

## TURINYS

I. Bendroji informacija .....	3
II. 2017 metų veiklos plano įgyvendinimo analizė. ....	3
III. 2018 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai .....	5
IV. Lėšos 2018 metų veiklos plano įgyvendinimui .....	6
V. Tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas .....	6
VI. Priedai.....	16
1 priedas. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veiklos planas	
2 priedas. Ugdomosios veiklos stebėsenos planas	
3 priedas. Veiklos kokybės įsivertinimo planas	
4 priedas. Metodinės tarybos veiklos planas	
5 priedas. Bibliotekos veiklos planas	
6 priedas. Sveikatos stiprinimo veiklos planas	
7 priedas. Gamtosauginės veiklos planas	
8 priedas. Ugdymo karjerai veiklos planas	
9 priedas. Bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) veiklos planas	
10 priedas. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais veiklos planas	
11 priedas. Savivaldos veiklos planas	
12 priedas. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas	
13 priedas. Aprūpinimo priemonėmis ir turtinimo planas	
14 priedas. Bendrabučio ir visos dienos mokyklos veiklos planas	
15 priedas. Gabių mokinių ugdymo planas	
16 priedas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių veiklos planas	
17 priedas. Pilietiškumo ugdymo veiklos planas	
18 priedas. Socialinio darbo veiklos planas	

## I. BENDROJI INFORMACIJA

1. Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai dera su Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2017–2023 metams, patvirtintu Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2016 m. lapkričio 15 d. sprendimu Nr. T–298.

2. Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai išskirti, vadovaujantis Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro strateginiu planu 2017–2019 metams, patvirtintu Šiaulių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. spalio 5 d. įsakymu Nr. A–1415.

**3. Misija:** Teikti kokybišką pradinį, pagrindinį, pritaikytą ir individualizuotą pradinį ir pagrindinį ugdymą, įgyvendinti neformaliojo švietimo (priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo) programas, siekti kiekvieno mokinio, vaiko ugdymo(si) pažangos ir asmenybės ūgties, atsižvelgiant į jų gebėjimus ir poreikius.

**4. Vizija:** Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokykla-daugiafunkcis centras atviras permainingoms, naujiems mokymo(si), bendruomeniškumo iššūkiams ir galimybėms.

**5. Vertybės:** Atsakingas, kokybiškas, kūrybiškas mokymas(is), paremtas mokymosi ir asmeninio tobulėjimo skatinimu, nuoseklios veiklos ir praktikos bei bendradarbiavimo puoselėjimu.

## II. 2017 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

**2017 metų tikslas – Tenkinant įvairiapusių mokinių poreikius pasiekti mokyklos, klasės dalyko, ugdytinio mokymosi pažangą minimaliai 75 %, realiai 80 %, maksimaliai 95 %.**

**1 uždavinys – Nuosekliai tobulinti mokytojų profesines kompetencijas ir gebėjimus, didinant šiuolaikinio mokymosi paradigmą atitinkančių pamokų bei veiklų skaičių nuo 5 % iki 20 %, orientuojant į lyderystės ugdymą klasėje ir už jos ribų.**

2017 metais 64 mokytojai tobulino profesines kompetencijas, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, kursuose, mokymuose: iš jų – 46 (71,87 %) tobulino kvalifikaciją 6 ir daugiau dienų, 5 dienas tobulino 15 (23,44 %) mokytojų, 4 dienas – 1 (1,56 %) mokytojas, 2 dienas – 2 (3,13 %) mokytojai. Atsižvelgiant į pedagogų poreikius, organizuotas seminaras „Tinkamas įsivertinimas – mokyklą tobulinantis veiksnys“ bei paskaita – seminaras „Auklėjame kitaip. Nauji harmoningo auklėjimo principai“. Šiuose kvalifikaciniuose renginiuose dalyvavo 85 % visų įstaigos pedagoginių darbuotojų.

Metodinę veiklą mokykloje organizavo metodinės grupės ir Metodinė taryba. Išskirti trys prioritetai:

- informacinių technologijų naudojimas pamokose;
- mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas, matavimas ir vertinimas;
- integruotas, kūrybiškas mokymas ir mokymasis.

Pagal mokyklos metodinių grupių posėdžių protokolų skaičių nustatyta, kad kiekvienoje metodinėje grupėje per metus įvyko vidutiniškai 7 posėdžiai. Buvo vykdoma gerosios patirties sklaida, skaityti pranešimai, parengtos ir pristatytos metodinės priemonės, kvalifikacijos tobulinimo programos, aptartos atviros ir integruotos 2–3 dalykų pamokos. Jų buvo pravaista 20 % daugiau negu pernai.

Stebėtų pamokų įvertinimai parodė, kad 40 % pamokų atitinka šiuolaikinio mokymosi paradigimą. Tikslingai parenkami aktyvūs ugdymo(si) metodai, motyvuojančios, priimtino lygio, prasmingos užduotys, skatinančios analizuoti savo patirtį, ja dalintis, lyginti su kitų patirtimis – 60 % stebėtų pamokų.

Mokinių aktyvumas pamokose padidėjo 15 %. Mokytojai pamokose bei skirdami namų užduotis, 60 % dažniau pamokose tikslingai naudoja informacines komunikacines technologijas, skatina mokinius naudotis įvairesniais mokymosi šaltiniais. Ugdymui išradingiau pritaikomos mokykloje sukurtos žaliosios edukacinės erdvės, virtuali aplinka, edukacinės išvykos, susitikimai.

Tėvų ir mokinių anketinių apklausų rezultatai rodo, kad „mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam, skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, kurti, džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais. Mokiniai pamokose nebijo bandyti, klysti, nes į vaiko klaidas žiūrima kaip į mokymosi galimybę“. Tačiau 28 % apklaustų mokinių ir jų tėvų mano, kad nepakankamai mokoma planuoti savo mokymąsi, nesudaromos galimybės pasirinkti užduočių atlikimo būdo ar sudėtingumo. Daugumai mokinių reikalinga pagalba pripažįstant ir sprendžiant mokymosi problemas, stebint, apmąstant asmeninę pažangą, planuojant mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti.

Mokytojai lyderiai 2017 metais dalijosi gerąja patirtimi ir vedė 4 valandų abipusio ir interaktyvaus mokymosi užsiėmimus, dalyvavo respublikinėje parodoje „Mokykla 2017“ ir pristatė stendą "Darbo su įvairių amžiaus tarpsnių ir skirtingų poreikių mokiniais patirtis".

Metodinė taryba organizavo metodinę dieną „Mokomės mokytis“, kurioje pranešimus skaitė 14 pedagogų. Parengta Vaikų ir mokinių pasiekimų vertinimo tvarka, papildytas Vaiko ir mokinio pasiekimų ir individualios pažangos stebėsenos aprašas. Įgyvendintos „Mokymosi mainų“ veiklos ir pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Telšių „Ateities“ progimnazija bei Akmenės r. Papilės Simono Daukanto gimnazija.

Pedagogai parengė ir įgyvendino individualius profesinio tobulėjimo planus. Nuosekliai vykdė suplanuotas veiklas, tobulino mokymosi proceso valdymo, reflektavimo ir mokėjimo mokytis, mokinių motyvavimo ir paramos jiems, bendravimo ir bendradarbiavimo, organizacijos tobulinimo ir pokyčių valdymo kompetencijas.

**2 uždavinys – Didinti bendruomenės narių (mokinių – nuo 50 % iki 80%) ir jų tėvų (globėjų) – nuo 10 % iki 25 % įsitraukimą į nuolatinį saviraiškų mokymąsi bei veiklos įsivertinimą.**

Nuo 2017 metų mokykla pradėjo naudoti naują elektroninį EDUKA dienyną, kuris pagerino mokyklos bendruomenės greito ir veiksmingo komunikavimo, mokinių pasiekimų ir individualios pažangos, lankomumo stebėjimo prieinamumą. 50 % daugiau mokytojų ėmė naudotis „EDUKA klasė“ mokymosi aplinka, skaitmeniniais vadovėliais ir jų komplektais, skaitmeninėmis įvairaus tipo užduotimis. Vaiko individualią pažangą mokytojai elektroniniame dienyne ėmė stebėti pagal dalykines kompetencijas ir mokėjimo mokytis kompetenciją. Mokytojai virtualioje aplinkoje pradėjo kurti individualius klausimynus, fiksuoti kaupiamuosius balus, stebėti atliktų užduočių ir įvertinimo statistiką, tėvams vaizdžiai pateikti informaciją apie mokinio pažangą.

Papildomai įsigijus planšetinių kompiuterių „iPad“, „Samsung“, stacionarių kompiuterių, 43 % daugiau mokinių sėkmingai įvairių dalykų pamokose įsivertino savo mokymąsi, stebėjo ir analizavo pažangą, kaupė kūrybinius, atsiskaitomuosius darbus. 35 % daugiau mokinių atliko užduotis nuotolinio mokymosi platformose. 55 % daugiau mokinių mokėsi dirbti su LEGO WeDo2 ir EV3 konstruktorių rinkiniais specialiai pritaikytoje piktogramų aplinkoje.

Vaiko gerovės komisija, bendradarbiaudama su klasių auklėtojais, mokytojais, mokinių tėvais (globėjais), sėkmingai aiškinosi netinkamo mokinių elgesio, mokymosi nesėkmių priežastis. Buvo sudarytos 5 trišalės sutartys su mokiniais, jų tėvais bei mokytojais dėl mokinių elgesio koregavimo bei

pamokų lankomumo gerinimo, 2 trišalės sutartys – dėl mokymosi spragų likvidavimo. Šie mokiniai, padedant pagalbos mokiniui specialistams, padarė pažangą.

Atsižvelgiant į tėvų (globėjų) poreikius, 2017 rugsėjo mėnesį pradėjo veiklą „Visos dienos mokykla“ mokiniams, laukiantiems maršrutinių autobusų ar tėvų. Daugiau nei 60 pradinio ugdymo klasių mokinių „Visos dienos mokykloje“ nuo 12 iki 19 valandos turi galimybę pasirinkti įvairias veiklas: žaisti stalo, judriuosius, kompiuterinius žaidimus, atlikti namų darbus, tobulinti informacinių technologijų įgūdžius, lankyti įvairius būrelius.

Stiprėja mokyklos bendruomenės bendravimas ir bendradarbiavimas: pradinio ugdymo klasių mokinių tėvai organizavo netradicines pamokas, praktinius savo profesijos pristatymo užsiėmimus, dalyvavo išvykose, projektinėje veikloje. Mokyklos internetiniame tinklalapyje sukurta skiltis „Tėvų iniciatyvos“. Tėvų siūlymu pradėti organizuoti individualūs 5–10 klasių mokinių tėvų susitikimai – konsultacijos su dalykų mokytojais. Pradinio ugdymo klasių mokinių tėvai aktyviai dalyvavo „Atvirų durų“ dienose. Organizuoti du seminarai tėvams: „Kaip užsiauginti sau paguodą“, „Smurto artimoje aplinkoje tendencijos ir įstatymų taikymo praktika“.

Mokyklos savivalda aktyviai telkė mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenę, įtraukdama ir vietos bendruomenę, diskutuojant ir planuojant mokyklos ateitį bei vidinę struktūros pertvarką. Tėvų ir mokinių anketinėje apklausoje aukščiausia verte įvertintas teiginys, kad tėvai yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje.

Išsiplėtė Mokinių tarybos bei Lyderių klubo veikla. Mokiniai inicijavo, noriai ir atsakingai įgyvendino įvairias idėjas: organizavo šventines fotosesijas bendruomenės nariams, savanorišką labdaros akciją „Padėk neįgaliam draugui“, „Lyderystės gebėjimų ugdymo“ užsiėmimus, teikė siūlymus dėl ugdymo proceso organizavimo, vaikų neformaliojo švietimo programų plėtros.

### **III. 2018 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

#### **Savivaldybės strateginiai tikslai:**

1. Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas (kodas 2.1.).
2. Pilietiškos ir kūrybingos visuomenės ugdymas (kodas 2.2.).
3. Socialiai saugios ir sveikos visuomenės formavimas (kodas 2.3.).
4. Efektyvaus, gyventojų poreikius atitinkančio viešojo valdymo užtikrinimas (kodas 4.1).
5. Saugumo rajone didinimas (kodas 4.2).

**Mokyklos strateginio plano tikslas** - Bendruomenės į(si)traukimas į nuolatinį mokymąsi bei savo veiklos įsivertinimą (kodas 5.1.).

#### **Metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai:**

**1.Tikslas** - Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės narių savivaldaus ugdymo(si) skatinimas.

#### **Uždaviniai:**

- 1.1. Stiprinti mokinių galias ir mokymosi lūkesčius bei mokytojų profesines kompetencijas.
- 1.2. Skatinti bendruomenės narių partnerystę ir įsitraukimą, siekiant mokyklos pažangos.

1.3. Užtikrinti pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimą.

1.4. Vykdyti prevencines programas.

#### IV. LĖŠOS 2018 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMUI

2018 m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui naudojami šie finansavimo šaltiniai:

Mokinio krepšelio lėšos (be 7%) (Eur)	Savivaldybės biudžeto lėšos (Eur)	2% lėšos (Eur)	Projektinės lėšos (Eur)	Ištaigos pajamos (Eur)	Iš viso (Eur)
686141,00	337351,00	597,00	0	29916,87	1083331,71

#### V. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus veiklos prioritetas – Mokinių mokymosi pažanga ir ugdymo(si) kaita – sėkmingos mokyklos veiklos požymis

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos prioritetas – Bendruomenės į(si)traukimas į nuolatinį mokymąsi bei savo veiklos įsivertinimą (kodas 5.1.).

1. Savivaldybės strateginis tikslas – Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas (kodas 2.1.)

1. Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro strateginis tikslas – Bendruomenės į(si)traukimas į nuolatinį mokymąsi bei savo veiklos įsivertinimą (kodas 5.1.).

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Pastabos, komentarai
1.			Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės narių savivaldaus ugdymo(si) skatinimas				
1.	1.		Stiprinti mokinių galias ir mokymosi lūkesčius bei mokytojų profesines kompetencijas.				

1.	1.	1.	Susitarimų dėl savivaldaus mokinių ir mokytojų ugdymo(si) parengimas ir įgyvendinimas.	Sausio–vasario mėn.	Metodinės tarybos pirmininkė E.Matulevičienė, direktorės pavaduotoja ugdymui G.Vaitkienė	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parengtų susitarimų dėl mokinių ir mokytojų savivaldaus ugdymo(si) skaičius (2).</li> <li>2. Organizuotų pasitarimų mokytojams ir mokiniams dėl savivaldaus ugdymo(si) sampratos bei įgyvendinimo būdų skaičius (2).</li> <li>3. Organizuotų pasitarimų klasių auklėtojams dėl mokėjimo mokyti kompetencijos įsivertinimo priemonių ir būdų, skaičius (1).</li> <li>4. 1–10 klasių mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos lygių suvestinių ir pažangos vertinimo ataskaitų skaičius (3).</li> <li>5. Organizuotų pasitarimų dėl asmeninės, komunikavimo, pažintinės, kultūrinės ir kūrybiškumo kompetencijų vertinimo priemonių ir būdų, skaičius (ne mažiau 2).</li> <li>6. 1–10 klasių bendrųjų kompetencijų lygių suvestinių skaičius (1).</li> </ol>	
				Birželio–rugsėjo mėn.	Metodinės tarybos pirmininkė E.Matulevičienė, direktorės pavaduotoja ugdymui G.Vaitkienė		

1.	1.	2.	Susitarimų dėl ugdymo(si) diferencijavimo pamokoje, pagalbos mokiniams teikimo parengimas ir įgyvendinimas.	Sausio–kovo mėn.	Metodinės tarybos pirmininkė E.Matulevičienė, Vaiko gerovės komisijos pirmininkė G.Vaitkienė	1. Parengtų susitarimų dėl ugdymo(si) diferencijavimo pamokoje („Diferencijavimas pagal užduotį, rezultatą ir skirtą laiką, skirtingus mokymosi būdus ir paramos poreikius, pagal savarankiškų užduočių ir tikslų nustatymą“) skaičius (1). 2. Organizuotų gerosios patirties sklaidos užsiėmimų mokytojams dėl specialiųjų poreikių mokinių ugdymo būdų bei mokymo priemonių skaičius (2).	
				Vasario–gegužės mėn.	Metodinės tarybos pirmininkė E.Matulevičienė, direktorės pavaduotoja ugdymui G.Vaitkienė	3. Atliktų tyrimų dėl 1–10 klasių mokinių gebėjimų skaičius (1). 4. Organizuotų gerosios patirties sklaidos užsiėmimų mokytojams dėl gabių mokinių ugdymo būdų skaičius (ne mažiau kaip 2). 5. Mokinių, dalyvavusių bei laimėjusių prizines vietas olimpiadose, konkursuose, projektuose, varžybose, parodose, skaičius.	
1.	1.	3.	Kolegialaus mokytojų mokymo(si) organizavimas „Mokomės (ne)žaisdami“.	Vasario–lapkričio mėn.	Metodinės tarybos pirmininkė E.Matulevičienė, direktorės pavaduotoja ugdymui G.Vaitkienė	1. Organizuotų kolegialaus mokymosi valandų mokytojams skaičius (ne mažiau kaip 5), dalyvavusių mokytojų skaičius (ne mažiau kaip 80 %). 2. Stebėtų ir aptartų atvirų arba filmuotų pamokų/veiklų skaičius (ne mažiau kaip po 1 pamoką). 3. Organizuotų metodinių dienų „Mokomės (ne)žaisdami“ skaičius (1).	
1.	1.	4.	ES struktūrinių fondų projekto „Mokinių	Sausio–birželio mėn.	Mokyklos direktorė	1. Pradinio ugdymo mokytojų, dalyvaujančių 11 dienų trukmės	

			tarpusavio mokymasis ir mokytojų bendradarbiavimas: grupinės dinamikos galimybės matematikos mokyme ir mokymesi“ veiklų įgyvendinimas.		J.Banienė, pradinio ugdymo mokytoja R.Klenauskienė	mokymuose, išbandant mokymosi strategiją „mokausi grupėje padedant vienas kitam“, skaičius (6). 2. Naujos metodikos taikymo poveikio mokinių pažangai aptarimų skaičius (1).	
1.	1.	5.	Mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo skatinimas, numatant metines užduotis ir veiklas, kvalifikacijos tobulinimo prioritetus ir kryptis, vertinant ir įsivertinant vykdytų veiklų veiksmingumą.	Sausio, vasario ir gruodžio mėn.	Mokyklos direktorė J.Banienė, direktorės pavaduotoja ugdymui G.Vaitkienė	1.Parengtų kiekvieno darbuotojo metinės užduočių procentas (100 %). 2. Parengtų darbuotojų veiklos vertinimo ir įsivertinimo ataskaitų procentas (100 %). 3. Kvalifikacijos tobulinimo seminarų mokytojams mokykloje skaičius (ne mažiau kaip 2).	
1.	1.	6.	Susitarimų dėl tikslingo ir įvairiapusiško mokymo(si) virtualioje aplinkoje parengimas ir įgyvendinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Metodinės tarybos pirmininkė E.Matulevičienė, direktorės pavaduotoja ugdymui G.Vaitkienė	1. Parengtų susitarimų dėl tikslingo ir įvairiapusiško mokymosi virtualioje aplinkoje organizavimo, skaičius (1). 2. Pamokų / veiklų, naudojant planšetinius kompiuterius 5b klasėje, skaičius (ne mažiau 30 % kiekvieno mokomojo dalyko). 3. Pamokų / veiklų, 1–10 klasėse panaudojant informacines komunikacines technologijas, skaičius (ne mažiau 30 % kiekvieno mokytojo). 4. Diskusijų mokytojams ir mokiniams dėl mokymosi virtualioje aplinkoje veiksmingumo mokinių pasiekimams ir pažangai, skaičius (ne mažiau kaip 2).	

1.	1.	7.	Susitarimų dėl prasmingo integravimo (dalyko vidinės ir tarpdalykinės integracijos, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo), bei mokymosi ne mokykloje parengimas ir įgyvendinimas.	Sausio– gruodžio mėn.	Metodinės tarybos pirmininkė E.Matulevičienė, direktorės pavaduotoja ugdymui G.Vaitkienė	1. Parengtų susitarimų dėl prasmingo integravimo (dalyko vidinės ir tarpdalykinės integracijos, integruotų programų), skaičius (2). 2. Integruoto ugdymo(si) pamokų ar veiklų 1–10-ose klasėse skaičius (ne mažiau kaip 10 % kiekvieno dalyko). 3. Pamokų / veiklų ne mokykloje (mokyklos aplinkose bei edukacinės išvykos) 1–10-ose klasėse, skaičius (ne mažiau kaip po 2 kiekvieno mokytojo).	
1.	1.	8.	Mokinių dalykinių kompetencijų vertinimas ir įsivertinimas.	Sausio– gruodžio mėn.	Metodinės tarybos pirmininkė E.Matulevičienė, direktorės pavaduotoja ugdymui G.Vaitkienė	1. Mokytojų, vertinančių 1–10 klasių mokinių dalykines kompetencijas Eduka dienyno VIP funkcija, renkančių ir analizuojančių informaciją apie mokinių rezultatus, sėkmes ir problemas, procentas (ne mažiau kaip 90 %). 2. 5–10 klasių mokinių, įsivertinančių dalykines kompetencijas (Eduka dienyno VIP funkcija), individualius mokymosi lūkesčius, stebinčių mokymosi pasiekimus, jų dinamiką, kaupiančių pažangos įrodymus, procentas (ne mažiau kaip 90 %). 3. 5–10 klasių mokinių, klasių, dalykų pasiekimų ir pažangos vertinimo ataskaitų skaičius (3). 4. Individualių mokinių pasiekimų įvertinimų (padėkos raštų) skaičius.	
1.	1.	9.	Mokinių bendrųjų kompetencijų vertinimas ir įsivertinimas.	Sausio mėn.	Mokyklos direktorės pavaduotoja	1. Parengtų 5–8 klasių mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos įsivertinimo dienoraščių skaičius (1).	

				Vasario, kovo, birželio mėn.	ugdymui G.Vaitkienė, psichologo asistentė J.Bacevičiūtė	2. 5–8 klasių mokinių, kartu su auklėtojais įsivertinančių mokėjimo mokytis kompetenciją, numatančių ugdymosi tikslus ir priemones tikslui pasiekti, procentas (100 %). 3. 5–8 klasių mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos lygių suvestinių ir pažangos vertinimo ataskaitų skaičius (3).	
				Sausio mėn.  Vasario ir gegužės mėn.	Pradinio ugdymo mokytojos R.Klenauskienė, D.Pundzienė	4. Parengtų 1–4 klasių mokinių bendrųjų kompetencijų vertinimo knygelė skaičius (1). 5. 1–4 klasių mokinių, pasibaigus pusmečiui įsivertinusių bendrąsias kompetencijas, procentas (100 %). 6. 1–4 klasių mokinių, pildančių pasiekimų dinamikos bei pažangos įrodymų aplankus, procentas (100 %). 6. 1–4 klasių mokinių bendrųjų kompetencijų lygių suvestinių bei pažangos vertinimo ataskaitų skaičius (2).	
				Birželio mėn.  Gruodžio mėn.	Mokyklos direktorės pavaduotoja ugdymui G.Vaitkienė, psichologo asistentė J.Bacevičiūtė	7. Parengtų 5–9 klasių mokinių bendrųjų kompetencijų dienoraščių skaičius (1). 8. Parengtų susitarimų dėl bendrųjų kompetencijų ugdymo(si) siekių, vertinimo ir įsivertinimo kriterijų, skaičius (2). 9. 5–9 klasių mokinių, kartu su auklėtojais pasibaigus trimestrai įsivertinusių bendrąsias kompetencijas,	

						numačiusių ugdymosi tikslus ir priemones tikslui pasiekti, procentas (100 %). 10. Nustatytas 5–10 klasių mokinių bendrųjų kompetencijų lygis bei pažanga.	
--	--	--	--	--	--	--	--

**2. Įstaigos strateginis tikslas – Bendruomenės į(si)traukimas į nuolatinį mokymąsi bei savo veiklos įsivertinimą (kodas 5.1.).**

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Pastabos, komentarai
1.	Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės narių savivaldaus ugdymo(si) skatinimas						
1.	2.	Skatinti bendruomenės narių partnerystę ir įsitraukimą, siekiant mokyklos pažangos.					
1.	2.	1.	Veiklų „Mokslo ir technologijų centre“ planavimas ir organizavimas, įgyvendinant ES struktūrinių fondų projektą.	Sausio– gruodžio mėn.	Mokyklos direktorė J.Banienė	1. Veiklų „Mokslo ir technologijų centre“ mokiniams bei suaugusiems skaičius. 2. Mokinių, lankančių neformaliojo švietimo užsiėmimus „Mokslo ir technologijų centre“ skaičius / procentas. 3. Suaugusių, lankančių neformaliojo švietimo užsiėmimus „Mokslo ir technologijų centre“ skaičius.	
1.	2.	2.	Projektinės veiklos 5–10 klasių mokiniams įgyvendinimas.	Gegužės– birželio mėn.	Direktorės pavduotoja ugdymui G.Vaitkienė	1. Parengtų ir pristatytų projektų skaičius (ne mažiau 20). 2. 5–10 klasių mokinių, dalyvavusių projektinėje veikloje, procentas (ne mažiau kaip 90 %).	

						3. Organizuotų projektų pristatymų skaičius (ne mažiau 3). 4. Ataskaitų/tyrimų dėl projektinės veiklos veiksmingumo 5–10 klasių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymui, skaičius (ne mažiau kaip 2).	
1.	2.	3.	„Visos dienos mokyklos“ veiklų organizavimas.	Sausio– gruodžio mėn.	Mokyklos direktorė J.Banienė, bendrabučio auklėtoja R.Poškienė	1. Mokinių, lankiusių „Visos dienos mokyklą“, skaičius.	
1.	2.	4.	Vasaros stovyklos 1–4 klasių mokiniams organizavimas.	Birželio mėn.	Bendrabučio auklėtoja J.Vainorienė	1. Mokinių, dalyvavusių Vasaros stovyklos veiklose, skaičius. 2. Vasaros stovyklos ataskaitų skaičius (1).	
1.	2.	5.	Veiklų „Mamos / tėčio pamoka/užsiėmimas“ 1–4 klasių mokiniams organizavimas.	Vasario– gruodžio mėn.	Pradinio ugdymo mokytoja R.Klenauskienė	1.Pamokų/užsiėmimų, organizuotų kartu su 1–4 klasių mokinių tėvais, skaičius (ne mažiau kaip 2 kiekvienoje klasėje). 2. Mokinių tėvų, organizavusių pamokas-užsiėmimus, skaičius.	
1.	2.	6.	Mokytojų, mokinių ir tėvų bendrų susitikimų, renginių (tradicinių renginių, akcijų, projektų pristatymų ir kt.) organizavimas.	Kovo, birželio, gruodžio mėn.	Direktoriaus pavadootoja ugdymui G.Vaitkienė	1.Mokytojų, mokinių ir tėvų bendrų susitikimų skaičius (ne mažiau kaip 3). 2.Tėvų, dalyvavusių individualiuose pokalbiuose, skaičius / procentas (ne mažiau kaip 40 %). 3. Renginių, organizuotų mokyklos bendruomenei, skaičius (ne mažiau kaip 5).	

3. Savivaldybės strateginis tikslas – Efektyvaus, gyventojų poreikius atitinkančio viešojo valdymo užtikrinimas (kodas 4.1.)

3. Įstaigos strateginis tikslas – Bendruomenės į(si)traukimas į nuolatinį mokymąsi bei savo veiklos įsivertinimą (kodas 5.1.).

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Pastabos, komentarai
1.	1.1. Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės narių savivaldaus ugdymo(si) skatinimas						
1.	1.3.	Užtikrinti pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimą					
1.	1.3.	1.	Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas	2018 metai	Direktorė J.Banienė	Ugdomų mokinių skaičius (iki 480).	

4. Savivaldybės strateginis tikslas – Saugumo rajone didinimas (kodas 4.2)

4. Įstaigos strateginis tikslas – Bendruomenės į(si)traukimas į nuolatinį mokymąsi bei savo veiklos įsivertinimą (kodas 5.1.).

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Pastabos, komentarai
1.	Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės narių savivaldaus ugdymo(si) skatinimas						
1.	1.4.	Vykdyti prevencines programas					
1.	1.4.	1.	Patyčių prevencinės programos Olweus 5–10 bendrojo ugdymo, 1–10 specialiojo ugdymo, 2b, 3a, 3b, 4b klasėse įgyvendinimas.	Iki 2018 m. rugsėjo 1 d.	Mokytojai, klasių auklėtojai, direktorės pavaduotoja ugdymui G.Vaitkienė	Mokinių ir vaikų, dalyvaujančių prevencinėje programoje, skaičius (349).	
1.	1.4.	2.	VšĮ „Vaiko labui“ programos „Zipio	Iki 2018 m. rugsėjo 1 d.	Priešmokyklinio ugdymo grupės	Vaikų, dalyvaujančių prevencinėje programoje,	

			draugai“ įgyvendinimas.		mokytoja S.Žukauskienė	skaičius (15–20).	
<b>1.</b>	<b>1.4.</b>	<b>3.</b>	VšĮ „Vaiko labui“ „Antras žingsnis“, 1a, 1b, 2a, 4a klasėse įgyvendinimas.	<b>Iki</b> 2018 m. rugsėjo 1 d.	R.Klenauskienė, mokytojai – klasių auklėtojai	Vaikų, dalyvaujančių prevencinėje programoje, skaičius (80).	
<b>1.</b>	<b>1.4.</b>	<b>4.</b>	Preveninės programos LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ 5–9 klasėse įgyvendinimas.	<b>Iki</b> 2018 m. rugsėjo 1 d.	Mokytojos G.Pučinskienė, R.Radavičienė	Mokinių ir vaikų, dalyvaujančių prevencinėje programoje, skaičius (210).	
<b>1.</b>	<b>1.4.</b>	<b>5.</b>	Preveninės programos LIONS QUEST „Laikas kartu“ priešmokyklinio ugdymo grupėje, 1–4 klasėse įgyvendinimas.	<b>Nuo</b> 2018 m. rugsėjo 1 d.	Pradinio ugdymo mokytoja R.Klenauskienė	Mokinių ir vaikų, dalyvaujančių prevencinėje programoje, skaičius (177).	
<b>1.</b>	<b>1.4.</b>	<b>6.</b>	Preveninės programos LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 ir 10 klasėse įgyvendinimas.	<b>Nuo</b> 2018 m. rugsėjo 1 d.	Mokytoja G.Pučinskienė	Vaikų, dalyvaujančių prevencinėje programoje, skaičius (210).	

**PRITARTA**

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos-  
daugiafunkcio centro tarybos  
2018 m. sausio 23 d. protokoliniu  
nutarimu 1.1. (protokolo Nr.1)