

Mokyklos įsivertinimo rezultatai 2011-2012m.m.m. ir numatoma veikla siūlymams įgyvendinti 2012-2013 m.m.

Sritis	Tema	Veiklos rodiklis	Lygis	Teiginiai, ką verta išlaikyti	Įsivertinimo metu nustatytos tobulinimo sritys	Siūlomos tobulinimo veiklos
2. Ugdymas ir mokymasis	2.1.Bendrasis ugdymo organizavimas	2.1.3.Dalykų ryšiai ir integracija	3,00	1. Integruotų programų įtraukimą į dalykų ilgalaikius planus.	1.Aktyviau taikyti pamokose tarpdalykinę integraciją.	1. Organizuoti mokyklos mokytojams seminarą tarpdalykinės integracijos tema.
				2. Integruotų pamokų, projektų įgyvendinimą.	2.Įgyvendinti visas Bendrosiose ugdymo programose numatytas integruojamas programas.	2. Stebėti pamokas, kaip įgyvendinamos integruotos programos.
				3. Tęsti socialinių įgūdžių programos „Gyvenimo kryžkelės“ įgyvendinimą.	3. Skatinti mokytojų bendradarbiavimą su kitų mokyklų mokytojais kuriant integruotus projektus.	3. Metodinėse grupėse numatyti ir organizuoti tarpmokyklinį bendradarbiavimą vykdant integruotus projektus.
	2.3.Mokymo kokybė	2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai	3,33	1. Tėvams(globėjams, rūpintojams) teikiamos informacijos apie vaikų pasiekimus sistemingumą ir reguliarumą.	1. Namų darbų apimtys.	1. Užduodant namų darbus, paisyti higienos normų reikalavimų.
				2. Bendrųjų programą pritaikymą prie konkrečios klasės ir atskirų mokinių poreikių.	2. Kontrolinių darbų skyrimo tą pačią dieną reguliavimas.	2.Laikytis sudaryto kontrolinių darbų skyrimo grafiko.
		2.3.2.Mokymo ir gyvenimo ryšys	2,80	1. Toliau organizuoti susitikimus su įvairių mokymo įstaigų atstovais, supažindinant mokinius su mokymosi sąlygomis tose mokyklose, gimnazijose.	1. Profesinio informavimo ir gyvenimo praktikos ryšys.	1. Pradėti kryptingą, tikslingą profesinį informavimą nuo 7 kl. pasiūlant mokiniams rinktis kaip pasirenkamo dalyko pamokas arba kaip neformaliojo ugdymo užsiėmimus.
				2. Planuojant ugdymo procesą sieti su šiandieninėmis aktualijomis.	2. Plėtoti bendradarbiavimą su išoriniais partneriais mokinių profesinio informavimo srityje.	2. Tirti mokinių poreikius ir atsižvelgiant į juos organizuoti supažindinimą

						su profesijų pasauliu, organizuoti išvykas, susitikimus su įvairių profesijų atstovais, studentais, kitų mokyklų mokiniais.
		2.3.1. Išmokimo stebėjimas	2,86	1. Rėmimąsi ugdymo procese mokinių turimomis žiniomis ir įgūdžiais	1. Mokinių gebėjimas įsivertinti ir vertinti kitų mokinių darbą. 2. Mokinių atsiskaitymai už praleistas pamokas, neparašytus kontrolinius ir kūrybinius darbus.	1. Organizuoti mokytojams seminarą mokinių įsivertinimo gebėjimų ugdymo klausimais. 2. Mokytojams priimti vieningus susitarimus dėl atsiskaitymo už praleistas pamokas, neparašytus kontrolinius ir kūrybinius darbus.
		2.3.1. Namų darbai	3,00	1. Namų darbų diferencijavimą. 2. Namų darbai siejimą su pamokos tikslais ir uždaviniais. 3. Reguliarų namų darbų tikrinimą. 4. Detalių nurodymų teikimą skiriant ilgalaikias kūrybines užduotis atlikti.	1. Namų darbų vertinimą. 2. Namų darbų tikrinimas pamokoje. 2. Skiriamos kūrybinės užduotys. 3. Namų darbų vertinimas. Mokytojai nevertina namų darbų kaupiamuoju vertinimu. 4. Namų darbų trukmė.	1. Vertinant namų darbus, taikyti kaupiamąjį vertinimą. 2. Namų darbų tikrinimui skirti pakankamai laiko(nei per daug, nei per mažai). 3. Namų darbus vertinti kaupiamuoju vertinimu. 4. Mokytojams laikytis sudaryto namų darbų skyrimo grafiko.
	2.5. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas	2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas	3,00	1. Naujos mokymo medžiagos pristatymą įvairiais būdais. 2. Pagalbos teikimą atskiriems mokiniams ar jų grupėms atliekant užduotis.	1. Veiklos organizavimas atsižvelgiant į įvairius mokinių poreikius ir gebėjimus, galimybes, apsirengimo mokytis lygį.	1. Sudaryti galimybes mokiniams pasirinkti kiek pratimų, užduočių galės per pamoką atlikti. 2. Leisti vieniems mokiniams užduotis atlikti žodžiu, o kitiems raštu. 3. Ne visada skiriamos papildomos užduotys atitinka mokinių

						<p>gebėjimus.</p> <p>4. Diferencijuoti namų darbų užduotis.</p> <p>5. Užduotis ir metodus parinkti atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių.</p>
--	--	--	--	--	--	---