir mokyklos sporto aikštynas.

Mokykloje dirba visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, atliekantis sveikatos priežiūrą mokykloje ir vykdamas sveikatingumo ugdymo veiklas.

Bendrabučio patalpose pertvarkyti gyvenamieji kambariai bei higieninės – sanitarinės patalpos, įsigyta baldų, įvairių priemonių. Savivaldybės administracija, įvairios labdaros ir paramos organizacijos, pavieniai asmenys bei darbuotojai prisideda prie bendrabutyje gyvenančių mokinių gerbūvio kūrimo ir ugdymo proceso tobulinimo.

Mokyklos bendruomenės narių saugumui užtikrinti rūpinamasi kokybišku mokyklos apšvietimu, tvarkomos saugaus atvykimo į mokyklą zonos.

### **3.1.3. Socialiniai veiksniai.**

Remiantis mokinių sveikatos, tėvų užimtumo, išsilavinimo, tėvų ir mokinių dalyvavimo kultūrinėje, sportinėje, projektinėje, edukacinėje, paramos teikimo mokyklai veiklos stebėsenos duomenimis, mokyklos mokinių šeimų socialinė – ekonominė padėtis yra vidutinio lygio.

Nemokamą maitinimą gauna vidutiniškai 25% mokinių, o paramą gauna 29% ugdytinių. Socialinės rizikos šeimose auga 4-5% vaikų. Mokykloje ugdomi našlaičiai, iš jų dalis – vaikų globos namų auklėtiniai. Vidutiniškai 126–130 mokinių pavežami į mokyklą.

Mokykla rūpinasi, kad kiekvienas mokyklos mokinys turėtų tinkamą gyvenamąją aplinką, ieško sprendimų, kaip sukurti šeimai palankias sąlygas: bendradarbiauja su miesto ir kaimiškosiomis seniūnijomis, vaikų teisių apsaugos, pedagogine psichologine tarnybotomis, vaikų globos namais, Švietimo ir sporto skyriumi, policijos nuovada bei kt. institucijomis ir mokiniai apgyvendinami, esant būtinybei, mokyklos bendrabutyje.

Socialinė pagalba teikiama organizuojant pailgintos dienos grupes, bibliotekos veiklas, neįgaliųjų mokinių užimtumą mokinių atostogų metu. Bendruomenės nariams teikiama parama slaugos priemonėmis, apranga, specializuotu inventoriumi, organizuojamos savanoriškos paramos akcijos ir kt.

Kuriamos palankios sąlygos kultūrinei, sveikatingumo ugdymo, sportinei veikloms, laisvalaikio praleidimui mokykloje. Organizuojami nemokami susitikimai, koncertai, varžybos,

šventės ir kiti renginiai. Pozityvus šeimos įvaizdis, stiprinamas organizuojant Tėvų klubo veiklą, šeimų šventes, klasės tėvų renginius, vykdant tėvų švietimą.

### **3.1.4. Technologiniai veiksniai.**

Įgyvendindama informacinės visuomenės iššūkius, mokykla įtvirtino mokymosi visą gyvenimą paradigmą, atliko strateginius IKT diegimo darbus: suformavo skaitmeninę mokymo ir mokymosi infrastruktūrą, padidino IKT prieinamumą, nuolat ugde visų bendruomenės narių kompetencijas veiksmingai taikyti IKT ugdymui, mokymo ir mokymosi kokybei gerinti, plėtojo elektroninę mokymo ir mokymosi kultūrą, stiprino mokyklos valdymą.

Nuo 2014 m. mokyklos bendruomenės nariai išbando išmaniųjų planšetinių kompiuterių panaudojimo galimybes, kaupia pedagoginę praktiką, įvertina jų poveikį pažangai ir motyvacijai. Nuo 2017 m. numatytos naujos IKT strategijos: sukurti išmaniąją mokymosi sistemą ne tik mokyklos patalpose, bet ir už jos ribų, naudojant sukurtus mokymosi išmaniosiomis technologijomis scenarijus, tobulinant edukacines aplinkas, personalizuojant ugdymą.

### **3.2. Vidinės aplinkos analizė:**

#### **3.2.1. Organizacinė struktūra.**

Mokyklai vadovauja direktorius, pavaduotojas ugdymui ir pavaduotojas ūkio reikalams.

Mokyklos direktorius, suderinęs su Šiaulių rajono savivaldybės administracijos direktoriumi ar jo įgaliotu asmeniu, tvirtina mokyklos vidaus struktūrą, mokyklos darbuotojų pareigybių sąrašą, neviršydamas nustatyto didžiausio leistino pareigybių skaičiaus. Mokykloje veikia savivaldos institucijos: mokyklos taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, mokinių lyderių klubas, atliekantis mokinių tarybos funkcijas, tėvų aktyvas.

#### **3.2.2. Žmogiškieji ištekliai.**

2016 metų pabaigos duomenimis mokykloje dirbo 4 mokytojai ekspertai, 51 mokytojai metodininkai, 8 vyresnieji mokytojai ir 4 mokytojai, 35 aptarnaujančio personalo darbuotojai. Mokytojų vidutinis amžius – 45 metai. Mokykloje aktuali ir spęstina kadru kaitos problema.

Švietimo pagalbą mokiniams teikia specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, mokytojų padėjėjai, gydomosios kūno kultūros mokytojas, psichologo asistentas, sveikatos priežiūros specialistas, mokinių ugdymo karjerai specialistas.

Atsižvelgiant į Lietuvos švietimo strategijas ir mokyklos veiklos tikslus, lūkesčius, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai yra: dalyko turinio planavimas ir tobulinimas, mokinių motyvavimas ir parama jiems; mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas; informacinių technologijų naudojimas; ugdymo/si aplinkų kūrimas; profesinis tobulėjimas.

Metodinė veikla mokykloje organizuojama per metodines grupes ir metodinę tarybą. Metodinės veiklos prioritetai yra mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas, matavimas, vertinimas, integruotas, kūrybiškas mokymas ir mokymasis, tikslingas informacinių technologijų naudojimas pamokose. Metodinėse grupėse mokytojai bendradarbiauja planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, dalijasi patyrimu, reflektuoja, tariaisi tarpusavyje bei su švietimo pagalbos specialistais dėl specialiųjų poreikių vaikų ugdymo, pedagoginių problemų sprendimo būdų ir darbo metodikų, aptaria kvalifikacijos tobulinimo poreikius, derina juos su mokyklos veiklos tikslais, teikia siūlymus mokyklos administracijai dėl ugdymo proceso organizavimo gerinimo ir tobulinimo.

#### **3.2.3. Planavimo sistema.**

Mokykla savo veiklą planuoja rengdama 3 metų strateginį planą, ruošia 2016 metų veiklos planą, savivaldos institucijų metinius veiklos planus, pedagoginės veiklos priežiūros, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, klasių ir bendrabučio auklėtojų darbo planus, neformaliojo švietimo programas, mokomųjų dalykų ilgalaikius planus, pritaikytas ir individualizuotas programas specialiųjų poreikių mokiniams, pagalbos mokiniui specialistų (socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo, bibliotekininko, psichologo asistento ir kitų specialistų) veiklos planus.

#### **3.2.4. Finansiniai ištekliai.**

Mokyklos lėšas sudaro: valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų Šiaulių rajono savivaldybės biudžetui skirtos lėšos ir Šiaulių rajono savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas. Jas papildo: mokyklos pajamos už teikiamas paslaugas, fondų, organizacijų,

kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus.

Mokykla buhalterinę apskaitą organizuoja ir finansinę atskaitomybę tvarko teisės aktų nustatyta tvarka.

Mokykla racionaliai panaudoja gautas lėšas. Finansinių metų pabaigoje įsiskolinimų neturi. Ugdymo programų įgyvendinimui nuo 2014 metų mokykla gauna specialiąją tikslinę dotaciją mokinių krepšeliui finansuoti. Esant stabiliam mokinių skaičiui mokyklos biudžetas išlieka stabilus. Lėšų trūkumas dėl mažo mokinių skaičiaus atskirose klasėse pastebimas retai.

Mokykla yra paramos gavėja, kuri suranda rėmėjų lėšų, dalyvaudama įvairiuose projektuose, skatindama juos atkreipti dėmesį į mokyklos išskirtinumą (inkliuzinė, gamtosauginė, propaguojanti sveikatingumą, sportą ir kūrybiškumą).

### **3.2.5. Ryšių sistema, informacinės ir komunikacinės sistemos.**

Mokykloje įdiegtas lokalus kompiuterinis tinklas, veikia interneto ir Wi-Fi ryšys. Naudojamas elektroninis dienynas. Išsami informacija apie mokyklą pateikiama įvairiais būdais: mokyklos internetinėje svetainėje, elektroniniu paštu, telefonu, per tėvų susirinkimus, mokytojų pasitarimus, posėdžius, individualių pokalbių metu ir kt.

Mokykloje veikia informacinis centras – biblioteka su skaitykla. Jo pagrindinis uždavinys – palaikyti ir valdyti informacijos sistemą mokyklos pažangai.

Mokyklos bibliotekos fondas kasmet papildomas. Skaitykloje sukaupta nemažai enciklopedijų, žodynų, žinynų, kompaktinių diskų, mokomųjų kompiuterinių programų. Vadovėlių, mokymo priemonių įsigijimas svarstomas mokyklos administracijos, metodinėse grupėse, mokyklos taryboje. Kai knygų ir informacinių šaltinių nepakanka, ieškoma būdų juos įsigyti. Knygas dovanoja mokyklos mokiniai ir bendruomenė, organizuojamos akcijos.

Mokykla naudojami mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS ir kt.

### **3.2.6. Vidaus darbo stebėseną.**

Mokyklos švietimo kokybė yra orientuota į besimokantįjį. Švietimo kokybės vertinimo mokykloje rodikliai prioritetine tvarka yra šie: kokybė kaip bendruomenės narių poreikių tenkinimas; kokybė kaip atitikimas tikslui; kokybė kaip atitikimas reikalavimams, standartams; kokybė kaip sėkminga veikla; kokybė kaip pasikeitimas.

Švietimo kokybei užtikrinti panaudojami duomenys gauti vykdant šias pagrindines kokybinio ir kiekybinio vertinimo ir įsivertinimo veiklas: mokyklos švietimo veiklos, strateginis planavimas ir įgyvendinimas, ugdymo turinio įgyvendinimas, mokinių poreikių tenkinimas, teisių, individualios mokinio ir mokytojo veiklos pažangos, mokyklos darbuotojų praktinės veiklos, kompetencijų ugdymas, lyderystės ir vadybos procesų, išteklių ir resursų valdymas, išorės švietimo konteksto, švietimo poveikio ir pasekmių stebėseną, mokyklos veiklos kokybės vertinimo ir įsivertinimo vykdymas.

## **3.3. SSGG analizė:**

### **3.3.1. Mokyklos stiprybės:**

Mokykloje kuriama pagarbos ir tarpusavio pasitikėjimo kultūra, stiprūs mokyklos ryšiai su išore.

Ugdyme siekiama tvirto mokymo ir gyvenimo ryšio, vykdomas nuolatinis įsivertinimas pamokoje.

Gerai mokinių, dalyvaujančių konkursuose, olimpiadose, varžybose pasiekimai.

Teikiama kryptinga švietimo ir socialinė pagalba mokiniui, vykdoma bendroji rūpinimosi mokiniais politika.

Bendruomenė geba pritraukti lėšų, vykdydama projektinę veiklą.

Tenkinami mokinių ugdymosi ir saviraiškos poreikiai.

### **3.3.2. Mokyklos silpnybės:**

Žemi mokymosi pasiekimų lūkesčiai, mokinių savarankiškumo stoka.

Nepakankamas konkretaus išmokymo planavimas ir mokinių pažangos pamokoje matavimas. Silpnas mokymosi veiklos diferencijavimas.

Nepakankamas įsivertinimo rezultatų panaudojimas.

### 3.3.3. Mokyklos galimybės

Mokymosi pasiekimų lūkesčių didinimas.

Pamokos organizavimo, mokymo(si) kokybės gerinimas.

Mokytojų įgalinimas dirbti inovatyviau.

Mokymosi pasiekimų pamokoje didinimas.

Lyderystės mokykloje įgalinimas.

Tėvų galių stiprinimas ir įtraukimas į ugdymą.

### 3.3.4. Mokyklos grėsmės

Ugdymo planų ir tvarkaraščių nelankstumas, mokinių mokymosi motyvacijos stoka, mokymosi veiklos diferencijavimo nepakankamumas.

Tėvų įsitraukimo į ugdymą stoka.

Netolygi kadrų kaita.

## IV SKYRIUS MOKYKLOS MISIJA, VIZIJA, VERTYBĖS

**4.1. MISIJA:** teikti kokybišką pradinį, pagrindinį, pritaikytą ir individualizuotą pradinį ir pagrindinį ugdymą, įgyvendinti neformaliojo švietimo (priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo) programas, siekti kiekvieno mokinio, vaiko ugdymo(si) pažangos ir asmenybės ugties, atsižvelgiant į jų gebėjimus ir poreikius.

**4.2. VIZIJA:** Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokykla (2017-2019 metais) atvira permainoms, naujų mokymo(si), bendruomeniškumo iššūkių ir galimybių mokykla.

**4.3. VERTYBĖS:** atsakingas, kokybiškas, kūrybiškas mokymas(is), paremtas smalsumo, vaizduotės, atkaklumo mokantis, nuoseklios veiklos ir praktikos bei bendradarbiavimo puoselėjimu.

## V SKYRIUS STRATEGINIS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

**5.1. STRATEGINIS TIKSLAS:** Mokyklos bendruomenės į(si)traukimas į nuolatinį mokymąsi bei savo veiklos įsivertinimą.

### 5.2. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI:

**5.2.1.** Nuosekliai tobulinti mokytojų profesines kompetencijas ir gebėjimus, kurių reikia ugdymo turiniui formuoti ir įgyvendinti, siekiant pamokų kokybės gerinimo: nuo mokymo paradigmos link mokymosi, didinant šiuolaikinių ugdymo veiklų skaičių nuo 5% iki 20%.

**5.2.2.** Didinti mokinių tėvų (globėjų) (nuo 10 % iki 25%) įsitraukimą į sprendimų priėmimą, aktyvią mokyklos bendruomenės veiklą bei paramos mokyklai teikimą, taikant įvairias partnerystės formas.

## VI SKYRIUS STRATEGINIO TIKSLO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

### 6.1. 5.2.1. Uždavinio įgyvendinimo planas:

Tikslo kodas	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Atsakingas(-i) vykdytojas (-ai)	Numatomi asignavimai (Eur)	Proceso ir (ar) indėlio vertinimo kriterijai
5.1.	<b>Tikslas</b> - Mokyklos bendruomenės į(si)traukimas į nuolatinį mokymąsi bei savo veiklos įsivertinimą.						
	5.2.1.	<b>Uždavinys</b> – Nuosekliai tobulinti mokytojų profesines kompetencijas ir gebėjimus, kurių reikia ugdymo turiniui formuoti ir įgyvendinti, siekiant pamokų kokybės gerinimo: nuo mokymo paradigmos link mokymosi, didinant šiuolaikinių ugdymo veiklų skaičių nuo 5% iki 20%.					



		5.2.1.1.	<b>Priemonė – Mokytojų profesinių ir mokinių galių bei lūkesčių stiprinimas.</b>				
			1.	Įgyvendinti susitarimus dėl pamokos, ugdomosios veiklos kokybės tobulinimo. Pedagoginis iššūkis: „Geras pamokos planavimas yra kokybės pamatas“.	Vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojų taryba, įsivertinimo grupė, mokytojai		1. Susitariama dėl pamokos planavimo, išmokimo stebėjimo, veiklos diferencijavimo, ugdymo metodų taikymo ir kokybiškos veiklos organizavimo. 2. Vykdomas mokyklos veiklos planavimas, apimantis visus mokyklos darbuotojus ir sritis.
			2.	Numatyti asmeninio profesinio tobulėjimo kryptis ir veiklas, jas suplanuoti ir įgyvendinti.  Profesinis iššūkis „Atsinaujink“.	Vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojų taryba, įsivertinimo grupė, mokytojai		1. Vykdomas pedagoginis darbuotojų veiklos vertinimas ir įsivertinimas. 2. Didinamas pedagogų prestižas, gerinamos pedagogų darbo sąlygos. 3. Parengiami asmeninio profesinio tobulėjimo planai, veiklos vertinimo ir įsivertinimo kriterijai. 4. Mokomasi efektyviau naudoti mokinių pasiekimų vertinimo įrankius, pažinti mokinius ugdymo procese ir naudoti modernias švietimo technologijas mokinių pasiekimams gerinti, atsižvelgiant į skirtingo amžiaus, lyties ir įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius. 5. Veiksmingiau taikomos švietimo pagalbos, ugdymo ir elgesio korekcijos metodikos. 6. Veiksmingiau įgyvendinamos bendrojo ugdymo programos, dalyvaujama profesiniuose tinkluose ir projektuose. 7. Veiksmingai naudojamas darbuotojų ir mokinių laikas ugdomojoje veikloje. 8. Taikomas ankstyvasis mokinių mokymasis. 9. Vykdomas verslumo ugdymas. 10. Taikomi į kritinio mąstymo ugdymą orientuoti metodai.

						11. Organizuojami pokalbiai, į(si)vertinimai savivaldos institucijose ir dalyvaujant vadovams (du kartus metuose).	
			3.	Įvaldyti įvairesnes ugdomosios veiklos formas, organizuojant šias pamokas - iššūkius: „Jaunųjų tyrėjų pamoka“; „Klausk – atsakysiu“; „Kūrybinių darbų pristatymo pamoka“; „Iššūkių pamoka“; „Pamoka – laboratorija“; „Pamoka muziejuje“; „Mano metodas“; „Integruota pamoka“; „Pamoka be sienų, kitoje erdvėje“; „Projektas - pamokos metodas“; „Pamoka apie profesiją“; „Pamoka su tėvais ir partneriais“; „Pamoka – socialiniai, emociniai įgūdžiai“; „Pamoka bibliotekoje“.	Vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojų taryba, įsivertinimo grupė, mokytojai		1. Stebima mokinių mokymosi motyvacija ir ugdymosi pažanga. 2. Mokomasi atkaklumo, nuoseklios veiklos bei bendradarbiavimo. 3. Suplanuojamos ir įgyvendinamos integruotos dalykų pamokos. 4. Organizuojami technologinio, tiriamojo, kūrybinio pobūdžio renginių ciklai iš atskirų dalykų. 5. Įgyvendinamas mokyklos ugdymo planas: įvedami moduliai ir/ar pasirenkamieji dalykai. 6. Didėja mokymosi pasiekimų lūkesčiai, gerėja (10%) mokyklos pažangos rodikliai. 7. Stiprinamas bibliotekos, kaip metodinės informacijos centro, vaidmuo įgyjant reikalingos grožinės, metodinės literatūros.
			4.	Įtraukti bendruomenės narius į kompetetingą tarpusavio ugdomosios veiklos stebėjimą ir konsultavimą organizuojant priemones – iššūkius: „Kolega – kolegai“; „Mokymosi valandos“; „Mokymosi mainai“; „Atvira pamoka“; „Mano pasisakymas“; „Mano metodinis darbas“; „Mano socialinė, savanoriška veikla“.	Vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojų taryba, įsivertinimo grupė, mokytojai		1. 60-70% mokytojų sustiprina tarpusavio veiklos stebėjimą ir įsivertinimą, numato savo veiklos pokyčius, reflektuoja, dalijasi patirtimi, organizuojamos metodinės dienos, veiklos. 2. Dalis mokytojų tampa bendruomenės lyderiais.

		5.	Įvaldyti ugdomosios aplinkos pritaikymą, efektyviau panaudojant IKT, bibliotekos, IQES -online, elektroninių pratybų išteklius ir socialinius partnerius, organizuojant šias priemones - iššūkius:	Vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojų taryba, įsivertinimo grupė, mokytojai		Stiprėja mokyklos vidinių resursų panaudojimas, parengiami pamatuoti kryptingi jų planai.
		5.1.	IKT iššūkiiai: „Mobilių priemonių virusas“ „Apple apdovanojimas“	Vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojų taryba, įsivertinimo grupė, mokytojai	4 000	1. Sukuriami mokymosi išmaniosiomis technologijomis scenarijai. 2. 25 % mokytojų aktyviau naudoja virtualias mokymosi aplinkas. 3. Personalizuojamas ugdymas, teikiant pagalbą nesėkmes patiriantiems mokiniams. 4. Skatinami pedagoginiai darbuotojai, IKT ugdyme.
		5.2	Edukacinis iššūkis – „Robotika“	Vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojų taryba, įsivertinimo grupė, mokytojai	3 000	Ugdymas praturtinamas naujomis edukacinėmis priemonėmis.
		5.3	Edukaciniai bibliotekos iššūkiiai: „Filmų kūrimas“; „Viešo kalbėjimo X faktorius“ „E-pratybos į klases“	Vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojų taryba, įsivertinimo grupė, mokytojai, biblioteka	1 000	1. Pasitelkiant socialinius partnerius, organizuojamos edukacinės veiklos, mokiniams ugdant bendrąsias ir dalykines kompetencijas. 2. Pasitelkiant virtualias aplinkas, tenkinami intelektualiniai mokinių mokymosi poreikiai.
		5.4	Ikimokyklinio ugdymo grupės iššūkis - „Reggio Emilia sistema – šviesos kelias“	Vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojų taryba, įsivertinimo grupė, mokytojai		1. Vykdoma edukacinė veikla, pasitelkiant naujas technologijas. 2. Šviesos tema, kaip įvaizdis, bus plėtojama neformaliajame ugdyme. 3. Parengiamas ir įgyvendinamas mokyklos apšvietimo projektas.

		5.5	Ugdomosios aplinkos-zonų plėtojimo iššūkis – „Mokomės ir ilsimės drauge“	Vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojų taryba, įsivertinimo grupė, mokytojai	500	1. Išplėtojamoms zonomis mokykloje, skirtoms ugdymui ir poilsiui II ir III aukštuose. 2. Sudaromos platesnės sąlygos bendrojo ir specialiojo ugdymo mokiniams naudotis bendruomenės infrastruktūra, palaikant mokinių ir mokytojų iniciatyvas. 3. Organizuojamos aktyvios poilsio pertraukos.
		5.6	Edukacinių galimybių plėtojimo iššūkis - „Geltonojo autobuso skundas“	Vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojų taryba, įsivertinimo grupė, mokytojai	Savivaldybės biudžetinės lėšos	1. Siekiama efektyviau išnaudoti geltonąjį autobusą mokinių pavežėjimui, edukacinėms išvykoms. 2. Organizuojamos priemonės mokinių lankomumui gerinti. 3. Įvedamas pastovus mokinių skatinimas už gerą mokyklos lankymą.
		6.	Įtraukti mokyklos savivaldos institucijas ir ugdomosios veiklos tobulinimo darbą, organizuojant šias priemones - iššūkius:  „Aktyvus VIP susitikimas“, „Metodinė sveikata“, „Patirties sklaida“.	Vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojų taryba, įsivertinimo grupė, mokytojai		1. Sukaupta pedagoginė, praktinė patirtis, vyksta aktyvus pasidalijimas ja, bendruomenė įsivertina numatytų sričių poveikį mokymo pažangai bei numato pokyčius. 2. Stiprinama (metodinės tarybos, vaiko gerovės komisijos, mokytojų tarybos, lyderių klubo) lyderystė.
		7.	Įvaldyti mokinių raštingumo gerinimo (lietuvių kalba ir matematika) strategijas, įgyvendinant šias priemones ir iššūkius: „Taisyk žodžiui kelią kiekvienoje pamokoje“, „Skaitymo medžiai“, „Literatūrinė vaistinė“, „Kieti „matematiniai“ riešutėliai“.	Vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojų taryba, įsivertinimo grupė, mokytojai, bibliotekininkė		1. 10-20 % gerėja mokinių raštingumo rodikliai 4, 6, 8,10 klasėse. 2. Vykdoma mokinių pasiekimų lyginamoji analizė po patikrinimų, standartizuotų testų ir kt. 3. Ugdymas papildomas moduliais, pasirenkamaisiais dalykais iš lietuvių kalbos, matematikos, istorijos. 4. Vykdomi dalykiniai konkursai, projektai. 5. Biblioteka vykdo projektus, susijusius su skaitymo ir kalbos žadinimu.
		8.	Įvaldyti mokinių individualios pažangos stebėseną ir ją panaudoti mokinių	Vadovai, metodinė taryba, metodinės		1. Parengiami ir vykdomi vaikų individualios pažangos stebėsenos aprašai. 2. Organizuojami mokinių

			<p>ugdyme</p> <p>Iššūkis - „Mano sėkmės faktorius“.</p>	<p>grupės, mokytojų taryba, įsivertinimo grupė, mokytojai, mokiniai</p>		<p>praktiniai mokymai apie mokėjimą mokytis ir pažangos planavimą.</p> <p>3. Analizuojamos mokinių mokymosi nesėkmių priežastys ir teikiama švietimo pagalba mokiniams, patiriantiems nesėkmes:</p> <p>3.1. Paskiriami kuratoriai.</p> <p>3.2. Organizuojama pamokose „mokinys – mokiniui“ veikla.</p> <p>3.3. Steigiamos namų darbų atlikimo grupės.</p> <p>3.4. Du kartus metuose organizuojami aptarimai ir refleksija.</p> <p>4. Mokiniai skatinami plėtoti savo gebėjimus ir įgūdžius kūrybinėje ir tiriamojoje veikloje.</p> <p>5. Koreguojami mokyklos ugdymo planai, pritaikant juos vaikų poreikiams.</p> <p>6. Tobulinama mokinių skatinimo sistema (garbės lenta, apdovanojimai - savanorystės lyderis, mokyklos inovatorius).</p> <p>7. Organizuojami mokinių sėkmės istorijų pristatymai.</p>
		9.	<p>Įgyvendinti pedagoginės pagalbos priemonės mokiniams, numatant mokinio tolygaus mokymosi galimybes.</p> <p>Iššūčiai:          „Interaktyvių mokinių bendruomenė „Ir aš galiu“,          „Mokytojo padėjėjai į pagalbą mokiniui“,          „Turiu konsultantą“.</p>	<p>Vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojų taryba, įsivertinimo grupė, mokytojai, Vaiko gerovės komisija, savivaldos ir tėvų grupės</p>	<p>Mokinių krepšelio lėšos, skirtos edukacijai</p>	<p>1. Susitariama dėl pagalbos teikimo ir ugdymo diferencijavimo, įvedami mokytojų padėjėjų etatai, pagal poreikį.</p> <p>2. Ugdomos mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos.</p> <p>3. Stebima mokinių gerovė, edukacija, pažangumo lygmuo ir rodikliai, lankomumas, mokymosi krūviai.</p> <p>4. Koreguojamas mokyklos ugdymo planas, skiriama valandų konsultacijoms, pritaikomi tvarkaraščiai.</p> <p>5. Plėtojama kryptinga edukacinė, kultūrinė, šviečiamoji mokinių veikla per iššūkius, kuriuos jie norėtų nugalėti.</p>

						<p>6. Telkiami tėvai ir konsultuojami, kaip padėti vaikui mokytis ir augti.</p> <p>7. Remiamos iniciatyvos ir organizuojamos veiklos, mažinančios ankstyvąjį mokinių pasitraukimą iš mokyklos.</p> <p>8. Organizuojamos veiklos plėtojant švietimo pagalbą, kuriant saugią mokyklą.</p>
		10.	Įgyvendinti veiklas, pritaikant mokyklos patalpas švietimo reikmėms.	Vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojų taryba, įsivertinimo grupė, mokytojai, Vaiko gerovės komisija, savivaldos ir tėvų grupės	Mokinių krepšelio ir savivaldybės biudžeto lėšos	<p>1. Pritaikomos laisvos mokyklos patalpos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėms, specialiojo ugdymo klasėms, kurios aprūpinamos baldais, specialiojo ugdymo ir techninės pagalbos priemonėmis. Įrengiamos saugaus eismo kabinetas.</p> <p>2. Pritaikomos laisvos mokyklos patalpos kitoms neformaliojo švietimo veikloms vykdyti ar vietos bendruomenei reikalingoms kultūros, socialinėms paslaugoms teikti.</p> <p>3. Mokykla aprūpinama priemonėmis, skirtomis lietuvių kalbos, matematikos, gamtos ir technologinių mokslų mokymui.</p> <p>4. Atnaujinamos vidaus patalpos. Edukacinės erdvės aprūpinamos ugdymo įranga ir baldais.</p>
			11. Įgyvendinti veiklas, modernizuojant fizinę ir socialinę mokyklos aplinką.	Vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojų taryba, įsivertinimo grupė, mokytojai, Vaiko gerovės komisija, savivaldos ir tėvų grupės	Mokinių krepšelio ir savivaldybės biudžeto lėšos	<p>1. Mokykla aprūpinama įranga ugdymo turiniui perteikti, demonstruoti ir komunikuoti, ugdymo, mokymo priemonėmis, ugdymo, mokymo rinkiniais, literatūra, ugdymo programose numatytais dalykinėmis ir bendrosiomis kompetencijoms ugdyti (atsižvelgiant į valstybės ugdymo keliamus tikslus ir mokyklos poreikius).</p>

## 6.2. 5.2.2. Uždavinio įgyvendinimo planas:

Tikslo kodas	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Numatomi asignavimai (Eur)	Proceso ir (ar) indėlio vertinimo kriterijai
5.1.	<b>Tikslas</b> - Mokyklos bendruomenės į(si)traukimas į nuolatinį mokymąsi bei savo veiklos įsivertinimą.						
	5.2.2.	<b>Uždavinys</b> – Didinti mokinių tėvų (globėjų) (nuo 10 % iki 25%) įsitraukimą į sprendimų priėmimą, aktyvią mokyklos bendruomenės veiklą bei paramos mokyklai teikimą, taikant įvairias partnerystės formas.					
		5.2.2.1.	<b>Priemonė</b> – Tėvų (globėjų) įsitraukimas bei jų paramos telkimas, kuriant mokyklos vidines ir išorines mokymosi erdves bei efektyviau jas panaudojant kūrybiškam mokymuisi skatinti.				
			1.	Pertvarkyti ir įkurti netradicines ugdymosi aplinkas mokykloje, siekiant perkelti ugdomąją veiklą į netradicines erdves, pasitelkiant mokinius ir jų tėvus (globėjus), socialinius partnerius.  Iššūkliai: „Edukacinis takas – „Basakojė vaikystė“,  “Pasakų kiemelis“.	Darbo grupė, mokyklos vadovai, bendruomenės nariai	3 000	1. Ne mažiau 20 % mokinių tėvų (globėjų) kartu su vaikais ir mokyklos darbuotojais, socialiniais partneriais dalyvaus įgyvendinant mokinių projektus ir idėjas, įrengiant naujas edukacines erdves mokykloje, edukacinę taką, lauko žaidimų aikštelę pradinio ir specialiojo ugdymo klasių mokiniams, kabinetą – laboratoriją eksperimentiniams darbams ar projektams. 2. Sustiprinama mokinių ir tėvų socialinė kompetencija, gerėja bendruomenės narių bendradarbiavimo įgūdžiai, mokomasi atkaklumo, gerinant pasiekimus ir pamokų lankomumą.
			2.	Sudaryti sąlygas eksperimentams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti, organizuojant patyriminę veiklą.  Iššūklis – “Jaunojo tyrėjo laboratorija“.	Mokyklos vadovai, mokytojai, bendruomenės nariai		1. Skiriama ne mažiau 20% dalykams skirtų pamokų per metus praktinėms, kūrybinėms veikloms, įtraukiant bendruomenės narius
			3.	Pasitelkti tėvus (globėjus), bendruomenės narius, skatinant jų	Mokyklos vadovai, mokytojų taryba, tėvų		1. Pradinio ir specialiojo ugdymo klasėse mokinių tėvai dalyvauja pamokose, išvykose, netradicinėse

			<p>savanorystę.</p> <p>Iššūkliai:          “Mano šeimos sėkmės istorija“,          “Tėvai – mokytojo pagalbininkai klasėje“,          “Pamokos kaimo bendruomenių namuose“.</p>	<p>aktyvas, bendruomenės nariai</p>		<p>veiklose.</p> <p>2. Kartą metuose rengiamos bendruomenės netradicinės pamokos, mokinių ir tėvų darbų parodos, koncertai, tėvų bendruomenėms Varputėnų, Micaičių ir kt. kaimuose.</p> <p>3. Partneriškai vykdoma mokinių ugdymo karjerai veikla, atviros pamokos, dalyvaujant tėvams jų darbovietėse, siekiant atskleisti tėvų talentus, savanoriavimo galimybes.</p> <p>4. Organizuojami mokyklos mokinių ir šeimų sėkmės istorijų pristatymai, mokymai, skatinant savęs pažinimą, siekiant bendruomenės narių augimo ir pažangos.</p>
		4.	<p>Sutelkti tėvų bendruomenę, organizuojant tėvų susitikimus kūrybiško ugdymo planavimui, netradicinių idėjų įgyvendinimui, laisvalaikio ir užimtumo plėtojimui.</p> <p>Iššūklis -          „Vasaros stovykla kitaip“.</p>	<p>Darbo grupė, mokyklos vadovai, bendruomenės nariai</p>		<p>1. Sukuriama neformali tėvų ir mokinių darbo grupė, planingai organizuojami susitikimai (spalio, sausio, balandžio mėnesiais). Grupės nariai teikia siūlymus ugdymo turinio įgyvendinimui, renginių planavimui ir organizavimui, sprendžiant drausmės, mokinių elgesio, žalingų įpročių problemas.</p> <p>2. Organizuojamos bendros mokyklos bendruomenės meninio, technologinio, sportinio pobūdžio veiklos bei vaikų ir tėvų stovykla.</p>
		5.	<p>Organizuoti „atvirumo dienas“ mokykloje, siekiant stiprinti tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą, mokinių ugdymosi pažangą.</p> <p>Iššūklis –          „Išaugink vaikui sparnus!“</p>	<p>Mokyklos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai, bendruomenės nariai</p>		<p>1. Skiriama konkreti diena per mėnesį kiekvienai klasei, kad tėvai galėtų apsilankyti ir pasikalbėti apie savo vaiko pasiekimus su dalykų mokytojais.</p> <p>2. Teikiama informacija tėvams apie mokinių pasiekimus, pažangą, mokyklos lankymą ir kt.</p> <p>3. Organizuojami seminarai, mokymai, asmeninės ir grupinės konsultacijos, pagalbos mokiniui ir šeimai</p>



							veiklos, ugdomi pozityvios tėvystės įgūdžiai.
			6.	Įvertinti pilietišką, bendruomenišką socialinę partnerystę, kaip vertybę vardan pažangos.  Iššūkis – „Mokyklos 45 metų jubiliejus“.	Vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojų taryba, įsivertinimo grupė, mokytojai, partneriai, tėvai		1. Renkami ir skatinami aktyviausi mokyklos pagalbininkai. 2. Mokyklos bendruomenė ir partneriai bus įsipareigoję bendrai įkvepiančiai dinamiškos mokyklos vizijai. 3. Išleidžiamas leidinys, apibendrinantis mokyklos veiklą ir sėkmes.

## **VII SKYRIUS LAUKIAMI REZULTATAI**

Įgyvendinus strateginį planą, mokykla išliks stipria pagrindine mokykla, kurioje mokysis iki 500 mokinių. Mokykloje bus plėtojamas efektyvus, kūrybiškas ir kokybiškas ugdymas, užtikrinamas saugumas, stiprinama mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo kultūra, patirtinis ugdymas, didinamas švietimo pagalbos veiksmingumas mokytojams, mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams). Siekiant individualios mokinių ugdymo(si) pažangos, veiksmingiau bus panaudojamos edukacinės aplinkos bei IKT ištekliai. Mokiniai įgis naujų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų. Mokytojai gilins savo profesines kompetencijas, ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo, kūrybiškumo, inovacijų diegimo ir lyderystės srityse.

## **VIII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA**

Strateginio plano įgyvendinimą prižiūrės darbo grupė, patvirtinta 2016 m. spalio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. MV-652(1.3.) „Dėl 2017–2019 metų strateginio plano įgyvendinimo priežiūros darbo grupės sudarymo“. Ją sudaro mokyklos tarybos pirmininkas, mokyklos tarybos narys, atstovaujantis tėvams, (globėjams, rūpintojams), mokyklos profesinės sąjungos atstovas.

Strateginį planą įgyvendinti padės bendruomenės darbo grupės. Jos laikysis terminų, dalyvaus sudarant metines veiklos programas, kiekvienais metais teiks pasiūlymus dėl šio plano koregavimo. Strateginio švietimo plano analizė atliekama kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje. Strateginio plano ataskaita bus parengta iki 2019 m. gruodžio 31 d.

PRITARTA

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių  
mokyklos tarybos 2016 m. gruodžio 2 d.  
protokolo Nr.5 nutarimu 1.1.