

## ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ PAVENČIŲ MOKYKLOS VEIKLOS TOBULINIMO VEIKSMŲ PLANAS

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos išorinis vertinimas atliktas 2015 m. lapkričio 23–27 d. Jo metu stebėta ir vertinta mokyklos veikla, nurodyta 10 mokyklos stiprių ir 5 tobulintinos sritys. Vertinimo ataskaita pristatyta mokyklos bendruomenei, rezultatai ir išvados išanalizuoti mokyklos tarybos 2016-01-29 (prot. Nr. 1), mokytojų tarybos posėdžiuose 2016-01-15 (prot. Nr.1). Į rezultatus ir išvadas bus atsižvelgta rengiant mokyklos veiklos 2017–2019 metų strateginį planą, mokyklos 2016 m. veiklos planą.

Mokykloje, atsižvelgiant į išorinio vertinimo išvadas, pasirinktos pagrindinės veiklos tobulinimo kryptys ir parengtas šis tobulinimo planas.

Rengėjai – darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2016-01-18 įsakymu Nr.MV-44

Plano įgyvendinimo laikas: 2016–2018 metai.

Išorinio vertinimo nustatyti stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai:

### MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

#### Mokyklos stiprieji veiklos aspektai

1. Etosas (1.1. - 4 lygis).
2. Aplinkos jaukumas (1.3.3. - 4 lygis).
3. Mokyklos ryšiai (1.4. - 4 lygis).
4. Mokymo ir gyvenimo ryšys (2.3.2. - 3 lygis).
5. Įsivertinimas pamokoje (2.6.2. - 2 lygis, nurodytas požymis - 3 lygis).
6. Mokinių dalyvavimas ir pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose (3.2.2. - 4 lygis).
7. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1. - 4 lygis).
8. Socialinė pagalba (4.2.3. - 4 lygis).
9. Specialusis ugdymas (4.3.1. - 2 lygis, nurodytas požymis - 4 lygis).
10. Lėšų pritraukimas vykdant projektinę veiklą (5.5.1. - 3 lygis, nurodytas požymis - 4 lygis).

#### Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai (1.2.2. - 2 lygis).
2. Mokyklos ugdymo planas (2.1.2. - 2 lygis).
3. Konkretaus išmokimo planavimas ir mokinių pažanga pamokoje (2.2.1., 3.1.1. - 2 lygis).
4. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. - 2 lygis).
5. Įsivertinimo rezultatų panaudojimas bei planų kokybė ir dermė (5.1.3., 5.2.2. - 2 lygis).

Eil. Nr.	Tobulintina veiklos sritis pagal išorinio vertinimo išvadas	Priemonės	Veiklos	Data	Atsakingi	Siekiamas rezultatas
I.	Mokymosi pasiekimų lūkesčiai (1.2.2. - 2 lygis)	Mokymosi motyvacijos palaikymas	<b>1. Organizuoti bendruomenės diskusijas dėl geros besimokančios organizacijos krypčių, akcentuojant nuolatinį mokymąsi kaip pagrindinę vertybę.</b>	2016 m.	Vadovai, savivaldos grupės, bendruomenės nariai	1.1. Susitarta dėl mokyklos misijos, vizijos ir vertybių, mokyklos pažangos rodiklių.
			<b>2. Organizuoti mokinių mokymus „Mokymosi veiklos įšivertinimas, pažangos planai“.</b>	2016–2018 m.	Mokytojai, klasių auklėtojai	2.1. Įgyvendinama programa „Mokėjimo mokyti kompetencijų ugdymas“.
			<b>3. Vykdyti mokinio praktinį mokymosi pažangos planavimą, stebėjimą ir vertinimą. Mokinio pažangos dienoraščių vedimas.</b>	Nuolat	Klasių auklėtojai, mokytojai	3.1. Įgyvendinami susitarimai klasėse dėl individualios pažangos planavimo, stebėjimo ir vertinimo.
			<b>4. Analizuoti mokinių mokymosi nesėkmių priežastis.</b>	2016–2018 m.	Vadovai, vaiko gerovės komisija, mokyklos savivaldos grupės	4.1. Numatomos mokinio tolygaus mokymosi galimybės (mokinių adaptacija, pažangumo lygmuo, mokinių lankomumas, mokinių mokymosi krūviai).
			<b>5. Koordinuoti diagnostinių žinių patikrinimus, aptariant ir siejant rezultatus su tolesnio mokymosi planavimu.</b>	2016-2018 m.	Vadovai, mokytojai, savivaldos grupės	5.1. Diagnostinių ir kitų patikrinimų rezultatų duomenys panaudojami mokyklos kaitai.
			<b>6. Inicijuoti mokinių tiriamąsias veiklas, kūrybinius projektus, konkursus, olimpiadas.</b>	2016–2018 m.	Mokytojai ir darbo grupės	6.1. Mokiniai skatinami plėtoti ir patikrinti savo gebėjimus ir įgūdžius kūrybinėje, tiriamojoje veikloje.
			<b>7. Organizuoti aptarimus „Mokyklos pažangos rodikliai ir uždavinių įgyvendinimas“.</b>	Kasmet	Savivaldos grupės	7.1. Įvertinami mokyklos pažangos rodikliai, numatomos perspektyvos.
			<b>8. Teikti pedagoginę pagalbą mokiniams, akcentuojant „Iššūkių gabiems“, „Aš galiu“ (patiriantiems nesėkmes).</b>	2017 m.	Vadovai, vaiko gerovės komisija, mokytojai	8.1. Teikiama kryptinga pagalba specialiųjų poreikių mokiniams.
II.	Mokyklos ugdymo planas (2.1.2. - 2 lygis)	Konkretus bendrųjų ugdymo programų vykdymo reikalavimų apibrėžimas ir įgyvendinimas	<b>1. Sudaryti darbo grupes sukonkretinti BUP 6 skirsnio 47 punkto: „Mokymosi pagalbos teikimas“, BUP 5 skirsnio „Ugdymo diferencijavimas“ nuostatas.</b>	2016 m. 05 mėn.	Darbo grupės vadovas	1.1. Mokyklos bendruomenei pateikiami pagalbos teikimo ir ugdymo diferencijavimo susitarimai.
			<b>2. Organizuoti BUP 9 skirsnio „Ugdymo integravimas“ sukonkretinimo darbus:</b> 2.1. Suplanuoti integruojamąsias dalykų	2016 m.	Vadovai, metodinė taryba	2.1. Mokyklos bendruomenei pateikiami ugdymo integravimo susitarimai. 2.2. Išdėstomos suplanuotos

			<p>pamokas.</p> <p>2.2. Apibrėžti integruojamųjų programų skaičių, apimtį ir koreguoti Ugdymo turinio integravimo aprašą.</p> <p>2.3. Įgyvendinti susitarimą sukonkretinti integruojamųjų programų temas mokytojų individualiuose ugdymo planuose.</p>			<p>integruojamosios dalykų pamokos individualiuose mokytojų planuose.</p> <p>2.3. Sudaromos mokiniams sąlygos tolygiau mokytis.</p>
			<p><b>3. Organizuoti metodinių grupių aptarimus:</b></p> <p>3.1. „Kaip užtikrinamas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas?“;</p> <p>3.2. „Kaip užtikrinamas mokyklos ir mokinių tėvų bendradarbiavimas?“.</p>	2016 m. 09 mėn.	Vadovai, metodinės grupės	3.1. Parengiami ir įgyvendinami konkretūs mokinių pažangos ir pasiekimų bei mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų) bendradarbiavimo susitarimai.
			<p><b>4. Organizuoti pasitarimus dėl individualių ugdymo planų struktūros suvienodinimo ir planų sąsajų „Veiklos planavimas ir planų dermė“.</b></p>	2016 m.	Vadovai, metodinė taryba	4.1. Įvedama vieninga ugdymo planavimo sistema ir vykdoma ugdymo planavimo stebėseną.
			<p><b>5. Atlikti tėvų (globėjų) ir mokinių apklausas, tenkinant realius mokinių ugdymosi poreikius, organizuojant akademinį pasirenkamųjų modulių, neformaliojo ugdymo programų, projektų pasiūlos dienas, renginius.</b></p>	Kasmet	Vadovai, metodinė taryba	<p>5. 1. Tenkinami mokinių interesai ir poreikiai, sudaromos platesnės galimybės pasirinkti.</p> <p>5.2. Atsisakoma pasirenkamųjų programų konkrečioms klasėms.</p> <p>5.3. Tėvai (globėjai) ir mokiniai įtraukiami į ugdymo planavimą.</p>
III.	<p><b>Konkreto išmokymo planavimas ir mokinių pažanga pamokoje (2.2.1., 3.1.1. - 2 lygis), Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.)</b></p>	<p><b>Pedagogų įsitraukimas į mokymą ir mokymąsi bei savo veiklos įsivertinimą</b></p>	<p><b>1. Įgyvendinti priemones tobulinančias mokytojo mokymosi proceso valdymo kompetencijas:</b></p> <p>1.1. Susitarti dėl pamokos kokybės gerinimo.</p> <p>1.2. Inicijuoti mokytojų savivaldos institucijas kryptingiau įsitraukti į pamokos tobulinimo darbą.</p> <p>1.3. Įgyvendinti mokytojų profesinio įsivertinimo ir tobulėjimo veiklas.</p> <p>1.4. Įvaldyti ugdomosios aplinkos pritaikymą ir panaudojimą mokymosi aplinkoje, efektyviau panaudojant IKT, bibliotekos išteklius ir socialinius partnerius.</p> <p>1.5. Sustiprinti tarpusavio veiklos stebėjimą, įsivertinimą ir mokymąsi.</p> <p>1.6. Įtraukti bendruomenės narius į kompetentingą mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą šiose srityse:</p>	2016–2018 m.	Vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojų taryba, įsivertinimo grupė	<p>1.1. Parengti ir įgyvendinami susitarimai dėl pamokos kokybės tobulinimo (pamokos planavimas, išmokymo stebėjimas, veiklos diferencijavimas, mokymo metodai).</p> <p>1.2. Sukaupiama pedagoginė praktinė patirtis, vyksta aktyvus pasidalijimas patirtimis, organizuojamos metodinės dienos.</p> <p>1.3. Mokytojai įsivertina savo veiklą ir numato pokyčio uždavinius.</p> <p>1.4. Stiprėja mokyklos vidinių resursų panaudojimas.</p> <p>1.5. Vyksta tarpusavio veiklų stebėjimas: „Kolega – kolegai“, „Mokymosi valandos ir kt.“.</p> <p>1.6. Bendruomenė įsivertina numatytų sričių poveikį mokinio pažangai bei</p>

			1.6.1. pamokos planavimas, išmokimo stebėjimas; 1.6.2. mokymosi veiklos diferencijavimas; 1.6.3. mokymo metodai.			numato pokyčius.
			<b>2. Įgyvendinti pedagoginės pagalbos priemonės:</b> 2.1. Sudaryti sąlygas kelti kvalifikaciją ir mokytis mokytojams, organizuojant seminarus: 2.1.1.pamokos planavimas, išmokimo stebėjimas; 2.1.2. mokymosi veiklos diferencijavimas; 2.1.3. mokymo(si) metodai. 2.2. Organizuoti pedagoginį konsultacinį darbą, įgyvendinant ugdomosios veiklos stebėseną. 2.3. Inicijuoti pedagogų skatinimo sistemos ir pedagoginės refleksijos pokytį. 2.4. Įtraukti tėvus, globėjus, socialinius partnerius į aktyvų dalyvavimą ugdymo procese.	2016– 2018 m.	Vadovai, darbo grupės	2.1. Pamokose mokytojai taiko įgytas žinias, patirtis. 2.2. Ieškoma ir apibendrinama geroji mokytojų patirtis, pristatomos sėkmės pavyzdžiai. 2.3. Įsteigiami mokytojų apdovanojimai už atskirų sričių pedagoginės veiklos pasiekimus. 2.4.Organizuojama kryptinga ir tikslinga refleksija. 2.5.Įgyvendinama tėvų (globėjų) įsitraukimo į ugdymo procesą programa. 2.6.Apdovanojami aktyviausiai įsitraukiantys į ugdymo procesą socialiniai partneriai.
<b>IV.</b>	<b>Įsivertinimo rezultatų panaudojimas bei planų kokybė ir dermė (5.1.3., 5.2.2. - 2 lygis)</b>	<b>Tikslingas įsivertinimas planavimo kokybei užtikrinti</b>	<b>1.Organizuoti kompetentingą informavimą ir atsiskaitymus apie įsivertinimo metu gautus duomenis, pateikiant ataskaitas, organizuojant patirties refleksiją, skleidžiant gerosios patirties pavyzdžius.</b>	2016 – 2018 m.	Vadovai, mokytojų ir mokyklos tarybos, įsivertinimo grupės	1.1.Skurta ataskaitos pateikimo forma, nukreipta į informacijos gavėjus ir planų rengėjų grupes. 1.2.Teikiami siūlymai, numatant mokyklos tobulinimo perspektyvas.
			<b>2. Organizuoti kasmetines diskusijas, išaiškinant bendruomenės požiūrį į įsivertinimą ir kaip jį sieti su mokinių vertinimu ir pasiekimais.</b>	2016 – 2018 m.	Vadovai, mokytojų ir mokyklos tarybos, įsivertinimo grupės	2.1. Formuojamos teigiamos įsivertinimo nuostatos. 2.2.Aptariamas įsivertinimo poveikis mokiniams, mokytojams. 2.3.Numatomos mokymosi įsivertinimo tobulinimo sritys ir kryptys.
			<b>3. Organizuoti mokytojų mokymus:</b> 3.1. „Atnaujinta įsivertinimo metodika“; 3.2. „Vertinimo komponentų praktiniai aspektai“; 3.3. „Pasitelkime duomenis mokyklai tobulinti“ (knygose pateiktos patirties studijavimas ir taikymas).	2016 – 2017 m.m.	Vadovai, mokytojų mokymosi grupės	3.1.Mokomasi naudotis naujomis įsivertinimo metodikomis, tobulinami įsivertinimo grupės vadybos įgūdžiai. 3.2. Mokomasi duomenų sisteminimo, vertinimo siūlymų ir sprendimų formulavimo pagal kokybės standartus. 3.3. Aptariamos knygos: Lorna M.Earl Steven Katz „Mokyklų lyderystė duomenų kupiname pasaulyje“,

						J.Piliponytė „Duomenų rinkimas, apdorojimas ir analizė mokykloje“.
		<b>Įsivertinimo ir kitų mokyklos vertinimo išvadų analizavimas ir naudojimas planuojant</b>	<b>4. Atlikti turimų duomenų (iki 2017 m.) apibendrinimą, numatant strateginio plano tikslų sistemą.</b>	2016 m.	Vadovai, mokytojų mokymosi grupės, strateginio plano darbo grupė	4.1. Išanalizuoti duomenys susiejami su ankstesnių metų planų įgyvendinimo rezultatais. 4.2. Įsivertinimo ir vertinimo išvados naudojamos pagrindžiant mokyklos strateginį planą.
			<b>5. Išanalizuoti šalies ir rajono strateginius prioritetus ir teikti siūlymus strateginio plano rengimo grupei.</b>	2016 m.	Vadovai, siūlymų rengimo grupė	5.1. Strateginio plano rengimo grupė susieja mokyklos planą su regiono ir šalies strateginiais prioritetais.
			<b>6. Organizuoti mokyklos veiklos planų rengimo grupių pasitarimus ir mokymą „Planų kokybė ir dermė“.</b>	2016–2018 m. 12 mėn.	Vadovai, D.Lotiukienė	6.1. Metinių 2016, 2017, 2018 m. veiklos planų rengimo grupės orientuojamos į šiuos aspektus: *Mokyklos vizija, misija, tikslai; *Planavimo procedūros; *Planų kokybė ir dermė; *Plano įgyvendinimas ir jo poveikis; *Duomenų naudojimas planuojant; *Veiklos pamatavimo kriterijai.
			<b>7. Atlikti mokyklos veiklos rodiklio „Planų kokybė ir dermė“ įsivertinimą bei apklausą „Mokykloje esančių planų dermės vertinimas, pokyčio reikalingumas“.</b>	2018 m.	Vadovai, įsivertinimo grupė	7.1. Analizuojami mokyklos veiklos planai ir planavimo procedūrų pokyčiai bei įsivertinimo rezultatų panaudojimas. 7.2. Numatomi mokyklos veiklos pokyčiai planavime.

