

## Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos –daugiafunkcio centro mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijai

Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, vadovaujamosi Kuršėnų Pavenčių mokyklos – daugiafunkcio centro vaikų ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka. Su mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka mokiniai supažindinami per pirmąją dalyko pamoką mokslo metų pradžioje, tėvai informuojami el.dienyne, susirinkimų ar atvirų durų dienų metu.

### **Pagal vertinimo tikslus taikomi šie pagrindiniai vertinimo tipai:**

**Diagnostinis vertinimas** – vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus, atliekamas t.t. ugdymo etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį, padarytą pažangą ir numatyti tolesnio mokymosi galimybes.

**Formuojamasis ugdomasis** – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes, daromą pažangą, suteikiant pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus, numatyti mokymo(si) perspektyvą.

**Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas** – vertinimas, naudojamas baigus ugdymo laikotarpį (trimestrą, pusmetį) ir programą. Jo rezultatai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos, trimestro, pusmečio pabaigoje.

**Kaupiamasis vertinimas** – mokinio pastangų ir pasiekimų vertinimas kaupiamaisiais balais arba taškais nustatytą ugdymosi laikotarpį, kuriam pasibaigus, taškai konvertuojami į pažymį. Fiksuoja el. dienyne arba kitose skaitmeninėse platformose (pvz. Class dojo, Edmodo ir kt.)

**Vertinimo periodiškumas:** kiekvieną pamoką, baigus skyrių, baigus kursą, ugdymo(si) laikotarpio pabaigoje.

**Vertinama pažymiu 10 balų vertinimo sistemoje už šias veiklas:**

- kontrolinius darbus, diktantus, rašinius, atpasakojimus;
- testus;
- savarankiškus darbus;
- apklausą raštu ir žodžiu;
- darbą su žemėlapiu;
- parengtus pateikčių pristatymus;
- namų darbus;
- projektinius darbus;
- tiriamuosius darbus;
- surinktus kaupiamuosius balus;
- Įvairūs rašto darbai – laiškai, elektroniniai laiškai, straipsniai, esė, rašiniai ir pan.

**Papildomai mokiniai vertinami pažymiu „10“ jei mokinys dalyvauja olimpiadose, konkursuose, ar pelno prizines vietas rajono ir respublikos renginiuose,**

**Projektinės veiklos, darbo grupėse vertinimo kriterijus parengia ir pristato mokiniams dalyko mokytojas.**

**Paaškinimai:**

- **Kontrolinis darbas** – ne mažiau kaip 30 min. trukmės savarankiškas, raštu atliekamas ir įvertinamas darbas, skirtas patikrinti, kaip mokiniai įsisavino dalyko programos temą ar skyrių. Kontrolinis darbas organizuojamas baigus skyrių. Sudarant kontrolinio darbo užduotis, laikomasi eiliškumo principo: nuo lengviausių, iki sudėtingesnių. Kontrolinį darbą sudaro 3 lygmenų užduotys: patenkinamo (30%), pagrindinio (40%), aukštesniojo (30%). Kontrolinių darbų grafikas mėnesiui fiksuojamas el.dienyne, mokiniai žodžiu apie kontrolinį darbą informuojama ne vėliau kaip prieš savaitę, supažindinant su vertinimo kriterijais (kiek taškų skiriama už atliktas užduotis). Mokiniai, kurie nedalyvavo atliekant testą, kontrolinį ar savarankišką darbą be pateisinamos priežasties, privalo atsiskaityti per 2 savaites.
- **Savarankiškas darbas** skiriamas baigus kelias ar keliolika skyriaus temų, siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir spragas, suteikti pagalbą. Trukmė - mažiau kaip 30 min. Mokiniai gali naudotis mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis. Pagal mokytojo ir mokinių bendrus susitarimus mokiniams suteikiama galimybė ištaisyti neigiamą ar mokinio netenkinantį savarankiško darbo, žodžių diktanto ar kūrybinio darbo pažymį.
- **Savarankiškus darbus, testus ir kontrolinius darbus vertinti išvedant procentinį vidurkį tarp maksimaliai galimos taškų sumos ir surinktų taškų, pažymį apvalinant pagal matematinį vidurkį.**
- **Žodžių patikrinimas** – tai 10-15 min. trukmės raštu atliekamas ir įvertinamas darbas, skirtas patikrinti, kaip mokiniai įsisavino užsienio kalbos žodžius iš praėjusios pamokos, temos, skyriaus ar skyriaus dalies.
- **Apklausa žodžiu** – tai monologinis ar dialoginis kalbėjimas, skirtas patikrinti žinias ir gebėjimą taisyklingai, argumentuotai reikšti mintis.
- **Apklausa raštu** – tai 10-15 min. trukmės raštu atliekamas ir įvertinamas darbas, skirtas patikrinti, kaip mokiniai įsisavino praėjusios pamokos, temos ar skyriaus dalies mokymo turinį.

**Mokinių pasiekimų vertinimas 10-ies balų sistema:**

Pasiekimų lygis	Nepatenkinamas	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Pažymys	1-3	4-5	6-8	9-10
Gebėjimai	Nepasiekia patenkinamo lygio reikalavimų.	Išvardija, pakartoja, apibrėžia, aprašo, atgamina, atpažįsta, sprendžia elementarius uždavinius. Geba bendrais bruožais aiškinti pagrindinius reiškinius, taisykles, dėsnius.	Taiko, apibendrina, klasifikuoja žinias, nubraižo, pateikia pavyzdžius, nurodo tarpusavio ryšius. Nusako bazinį matematinį raštingumą. Jį pasiekę mokiniai geba savarankiškai vertinti, kaupti informaciją, apibendrinti rezultatus, analizuoti duomenis.	Analizuoja ir daro išvadas, randa kelis problemos sprendimo būdus, pagrindžia savo nuomonę, daro išvadas, lygina, diferencijuoja, nurodo tarpusavio ryšius, modeliuoja, vertina. Mokiniai geba dirbti savarankiškai ir kūrybingai, kryptingai kaupti informaciją iš įvairių šaltinių ir ją analizuoti, lyginti, atrinkti.

**Formuojamasis ugdomasis vertinimas** – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes, daromą pažangą, suteikiant pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus, numatyti mokymo(si) perspektyvą. Formuojamojo vertinimo būdai yra pagyrimai žodžiu, padėkos, pastabos, komentarai raštu sąsiuvinuose, el. dienyne, šypsena, padėšinimas, klaidų aptarimas, įsivertinimas.

**Kaupiamasis vertinimas** – mokinio pastangų vertinimas balais arba taškais, naudojant elektroninį dienyną arba kitą skaitmeninę platformą. Kaupiamasis vertinimas taikomas vertinant mokinių sistemingą ir savalaikį darbų atlikimą, aktyvumą per pamokas, papildomų užduočių atlikimą (siekimą savarankiškai dirbti). Mokslo metų pradžioje kiekvieno dalyko mokytojas su mokiniais aptaria kaupiamojo vertinimo tikslus, kriterijus ir taškų konvertavimą į pažymį. Sukaupus maksimalią taškų sumą, taškai konvertuojami į pažymį. Jeigu mokiniui per trimestrą nepavyksta surinkti maksimalios sumos, trimestro pabaigoje pasiūlomas pažymys, atitinkantis sukauptų taškų sumą. Surinkus mažiau nei 4 balus kaupiamasis pažymys nerašomas į el. dienyną. Nepanaudoti taškai (balai) perkeliama į kitą trimestrą.

**Kaupiamuoju balu „+“ mokiniai vertinami už:**

- teisingai ir laiku atliktas užduotis pamokoje – 1 balas;
- kokybišką ir savalaikį namų darbų užduočių atlikimą – 1 balas;
- aktyvų ir kokybišką mokinio dalyvavimą pamokos veikloje – 1 balas;
- papildomų užduočių atlikimą – 1 balas;
- dalyvavimą projektinėje veikloje – 1 balas;
- pagalbą draugui ar mokytojui -1 balas;
- darbą komandoje – 1 balas;
- puikų lankomumą – 1 balas trimestro pabaigoje.

Kita:

- pasiruošimas pamokai - 1 balas;
- pastangos atliekant užduotį - 1 balas;
- tvarkingas užrašų sąsiuvinis - 1 balas.

**Mokinio individualios mokymosi pažangos stebėjimas, vertinimas, analizė.** Individuali mokinio pažanga matuojama lyginant dabartinius įvertinimus su ankstesniais. Pažanga laikoma padaryta, jei įvertinimas lieka tas pats ar yra aukštesnis. Mokiniai individualią pažangą stebi savarankiškai arba vadovaujami klasės ar dalyko mokytojo, lygindami pamokose gautus įvertinimus, kontrolinių, savarankiškų darbų rezultatus, taip pat apibendrintus įvertinimus ugdymosi laikotarpio pabaigoje, analizuoja pažangą, planuoja tolesnius žingsnius siekiant pažangos, tariasi su dalykų mokytojais dėl pagalbos būdų. Mokytojai naudoja sistemą „Edmodo“, kurioje fiksuojamos visos mokinių atliktos užduotys su įvertinimais, testai, kaupiami kūrybiniai darbai. Mokiniai ir jų tėveliai gali sekti mokinio pažangą. Trimestrų, pusmečių pabaigoje mokinių individuali pažanga matuojama lyginant:

- 1) 1-ojo trimestro pasiekimus su ankstesnių mokslo metų metiniu įvertinimu,
- 2) 2-ojo trimestro pasiekimus su 1-ojo trimestro pasiekimais,
- 3) 3-ojo trimestro pasiekimus su 2-ojo trimestro pasiekimais,
- 4) einamųjų mokslo metų pasiekimus su praėjusių mokslo metų pasiekimais.

**Diktantas vertinamas** vadovaujantis Švietimo ministerijos nustatytais vertinimo normomis.

Pažymys	Diktanto klaidų skaičius			Žodžių diktanto klaidų skaičius	Žodžių skaičius		
	Rašybos	Skyrybos	Bendras		Klasė	Diktanto	Žodžių diktanto
10	1	1	1	1	V klasė	90–100	20–25
9	1	2	2	2	VI klasė	110–120	25–30
8	2	3	4	3	VII klasė	120–130	30–35
7	4	5	6	4	VIII klasė	130–140	35–40
6	5	6	8	5	IX klasė	140–160	40–45
5	6	7–8	11	6	X klasė	160–180	45–50
4	7–8	9–10	14	7–8			
3	9–10	11–12	16	9–10			
2	11–12	13–15	19	11–12			
1	13 ir daugiau	16 ir daugiau	20 ir daugiau	13 ir daugiau			

### Atpasakojimo vertinimo normos 5–10 klasėse

Atpasakojimas vertinamas taškais pagal lentelės kairėje pusėje pateiktus kriterijus.

Pagal vertinimo kriterijus sumuojami taškai ir išvedamas bendras pažymys ( pagal apačioje pateiktą lentelę ).

Vertinimo kriterijai	5	4	3	2	1	0
<b>I. Turinio atskleidimas:</b> esmės ir įvykių tarpusavio ryšių supratimas.	Atrinkti svarbiausi, esminiai dalykai. Puikiai suprastos ir atskleistos veiksmo aplinkybės ir veikėjų charakterio savybės, jų poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Atrinkti esminiai dalykai. Suprastos pagrindinės aplinkybės ir personažų charakterio savybės ar poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Ne visai suprastos aplinkybės ar personažų motyvai ir poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Tik dalis aplinkybių ar personažų motyvų ir poelgių suprata, todėl veiksmo priežastys ne visai paaiškintos.	Bandoma suprasti, kas vyksta tekste, bet pasakojant klystama.	Tekstas visiškai nesuprastas, rašoma apie dalykus, kurių nebuvo atpasakojimo tekste.
<b>II. Teksto prasmės suvokimas ir atskleidimas:</b> pagrindinės minties, vertybinių autoriaus nuostatų ir perkeltinių prasmų supratimas.	Puikiai suprastos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos ir išryškintos atpasakojant. Puikiai paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir	Suprastos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos ir išryškintos atpasakojant. Paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	Tik iš dalies suprastos ar ne visai išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Stengiamasi paaiškinti ne tik tiesiogines, bet ir perkeltines ar tiesiogiai nepasakytas prasmes.	Autoriaus ir veikėjų nuostatos tik bandomos aiškinti. Paaiškintos tik tiesiogiai pasakytos prasmės, susikoncentruota ties neesminėmis detalėmis, trūksta	Apie vertybinius dalykus tik užsimenama. Esmė nesuprasta, nukrypta į neesminių dalykų paaiškinimus.	Autoriaus idėjos, vertybinės nuostatos visiškai nesuprastos.

	nutylėti ar prieštaringi dalykai.			paaikškinimų, kurie atskleistų teksto supratimą.		
<b>III. Teksto struktūra, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė.</b>	Tekstas prasmingai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją; žodynas turtingas; sakinių struktūra įvairi.	Tekstas tinkamai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Tekstas ne visai tinkamai suskirstytas pastraipomis; pasitaiko aiškumo, riškumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Yra daug aiškumo, riškumo trūkumų; dažniausiai nejaučiamos pastraipos ar sakinio ribos. Didelė dalis sakinių elementarios struktūros; žodynas elementarus arba žodžiai dažnai vartojami netinkama reikšme.	Testas nenuoseklus, nerišlus, pastraipomis neskaidoma arba skaidymas pastraipomis nemotyvuotas. Sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Tekstas nerišlus, neaiškus. Sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.
<b>IV. Raštingumas.</b>	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.	Rašoma taisyklinga kalba, 1–2 klaidos.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, yra 3–5 klaidos.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, yra 6–8 klaidos.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (9–12 klaidų).	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (13 ir daugiau klaidų).

Taškai	Pažymys	Rekomenduojamas atpasakojimo teksto žodžių skaičius	
20–19	10	<b>Klasė</b>	<b>Žodžių skaičius</b>
18–17	9	V–VI	150-200
16–15	8	VII–VIII	200-250
14–13	7	IX–X	300–400
12–11	6		
10–9	5		
8–7	4		
6–5	3		
4–3	2		

### Rašinio vertinimas 5–8 klasėse

Rašinys vertinamas taškais pagal lentelės kairėje pusėje pateiktus kriterijus. Pagal vertinimo kriterijus sumuojami taškai ir išvedamas bendras pažymys (pagal apačioje pateiktą lentelę).

Vertinimo kriterijai	5	4	3	2	1	0
<b>I. Temos suvokimas ir jos plėtojimas, teiginių pagrindimas, argumentų tinkamumas.</b>	Tema puikiai suprasta, tinkamai pasirinkti aspektai. Argumentai parinkti taikliai.	Tema suprasta, pasirinkti tinkami aspektai. Argumentų pakanka.	Tema suprasta, aspektai pasirinkti tinkamai, tačiau ne visur pavyksta išvengti paviršutiniškumo. Didžioji dalis argumentų yra tinkami, bet kartais nepavyksta išvengti jų atsitiktinumo.	Tema suprasta paviršutiniškai arba iš dalies; pasirinkti aspektai ne visi išplėtoti arba prieštarauja vienas kitam; dažnai tuščiažodžiaujama. Argumentai formalūs, paviršutiniški.	Tema suprasta tik iš dalies; pasirinkti aspektai nepadedą atskleisti temos arba negebama jų išskirti; dažnai tuščiažodžiaujama. Bandoma argumentuoti.	Tema nesuprasta arba rašoma apie dalykus, nesusijusius su tema. Neargumentuojama ar tuščiažodžiaujama.
<b>II. Struktūra ir nuoseklumas, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė.</b>	Skaidymas dalimis ir pastraipomis itin tikslingas; mintys plėtojamos nuosekliai ir kryptingai. Kalba stilinga, sakiniai įvairūs, žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją.	Visos trys struktūrinės dalys tinka temai; pastraipomis skaidoma prasmingai, mintys plėtojamos nuosekliai. Kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai; sakinių struktūra įvairi.	Yra visos trys struktūrinės dalys, tekstas ne visada prasmingai suskaidytas pastraipomis; gali pasitaikyti pasikartojimų ar tam tikro nenuoseklumo. Kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Struktūrinės dalys turi trūkumų, ne visada jaučiamos pastraipų ribos; gali būti kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Yra ne visos struktūrinės dalys, nejaučiamos pastraipų ribos; kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Yra daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažniausiai nejaučiamos sakinio ribos arba sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Struktūra pabira; nejaučiamos pastraipų ribos; nuolat kartojama tas pats. Kalba neaiški, nerišli; sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.
<b>III. Raštingumas.</b>	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.	Rašoma taisyklinga kalba, 1-3 klaidos.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, yra 4–6 klaidos.	Rašoma ne visai taisyklinga kalba, yra 7–10 klaidų.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (11–16 klaidų).	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (17 ir daugiau klaidų).

Taškai	Pažymys
15–14	10
13–12	9
11	8
10	7
9–8	6
7–6	5
5–4	4
3–2	3

1	2
0	1

### Rašinio vertinimas 9–10 klasėse

Rašinys vertinamas taškais pagal lentelės kairėje pusėje pateiktus kriterijus. Pagal vertinimo kriterijus sumuojami taškai ir išvedamas bendras pažymys ( pagal apačioje pateiktą lentelę).

Vertinimo kriterijai	5	4	3	2	1	0
<b>I. Temos suvokimas ir jos plėtojimas, mokinio individualybės atsiskleidimas.</b>	Tema puikiai suprasta, pasirinkti aspektai išryškina jos aktualumą, analizė ir interpretacija leidžia atsiskleisti mokinio individualybei.	Tema suprasta, jai atskleisti pasirinkti tinkami aspektai, analizė pagrįsta.	Tema suprasta, aspektai pasirinkti tinkamai, jie analizuojami, tačiau ne visur pavyksta išvengti paviršutiniškumo.	Tema suprasta paviršutiniškai arba iš dalies; pasirinkti aspektai ne visi išplėtoti arba prieštarauja vienas kitam; tuščiažodžiaujama.	Tema suprasta tik iš dalies; pasirinkti aspektai nepadedą atskleisti temos arba negebama jų išskirti.	Tema nesuprasta arba rašoma apie dalykus, nesusijusius su tema.
<b>II. Teiginių pagrindimas; argumentų tinkamumas ir vertė.</b>	Argumentai parinkti taikliai; jų parinkimas rodo mokinio brandą, išprusimą, konteksto išmanymą.	Argumentų pakanka. Jie svarūs, įtikinami.	Didžioji dalis argumentų yra tinkami, bet kartais nepavyksta išvengti jų atsitiktinumo.	Argumentai formalūs, paviršutiniški arba ne visi teiginiai pagrįsti.	Bandoma argumentuoti.	Neargumentuojama ar tuščiažodžiaujama.
<b>III. Struktūra ir nuoseklumas: kryptingas ėjimas į išvadą.</b>	Skaidymas dalimis ir pastraipomis itin tikslingas; mintys plėtojamos nuosekliai ir kryptingai, išvada rodo mokinio gebėjimą apibendrinti.	Visos trys struktūrinės dalys tinka temai; pastraipomis skaidoma prasmingai, mintys plėtojamos nuosekliai.	Yra visos trys struktūrinės dalys, tekstas ne visada prasmingai suskaidytas pastraipomis; gali pasitaikyti pasikartojimų ar tam tikro nenuoseklumo.	Struktūrinės dalys turi trūkumų, ne visada jaučiamos pastraipų ribos; gali būti kartojama ar pasakojama nenuosekliai.	Yra ne visos struktūrinės dalys, nejaučiamos pastraipų ribos; kartojama ar pasakojama nenuosekliai.	Struktūra pabira; nejaučiamos pastraipų ribos; nuolat kartojama tas pats.
<b>IV. Teksto stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė.</b>	Kalba vartojama tikslingai, atskleidžiamas gebėjimas pasinaudoti visais reikalingais jos	Kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją;	Kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada	Yra daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažniausiai nejaučiamos	Kalba neaiški, nerišli; sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai

	klodais: žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją. Rašydamas mokinys atskleidžia savo iškalbą ir erudiciją.	žodynas turtingas; sakinių struktūra įvairi.		vartojami tinkama reikšme.	sakinio ribos arba sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.	vartojami netinkama reikšme.
<b>V. Raštingumas.</b>	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.	Rašoma taisyklinga kalba, 1-3 klaidos.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, yra 4-6 klaidos.	Rašoma ne visai taisyklinga kalba, yra 7-10 klaidos.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (11-16 klaidų).	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (17 ir daugiau klaidų).

Taškai	Pažymys	Rekomenduojamas rašinio žodžių skaičius	
25–24	10	Klasė	Žodžių skaičius
23–22	9	V–VI	150-200
21–20	8	VII–VIII	200-250
19–17	7	IX–X	250-300
16–14	6		
13–11	5		
10–8	4		
7–6	3		
5–3	2		
2–1	1		

### Klaidų žymėjimas ir vertinimas

Vertinant diktantų, atpasakojimų, rašinių ir kūrybinių darbų rašybą ir skyrybą taisoma, bet klaidomis nelaikoma:

- dalykai, kurių nebuvo mokyta(si);
- akivaizdūs apsirikimai (tačiau trys apsirikimai žymimi kaip viena klaida);
- rašančiojo nuožiūra parašyti skyrybos ženklai, jeigu tai neprieštarauja skyrybos taisyklėms.

Tas pats žodis, netaisyklingai parašytas kelis kartus, laikomas viena klaida (*kūrti*).

Dvi vieno tipo klaidos laikomos viena klaida (*kūrti* ir *būrti*; *šala* ir *nesušalantis*; *sekdivo sena*, *gražia pasaką*).



Jeigu žodį ar žodžių grupę reikia išskirti kableliais, o mokinys parašė tik vieną kablelį arba neparašė nė vieno, toks atvejis laikomas viena skyrybos klaida. Vieno tipo skyrybos klaidomis laikomos pražangos, pažeidžiančios tą pačią taisyklę visiškai vienodos sandaros sakiniuose (*Kai baigėsi pamokos\_ išėjome namo* ir *Kai nuskambėjo skambutis\_ baigėsi pamoka*). Jei klaidos padarytos sakiniuose, kurie skiriasi punktogramų skaičiumi, skiriamos konstrukcijos pozicija, apimtimi, jungiamaisiais žodžiais, jos laikomos atskiromis klaidomis (*Kai baigėsi pamokos\_ išėjome namo* ir *Išėjome namo\_ kai baigėsi pamokos*). Mokiniui, padariusiam 3–4 vieno tipo klaidas, skaičiuojamos dvi klaidos.

### Kalbėjimo vertinimo normos

Kriterijus	Taškai	Aprašymas
<b>I. Temos (užduoties, klausimo) atskleidimas ir kalbėjimo tikslo suvokimas</b>	<b>5</b>	Tema puikiai atskleista. Aiškiai suformuluota pagrindinė temos mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, atskleidžiama mokinio pozicija. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.).
	4	Tema atskleista. Suformuluota pagrindinė temos mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, mokinio pozicija aiški. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.).
	3	Tema atskleista. Pagrindinę mintį galima suprasti iš ją pagrindžiančių teiginių, argumentuojama, suformuluojamos išvados.
	2	Kartais nukrypstama nuo temos, dalis argumentų netinkami arba jų trūksta, išvados neaiškios.
	1	Nukrypstama nuo temos, teiginiai nepagrįsti, tuščiažodžiauojama.
	0	Kalbama ne į temą.
<b>II. Kalbėjimo struktūra, aiškumas, sklandumas, rišlumas, sakinių ir žodyno įvairovė.</b>	<b>5</b>	Yra visos struktūrinės kalbos dalys, jų proporcijos tinkamos. Kalbama sakytine kalba, įtaigiai, logiškai, nuosekliai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 1-2 trūkumai).
	4	Yra visos struktūrinės kalbos dalys. Kalbama aiškiai, sklandžiai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 3-4 trūkumai)..
	3	Kalbama pakankamai sklandžiai, rišliai, pasitaiko minties šuolių. Žodynas ir sakinių struktūra tinkama (gali būti 5-6 trūkumai)..
	2	Kalbama nepakankamai rišliai, sakiniai vienodos struktūros, trūksta žodžių. Raiškos trūkumai netrukdo suprasti sakomo teksto.
	1	Kalbama nesklaidžiai, vartojama nemotyvuotų įterpinių, daroma daug pauzių. Raiškos trūkumai trukdo suprasti sakomą tekstą.
	0	Kalbama labai trumpai, nesklaidžiai, nerišliai. Beveik nesugebama sieti sakinių, dažnos nepagrįstos pauzės. Sunku suprasti sakomą tekstą
<b>III. Tarties, kirčiavimo, intonacijos, gramatikos ir žodyno taisyklingumas, tinkamumas</b>	<b>5</b>	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 1-2 trūkumai). Kalbama tinkama intonacija.
	4	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 3-4 trūkumai). Pasitaiko vienas kitas trūkumas. Kalbama tinkama intonacija.
	3	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas vartojami pakankamai taisyklingai (5-6 trūkumai).
	2	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas dažnai vartojami netinkamai, netaisyklingai, daromos klaidos netrukdo suprasti teksto.
	1	Daroma daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tai trukdo suprasti tekstą.
	0	Daroma labai daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tekstas nesuprantamas.

**Taškų suma****15**

Siūlomas vertinimas pažymiu:

Surinkti taškai	Pažymys
15	10
14	9
13–12	8
11–10	7
9–8	6
7–6	5
5–4	4
3	3
2	2
1	1

## KŪNO KULTŪROS DALYKO ŽINIŲ, SUPRATIMO IR GEBĖJIMŲ VERTINIMO (ĮSKAITA) APRAŠAS

Mokinių pasiekimai vertinami įskaita. Mokiniai, laikinai atleisti nuo kūno kultūros užsiėmimų, įskaita vertinami už žinias. Mokiniai, nedalyvavę (t.y. neatvykę į pamoką arba jai nepasiruošę) 2/3 pamokų per trimestrą, yra neatestuojami.

	5-6 KLASĖS	7-8 KLASĖS	9-10 KLASĖS
ŽINIOS IR SUPRATIMAS	1.Parodo, kad žino apie sveiką gyvenseną, taisyklingos laikysenos reikalavimus, sporto šakas 2.Pastebi fizinio tobulėjimo požymius	1.Parodo, kad supranta gyvenimo būdo ir fizinio aktyvumo poveikį sveikatai 2.Turi žinių apie sporto šakas bei kitas fizinio aktyvumo formas	1.Parodo, kad suvokia sveikos gyvensenos svarbą sveikatai ir darbingumui 2.Pastebi fizinio krūvio metu organizme vykstančius pokyčius 3.Domisi sporto šakomis
NUOSTATOS	1.Noriai mankštinasi, stengiasi taisyklingai atlikti pratimus, 2.Stengiasi būti fiziškai aktyvus laisvalaikiu (lanko būrelius, dalyvauja varžybose, sporto renginiuose), 3.Fiksuoja savo asmeninę pažangą	1.Nusiteikęs žaisti sportinius ir judriuosius žaidimus 2.Praktikuoja siūlomas fizinio aktyvumo formas 3. Fiksuoja savo asmeninę pažangą	1. Sistemingai praktikuoja fizinį aktyvumą 2. Siekia fizinio pasirengimo pažangos ir fiksuoja ją.
GEBĖJIMAI:			

1.Lengvoji atletika	1.Bėga iš aukšto starto 30 m 2. Bėga iš aukšto starto 50 m 3. Bėga pasirinkta sparta (bėgimą galima keisti žingsniavimu): berniukai iki 6 min, mergaitės iki 4 4.Koordinuotai šoka į toli įsibėgėjus 5. Meta kamuoliuką įsibėgėjus	1.Bėga iš aukšto starto 50m, 2.Bėga iš aukšto starto 60m 3. Bėga parankia sparta nepereinant į žingsniavimą berniukai iki 6 min, mergaitės iki 4 4. Šoka į toli įsibėgėjus, laikantis šuolio į toli reikalavimų 5. Koordinuotai meta kamuoliuką įsibėgėjus pasirinktu būdu.	1.Bėga iš žemo starto 60m maksimaliu greičiu 2. Bėga iš žemo starto 100m maksimaliu greičiu 3. Bėga pagal savo pajėgumą: -berniukai 1500 m., -mergaitės 1000 m. 4. Koordinuotai šoka įsibėgėjus, laikantis technikos taisyklių, siekiant asmeninės pažangos. 5. Taisyklingai meta kamuoliuką įsibėgėjus
2.Judrieji ir sportiniai žaidimai	1.Žaidžia kvadratą (5kl.), supaprastintą futbolą (6 kl.) pagal pagrindines žaidimo taisykles 2. Atlieka individualius ir asmeninius veiksmus estafetės 3. Atlieka kamuolio mušimo virš galvos veiksmą individualiai (5 kl.) kamuolio perdavimą porose (6 kl.)	1.Žaidžia pasirinktą sportinį žaidimą, atliekant komandinės taktikos veiksmus (pasirinktinai atskirai klasei) 2. Atlieka individualius ir grupinius sportinio žaidimo veiksmus su kamuoliu (pasirinktinai atskirai klasei)	1.Pagal taisykles žaidžia nurodytą žaidimą, naudojant taktikos veiksmus ir teisėjauja žaidimui.
3.Gimnastika	1.Išlaiko statinę ir dinaminę pusiausvyrą ant gimnastikos suolo (eina pristatomu žingsniu, apsisuka, prasilenkia) 2. Atlieka sudėtingesnius šuolius per virvutę (kryžiuojant kojas, rankas, ant vienos kojos, bėgant).	1.Išlaiko statinę ir dinaminę pusiausvyrą ant gimnastikos suolo, naudojantis įrankiu 2.Atlieka gimnastikos pratimus ir jų derinius su pasirinktu įrankiu.	1.Atlieka pratimus, ugdančius fizines ypatybes (lankstumą, jėgą, ištvėrmę, šoklumą, vikrumą, greitumą).
4.Slidinėjimas, spartusis žygis	1.Žaidžia žiemos žaidimus, estafetes su rogutėmis, čiuožinėmis ar kt. priemonėmis 2.Kaitalioja bėgimą su ėjimu, įveikiant natūralias kliūtis.	1.Žaidžia žiemos žaidimus, estafetes su rogutėmis, čiuožinėmis ar kt. priemonėmis 2.Eina ir bėga raižyta vietoje, įveikiant kliūtis pasirinktu būdu.	1.Žaidžia ir organizuoja žiemos žaidimus, estafetes su rogutėmis, čiuožinėmis ar kt. priemonėmis 2.Bėga raižyta vietoje, keičiant bėgimo spartą ir kryptį
5. Netradicinis ugdymas	1.Dalyvauja netradicinėje sportinėje veikloje	1.Aktyviai dalyvauja netradicinėje sportinėje veikloje, atskleidžiant savo individualumą.	1.Kuria ir įgyvendina fizinės veiklos projektus.

FIZINIO PAJĖGUMO TESTAI (atliekami 1-2 kartus per m.m. asmeninei pažangai įsivertinti)	1. 20m bėgimas iš aukšto starto 2. Šuolis į tolį iš vietos 3. „Gultis ir sėstis“ (k/30s) 4. Atsipaudimai (kartai) 5. Kybojimas ištiestomis rankomis 6. Šuoliukai per šokdynę 1 min 7. „Sėstis ir siekti“ 8. Kimštinio kamuolio metimas sėdint 9. „10x5m bėgimas šaudykle“ 10. Stovėseną ant vienos kojos užsimerkus arba „flamingo pusiausvyra“.	1. 20m bėgimas iš aukšto starto 2. Šuolis į tolį iš vietos 3. „Gultis ir sėstis“ (k/30s) 4. Atsipaudimai (kartai)-mergaitėms 5. Prisitraukimai( kartai) - berniukams 6. Šuoliukai per šokdynę 1 min 7. „Sėstis ir siekti“ 8. Kimštinio kamuolio metimas 9. „10x5m bėgimas šaudykle“ 10. Stovėseną ant vienos kojos užsimerkus arba „flamingo pusiausvyra“.	1. 20m bėgimas iš aukšto starto 2. Šuolis į tolį iš vietos 3. „Gultis ir sėstis“ (k/30s) 4. Atsipaudimai (kartai)-mergaitėms 5. Prisitraukimai(kartai) -berniukams 6. Šuoliukai per šokdynę 1 min 7. „Sėstis ir siekti“ 8. Kimštinio kamuolio metimas 9. „10x5m bėgimas šaudykle“ 10. Stovėseną ant vienos kojos užsimerkus arba „flamingo pusiausvyra“.
---	---	---	---

### 1-4 KLASIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS

Pradinio ugdymo programos mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas. Vadovaujantis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo 1-4 klasėse apibendrinamuoju sumuojamuoju vertinimu mokiniai vertinami 2 kartus per mokslo metus: I pusmečio, II pusmečio pabaigoje.

Mokinių pasiekimų apskaitos suvestinėje įrašomi ugdymo dalykų mokinių pasiekimų lygiai: nepatenkinamas, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis. Dorinio ugdymo pasiekimai vertinami pp (padarė pažangą), np (nepadarė pažangos).

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimai vertinami pp (padaryta pažanga), np (nepadaryta pažanga).

Mokinių pasiekimai fiksuojami:

1. Elektroniniame dienyne:

- naudojant trumpus žodinius vertinimus ir spalvinius simbolius: moka, iš dalies, nemoka;
- rašant komentarus (surinkti testų taškai, diktantų klaidos, klaidų analizė, nurodomos sėkmių ir nesėkmių priežastys).

2. Mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo aplankuose (testai, žinių pa(si)tikrinamieji darbai, kūrybinės užduotys, diktantai, piešiniai ir kt.).

3. Klasės darbų sąsiuvinuose (paaiškinamos klaidos, rašomi komentarai, mokiniai skatinami rašytiniais pagyrimais).

1-4 klasių mokytojai naudoja ir individualią vertinimo sistemą: kaupiamasis vertinimas, „Karuselė“, „Ekspertai“, „Termometrai“, „Diagramos“ ir kt. Klasėse, dirbančiose su EMA pratybomis, mokinių pasiekimai fiksuojami vertinimo sistemoje „SAFARIS“.

Matematika ir lietuvių kalba	TESTŲ VERTINIMAS		
	Max taškų skaičius	Surinkta taškų	Pasiekimų lygiai
	30 t.	30 – 26 t. 25 – 17 t.	aukštesnysis pagrindinis

		16 – 7 t. 6 – 1 t.	patenkinamas nepasiektas patenkinamas
	25 t.	25 – 22 t. 21 – 14 t. 13 – 6 t. 5 – 1 t.	aukštesnysis pagrindinis patenkinamas nepasiektas patenkinamas
	20 t.	20 – 17 t. 16 – 11 t. 10 – 5 t. 4 – 1 t.	aukštesnysis pagrindinis patenkinamas nepasiektas patenkinamas
<b>Lietuvių kalba</b>	<b>DIKTANTŲ VERTINIMAS</b>		
	Rašyba ir sakinio skyryba	Kiekviena išmoktos skyrybos klaida – 0,5 klaidos	
		0 – 2 klaidos 3 – 5 klaidos 6 – 9 klaidos 10 ir daugiau klaidų	aukštesnysis pagrindinis patenkinamas nepasiektas patenkinamas
	<b>KŪRYBINĖS UŽDUOTIES (rašinio) VERTINIMAS</b>		
	Raštingumas	Rašo beveik be klaidų iš išmoktų atvejų (galimos 1–3 atsitiktinės klaidos).	aukštesnysis
		Yra atsitiktinių ir sisteminių (pasikartoja daugiau negu vieną kartą) klaidų. (Galimos 3–5 atsitiktinės klaidos ir 1 sisteminė).	pagrindinis
		Daro daug atsitiktinių ir sisteminių rašybos klaidų. (Galimos 6–7 atsitiktinės ir 2 sisteminės klaidos).	patenkinamas
Dėl klaidų tekstą suprasti sunku (daugiau nei 7 klaidos).		nepasiektas patenkinamas	

## **SPECIALIOJO UGDYMO KLASIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

Individualizuoto pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas. Vadovaujantis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo apibendrinamuoju sumuojamuoju vertinimu mokiniai vertinami 2 kartus per mokslo metus: I pusmečio, II pusmečio pabaigoje.

1-4 specialiųjų ir lavinamųjų klasių mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami, mokinių pusmečių ir metinių įvertinimų skiltyse įrašoma „p.p.” (padarė pažangą) arba „n.p.” (nepadarė pažangos).

5-10 lavinamųjų klasių ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokinių mokymosi pasiekimai vertinami „įskaityta” arba „neįskaityta”.

5-10 specialiųjų klasių mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pažymiais 10 balų vertinimo sistemoje.