

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ PAVENČIŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO VADOVO 2017 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2018 m. vasario 15 d. Nr. (1.13.) – 1
Kuršėnai

1. Įstaigos pristatymas.

1.1. Adresas, rekvizitai.

Šiaulių r. Kuršėnų Pavėnčių mokykla-daugiafunkcis centras (toliau – Mokykla), Ventos g. 17, Kuršėnai, Šiaulių r., tel. / faks. (8 41) 58 33 64, pavenciuvid@gmail.com, interneto svetainė www.pavenciai.kursenai.lm.lt

1.2. Įstaigos vadovas – Janina Banienė, direktorė, II kvalifikacinė kategorija.

1.3. Mokinių / ugdytinių skaičius (fiksuojuant kasmet rugsėjo ir sausio 1 d. duomenimis, skaičiaus pokytis per pastaruosius 5 m.) bei preliminarus jų skaičius artimiausius 3 metus:

Metai	Sausio 1 d. duomenys	Rugsėjo 1 d. duomenys	Pokytis (rugsėjo mėn.)
2014	526	471	-55
2015	474	467	-7
2016	467	481	+14
2017	489	470	-19
2018	476	430	-46
2019	420	400	-20
2020	400	390	-10

1.4. Darbuotojų skaičius ir jo dermė su galiojančiais teisės aktais, kaita per ataskaitinį laikotarpį (administracija, pedagogai ir kiti darbuotojai):

Rodiklis	Skaičiai (pagal 2017 m. sausio 1 d. rodiklius)
Vadovai	3
Pedagoginių darbuotojų skaičius (be nepagrindinių pareigų)	58
Nepagrindinėse pareigose dirbantys darbuotojai	4
Aptarnaujančio personalo skaičius (etatai)	38 (35,6 etatai)

Darbuotojų etatai neviršija darbuotojų etatų normatyvų, patvirtintų Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2015-10-29 sprendimu Nr.T-274 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų darbuotojų etatų ir ugdymo aplinkos finansavimo normatyvų patvirtinimo“.

2017 metų darbuotojų kaitos duomenys:

Rodiklis (nebedirbantys darbuotojai)	Skaičiai
Vadovai	0
Pedagoginių darbuotojų skaičius	-6
Aptarnaujančio personalo skaičius	-1

1.5. Pedagogų išsilavinimas ir kvalifikacija, kvalifikacinių reikalavimų atitikimas:

Rodiklis	Skaičiai (pagal 2017 m. sausio 1 d. rodiklius)
Mokytojų kvalifikacinė kategorija	3 ekspertai, 45 mokytojai metodininkai, 6 vyresnieji mokytojai, 8 mokytojai
Su aukštoju išsilavinimu	61 pedagogai
Su aukštoju koleginiu išsilavinimu	1 pedagogas

1.6. Vadovo nuožiūra pateikiama papildoma informacija:

Eil. Nr.	Rodiklis	Skaičiai (pagal 2017 m. sausio 1 d. rodiklius)
1.	Mokinių skaičius (be PUG ir ikimokyklinio ugdymo grupės)	428 (89,91 %)
2.	PUG ir ikimokyklinio ugdymo grupė	48 (10,09 %)
3.	Komplektų skaičius	26
4.	Pavežamų mokinių skaičius	146 (30,67 %)
5.	Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius	127 (26,68 %)
6.	Mokyklos bendrabutis	Nuo 5 iki 13 vaikų
7.	Visos dienos mokykla	60 vaikų

2. Įstaigos veikla.

2.1. Įstaigos metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai, jų įgyvendinimo rezultatai.

2017 metų tikslas – tenkinant įvairiapusių mokinių poreikius pasiekti mokyklos, klasės, dalyko, ugdytinio mokymosi pažangą minimaliai 75 %, realiai 80 %, maksimaliai 95 %.

1 uždavinys - nuosekliai tobulinti mokytojų profesines kompetencijas ir gebėjimus, didinant šiuolaikinio mokymosi paradigumą atitinkančių pamokų bei veiklų skaičių nuo 5 % iki 20 %, orientuojant į lyderystės ugdymą klasėje ir už jos ribų.

Pedagoginių darbuotojų nuolatinis mokymasis turėjo tiesioginės įtakos mokinių mokymosi motyvacijai ir rezultatams, jų individualiai pažangai. 2017 metais mokytojai kėlė kvalifikaciją dalyvaudami mokymuose ir seminaruose, skirtuose ugdymui tobulinti (Ugdymo procesas ir aplinka, rezultatai ir neformalusis ugdymas). Įstaigoje dirba 64 mokytojai: iš jų 46 (71,87 %) tobulino kvalifikaciją 6 ir daugiau dienų, 5 dienas tobulino 15 (23,44 %) mokytojų, 4 dienas – 1 (1,56 %) mokytojas, 2 dienas – 2 (3,13 %) mokytojai. Tenkinant pedagoginės bendruomenės poreikius, organizuotas seminaras „Tinkamas įsivertinimas – mokyklą tobulinantis veiksnys“ bei dalyvauta paskaitoje – seminare „Auklėjame kitaip. Nauji harmoningo auklėjimo principai“. Šiuose kvalifikaciniuose renginiuose dalyvavo 85 % visų įstaigos pedagoginių darbuotojų.

Metodinė veikla mokykloje organizuojama per metodines grupes ir Metodinę tarybą. Metodinės veiklos prioritetai: informacinių technologijų naudojimas pamokose, mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas, matavimas, vertinimas, integruotas, kūrybiškas mokymas ir mokymasis. Metodinėse grupėse mokytojai bendradarbiauja planuodami ir įgyvendindami ugdymo turinį, rengdami ugdymo programas, dalijasi patyrimu, sukauptu ugdymo procese tinkamai parenkant mokymo ir mokymosi metodus, priemones, pritaikant mokinių individualioms reikmėms, susitaria dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų, aptaria ugdymo aktualijas, mokinių mokymosi poreikius, tariasi tarpusavyje su švietimo pagalbos specialistais dėl specialiųjų poreikių vaikų ugdymo, pedagoginių problemų sprendimo būdų ir darbo metodikų, aptaria kvalifikacijos tobulinimo poreikius, derina juos su mokyklos veiklos tikslais, teikia siūlymus mokyklos administracijai dėl ugdymo proceso organizavimo gerinimo.

Išanalizavus mokyklos metodinių grupių posėdžių protokolus, nustatyta, kad vidutiniškai per metus posėdžiai vyksta 6–7 kartus. Metodinių grupių veikla įvairiapusiška: mokytojai organizuoja konkursus mokiniams (vidutiniškai po 6–7 per mokslo metus), konferencijas (vidutiniškai po 1 per mokslo metus), aktyviai vykdo gerosios patirties sklaidą, skaito pranešimus (vidutiniškai 3–4 kartai per mokslo metus), pristato metodines priemones, rengia kvalifikacijos tobulinimo programas, veda atviras pamokas (vidutiniškai po 1–2 per mokslo metus), aptaria ugdymo aktualijas, teikia siūlymus mokyklos savivaldai ar administracijai (vidutiniškai po 1 per mokslo metus).

2017 metais mokykla išskirtinai plėtojo metodinę veiklą organizuodama abipusio ir interaktyvaus „Mokymosi valandas“. Organizuotos keturios metodinės dienos tema „Mokomės mokyti“.

Išryškėjo metodinės tarybos veiklos aktualumas, svarba bendruomenėje. Atsiskleidė mokytojai lyderiai. Mokytojai (31,25%) teikė idėjas ir pasiūlymus dėl mokyklos-daugiafunkcio centro dalyvavimo respublikinėje parodoje „Mokykla–2017“, kurioje buvo dalijamasi gerąją patirtimi – „Darbo su įvairių amžiaus tarpsnių ir skirtingų poreikių mokiniais patirtis“.

20% padidėjo vestų atvirų ir integruotų pamokų skaičius. Nuolat buvo vykdomas tarpusavio ugdomosios veiklos stebėjimas, vesta 20% daugiau atvirų pamokų, veiklų, vyko kokybiškesni jų aptarimai.

Susitarta dėl pamokos kokybės rodiklių, parengtas I–IV lygio aprašomojo pobūdžio pamokos stebėjimo ir vertinimo protokolas. Drauge pakoreguota ir mokinių pasiekimų vertinimo tvarka. Veiklos stebėjimą apėmė ne tik ugdymo proceso stebėjimas dėl ugdymo kokybės, bet aptartos ir stebėtos pamokos bei veiklos, kuriose išryškėjo problemiški mokinių elgesys, ugdymosi sunkumai.

Atsižvelgdami į(si)vertinimo kriterijus, mokytojai rengė profesinio tobulėjimo planus. Jiems buvo keliamos užduotys tobulinti mokymosi proceso valdymo, reflektavimo ir mokėjimo mokytis, mokinių motyvavimo ir paramos jiems, bendravimo ir bendradarbiavimo, organizacijos tobulinimo ir pokyčių valdymo kompetencijas.

Įgyvendintos „Mokymosi mainų“ veiklos ir pasirašytos sutartys su Telšių „Ateities“ progimnazija bei Akmenės r. Papilės Simono Daukanto gimnazija.

Susitarta dėl mokinių pasiekimų ir mokymosi pažangos vertinimo, parengta Individualios mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėsenos tvarka.

2 uždavinys – didinti bendruomenės narių (mokinių – nuo 50 % iki 80 %) ir jų tėvų (globėjų) – nuo 10 % iki 25 % įsitraukimą į nuolatinį savaraiškų mokymąsi bei veiklos įsivertinimą.

Sukurta efektyvesnė komunikacijos sistema tarp mokyklos ir tėvų, teikiant informaciją apie mokyklos ugdymosi programas ir mokinių pasiekimų pažangą. Pasitelkiamos įvairios tradicinės priemonės, 2017 metais įvestas naujas dienynas, kuriame teikiama informacija tam, kad mokyklos ir šeimos bendradarbiavimas būtų grindžiamas greitu dialogu ir kontaktais, pozityviais tarpusavio santykiais. 15 % tėvų dažniau prisijungia prie elektroninio dienyno, stebi vaiko pasiekimus.

Vaiko gerovės komisija, klasių auklėtojai ir mokytojai kūrė tinkamas namų aplinkas vaikų mokymuisi: vyko pokalbiai, konsultacijos, buvo vykdoma individualių atvejų analizė, problemų sprendimas, tarpininkaujant, kreipiantis į atsakingas institucijas, specialistus.

Nuo 2017 rugsėjo pradėta organizuoti Visos dienos mokykla mokiniams. Šia paslauga naudojasi apie 60 pradinį klasių mokinių. Mokiniai visos dienos mokykloje pagal galimybes būna nuo 12 iki 19.30 vakaro. Mokiniai, laukiantys transporto priemonės parvykimui į namus, žaidžia, paruošia pamokas. Visos dienos mokykloje sudarytos galimybės ugdytis įvairius gebėjimus: kurti, kūrybiškai prisidėti prie darnaus vystymosi, gamtosaugos, aplinkosaugos tikslų įgyvendinimo, tobulinti IKT, mokytis sveikos gyvensenos.

Dalis tėvų (globėjų) buriasi savanoriškai teikiant pagalbą vaikams ir mokyklai: organizuoja netradicines pamokas, užsiėmimus, išvykas, projektus, rengia ugdymo aplinkas klasėse ir koridoriuose. Mokyklos internetiniame tinklalapyje atsirado nauja skiltis „Tėvų iniciatyvos“. Atsisakydama tėvų nepageidajamų visuotinių tėvų susirinkimų, mokyklos administracija organizavo individualius tėvų susitikimus-konsultacijas su mokytojais. Pradinio ugdymo vaikų tėvai dalyvauja skelbiamose atvirų durų dienose.

Teikta informacija ir idėjos šeimoms apie tai, kaip mokiniams padėti namuose. Organizuoti seminarai: „Kaip užsiauginti sau paguodą“, „Smurto artimoje aplinkoje tendencijos ir įstatymų taikymo praktika“.

Stiprinant aktyvų bendradarbiavimą su mokyklos bendruomene, tėvai kviečiami dalyvauti tradicinėse šventėse, renginiuose: Kaziuko mugėje, Kalėdinėse šventėse, gamtosauginiuose ir sveikatingumo ugdymo renginiuose ir kt.

Mokykla, siekdama efektyviau bendradarbiauti su tėvais, 2017 metais daug dėmesio skyrė organizuojant pagalbą vaikui, šeimai ikimokyklinio ugdymo grupėse. Teikiamos logopedo, psichologo asistento, socialinio pedagogo paslaugos. Pastiprinamas meninis ugdymas.

Įgyvendinant laisvalaikio užimtumo veiklas, organizuotos sporto šventės tėvams ir vaikams.

Mokyklos valdymui taryba telkė mokyklos mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenę, vietos bendruomenę demokratiniam mokyklos valdymui, sprendžiant mokyklai aktualius klausimus. Diskutuota apie mokyklos ateitį ir vidinę struktūros pertvarką.

Mokinių taryba inicijavo ir padėjo organizuoti mokyklos renginius, akcijas, vykdyti prevencines programas, teikė siūlymus dėl ugdymo organizavimo, vaikų neformaliojo švietimo programų plėtros, socialinės veiklos, dalyvavo rengiant mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus. Mokinių savivaldos veikla 2017 m. buvo labiau orientuota į kultūros ir pagarbos puoselėjimą, aplinkos tobulinimą ir socialinės atskirties mažinimą.

Klasės mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) savivaldos institucijos aptarė su klasės vadovais mokinių lankomumo, elgesio ir pažangumo, saugos, maitinimo, informacijos gavimo apie vaikus klausimus, padėjo organizuoti klasės renginius, išvykas, kurti edukacines aplinkas. Vykdytas profesinis konsultavimas, teikti siūlymai mokyklos tarybai ir direktoriui.

2.2. Mokinių pasiekimai ir pažanga.

2.2.1. 2017 metų pabaigos pradinė klasių mokinių pasiekimai ir pažanga (pasibaigus I pusmečiui):

Klasė	Mokinių skaičius	Pasiektas aukštesnysis lygis	Pasiektas pagrindinis lygis	Pasiektas patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis
1a	16	2 mok. – 12,5%	8 mok. – 50%	6 mok. – 37,5%	
1b	21	8 mok. – 38,1%	10 mok. – 47,6%	3 mok. – 14,2%	
2a	22	7 mok. – 31,8%	8 mok. – 36,4%	7 mok. – 31,8%	
2b	23	3 mok. – 13,0%	13 mok. – 56,5%	6 mok. – 26,2%	1 mok. – 4,3%
3a	22	5 mok. – 22,7%	16 mok. – 72,7%	1 mok. – 4,5%	
3b	18	2 mok. – 11,1%	4 mok. – 22,2%	12 mok. – 66,6%	
4a	21	5 mok. – 23,8%	9 mok. – 42,9%	7 mok. – 33,3%	
4b	18	3 mok. – 16,6%	5 mok. – 27,8%	10 mok. – 55,6%	

Mokinių skaičius	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis
161	35 mok. – 21,7%	73 mok. – 45,3%	52 mok. – 32,3%	1 mok. – 0,62%

Klasė	Pasiekimų vidurkiai	Pažanga (%)
5a	7,54	93,67
5b	8,35	95,49
6a	7,65	78,58
6b	8,07	79,63
7a	8,61	81,90
7b	7,3	67,78
7c	7,08	72,73
8a	7,39	77,38
8b	7,58	74,69
9a	6,92	79,86
10a	7,11	81,17

2.3. Ugdymo(si) galimybių ir sąlygų sudarymas.

2.3.1. Mokyklos ugdymo procese 2017 metais akcentuojama ir įgyvendinama: prevencinės programos pradinėse klasėse; pasirenkamoji programa „Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas“ 5–9 klasėms; sveikatingumo ugdymo programos; kiekvieno vaiko individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas, analizavimas; Olweus patyčių prevencijos programa 3-10 klasėms; organizuojamos netradicinio ugdymo dienos, individualizavimas ir diferencijavimas.

2.3.2. Teikiama pagalba mokiniui organizuojant šias veiklas: Visos dienos mokyklos veikla; mokomųjų dalykų konsultacijos; vaiko pasiekimų ir pažangos stebėseną;

2.3.3. Vykdoma neformalioji veikla: mokymasis klasėse, teminių valandėlių organizavimas, patyčių prevencija, socializacija; edukacinių erdvių kūrimas ir puoselėjimas; neformaliojo ugdymo užsiėmimai, jų įvairovė;

2.3.4. Plėtojama lyderystė: projektų vykdymas; mokytojų įsivertinimo sistemos plėtojimas; pedagogų asmeninis profesinis tobulėjimas; mokinių, tėvų, mokytojų iniciatyvos.

2.4. Veiklos įsivertinimas, pažangos ataskaitos.

2.4.1. 2017 metais Mokykla atliko vidaus įsivertinimą, pagal Veiklos kokybės įsivertinimo metodiką.

Įsivertinimas vykdomas iškeliant problemą – „Žemi mokymosi lūkesčiai“. Tirta sritis – „Ugdymasis ir mokinių patirtys“. Tema „Vadovavimas mokymuisi“. Rodiklis – „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“.

Nustatytas stiprusis mokyklos veiklos rodiklis – 2.2.1. Mokymosi džiaugsmas.

Stebėtų pamokų protokoluose, tėvų ir mokinių anketinėse apklausoje aukščiausia verte įvertintas teiginys, kad mokytojai visada planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, kurti, džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais. Mokiniai pamokose nebijo bandyti, klysti, nes į vaiko klaidas žiūrima kaip į mokymosi galimybę.

Silpnėsnis mokyklos veiklos rodiklis – 2.3.1. Savivaldumas mokantis.

Stebėtų pamokų protokoluose pažangos ir pasiekimų vertinimas siekia tik 2,43 lygį. 28% apklaustų mokinių ir jų tėvų mano, kad nepakankamai mokoma planuoti savo mokymąsi, nesudaromos galimybės pasirinkti užduočių atlikimo būdo ar sudėtingumo. Daugumai mokinių reikia pagalbos pripažįstant ir sprendžiant mokymosi problemas, stebint, apmąstant asmeninę pažangą, kaupiant pažangos įrodymus.

2018 metais numatyta tobulinti mokyklos veiklos rodiklį – 2.2.1. Mokymosi įprasminimas.

60% stebėtų pamokų tikslingai parenkami aktyvūs ugdymo(si) metodai, motyvuojančios, priimtino lygio, prasmingos užduotys, skatinančios analizuoti savo patirtį, ja dalintis, lyginti su kitų patirtimis. Mokinių aktyvumas pamokose padidėjo 15%, nes mokytojai dažniau skatina klausti, tyrinėti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, kurti, džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais, naudotis įvairiais mokymosi šaltiniais, informacinėmis technologijomis. Aktyviau vyko mokymasis ne tik mokykloje, bet ir virtualioje aplinkoje.

2.4.2. Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokykla-daugiafunkcis centras teikė duomenis apie mokyklos pažangą:

Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo jo pasirinktos veiklos tobulinimas?

Dideli mokytojų lūkesčiai dėl kiekvieno mokinio, prevencinių programų (Zipio draugai, Antras žingsnis, Olweus, Lions Quest) įgyvendinimas, nuoseklus asmeninės pažangos stebėjimas dalyko, klasės, mokinio lygmeniu, prasmingo mokymosi veiklos turėjo teigiamos įtakos mokinių brandai, pažangai bei pasiekimams: 75% mokinių geba pažinti ir valdyti emocijas, kurti teigiamus santykius, priimti atsakingus sprendimus, 80% mokinių padarė pažangą. 50% daugiau negu pernai mokinių turi pilietinių, savanorystės, karitatyvinės veiklos iniciatyvų, prisiima atsakomybes.

Kaip pagerėjo ugdymosi procesas?

Teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui, sveikatos stiprinimui išradingiau pritaikomos mokykloje sukurtos žaliosios edukacinės erdvės. Ugdymo turinys visose klasėse aktualizuojamas vykdant edukacines išvykas, susitikimus, integruotas pamokas. Mokinių aktyvumas pamokose padidėjo 15%, nes mokytojai dažniau skatina klausti, tyrinėti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, kurti, džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais. 3D matematikos ir biologijos mokomosios programos, skaitmeniniai matematikos, lietuvių, anglų kalbų bei informacinių technologijų vadovėliai, pratybos motyvuoja mokinius.

Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo?

Mokytojai 60% dažniau pamokose, projektinėje veikloje, skirdami namų darbų užduotis tikslingiau naudoja informacines ir komunikacines technologijas, 50% daugiau mokytojų mokymui(si) naudoja nuotolinio mokymosi aplinkas (Eduka klasė, Ema pratybos, Edmodo, Readtheory ir kt.), kuria mokymo(si) turinį, susietą su mokinių interesais. Skaitmeninis turinys

pritaikomas 90% pamokų. Dviem trečdaliais padaugėjo pamokų, kuriose tikslingai parenkami aktyvūs ugdymo(si) metodai, motyvuojančios, priimtino lygio, prasmingos užduotys.

Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius?

Papildomai įsigijus planšetinių kompiuterių „iPad“, „Samsung“, stacionarių kompiuterių, 43 % daugiau mokinių sėkmingai įvairių dalykų pamokose įsivertina savo mokymąsi, stebi ir analizuoja pažangą, kaupia kūrybinius, atsiskaitomuosius darbus. 35 % daugiau mokinių atlikdami užduotis nuotolinio mokymosi platformose mokosi planuoti savo laiką, naudotis įvairiais informaciniais.

Mokyklos pasiekimai:

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklai 2017-04-28 įteiktas Tarptautinis Gamtosauginis mokyklų programos sertifikatas už pasiekimus darnaus vystymosi švietimo srityje ir kryptingą mokyklos bei visuomenės aplinkosauginio vaidmens stiprinimą.

3. Lėšų naudojimas.

3.1. Praėjusių ir einamųjų metų biudžetai (Savivaldybės lėšos, iš jų darbo užmokesčiui; įstaigai skirtos mokinio krepšelio lėšos (bendrojo ugdymo mokykloms 93 %), iš jų darbo užmokesčiui Eur ir %; papildomai skirtos Savivaldybės ir mokinio krepšelio lėšos, iš jų darbo užmokesčiui Eur ir %:

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	2017 metais EUR ir %	2018 metais EUR ir %
1.	Savivaldybės lėšos	334 612,58	337 351,00
1.1.	Darbo užmokestis	162 885,00 (48,68%)	194 344,00 (57,61%)
2.	Mokinio krepšelis	676 532,00	637 642,00
2.1.	Darbo užmokestis (93%)	496 444,00 (73,38%)	476 081,00 (74,66%)
3.	Specialioji tikslinė dotacija mokinio krepšeliui finansuoti	50 600,00	48 500,00
3.1.	Darbo užmokestis	28 764,00 (56,84%)	28 800,00 (59,38%)
4.	Pedagogų skaičiaus optimizavimui skirtos lėšos	12 421,00	
4.1.	Pedagogų darbo užmokestis	9 483,00	
4.2.	Sodra	2 938,00	
5.	Pedagogų darbo apmokėjimo sąlygų gerinimui skirtos lėšos	17 538,00	
5.1.	Pedagogų darbo užmokestis	13 900,00	
5.2.	Sodra	3 638,00	

3.2. Pajamos už teikiamas paslaugas: tėvų įnašai už ikimokyklinio ugdymo grupės vaikų maitinimą – 6 645,57 Eur, lėšos už mokamą mokinių maitinimą – 21 102,29 Eur; surinktos lėšos už kopijavimo paslaugas – 700,00 Eur;

3.3. Pajamos už patalpų nuomą (sporto salė) – 540,00 Eur;

3.4. Kitos gaunamos lėšos – 1 852,98 Eur:

3.4.1. Parama – 2% gyventojų pajamų mokesčio – 1 041,02 Eur;

3.4.2. Dalyvavimas savivaldybės organizuojamuose projektuose (2) – 650,00 Eur.

3.4.3. UAB Agrofirma „Sėklos“ – 6,70 Eur.

3.4.4. Labdaros ir paramos fondo „Švieskime vaikus“ parama (9 knygos) – 13,26 Eur;

3.4.5. Labdaros, paramos fondas „Laisvės vartai“ – baldai, dėžės su daiktais, vežimėliai – 142,00 Eur.

3.5. Įsiskolinimų einamųjų metų sausio 1 d. nėra.

4. Vadovo indėlis, įgyvendinant ir tobulinant įstaigos veiklą.

- Vadovaudamasi Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2017 metų balandžio 4 d. sprendimu Nr.T-158 rengiau ir tobulinau mokyklos-daugiafunkcio centro dokumentus (pareigybių aprašai, susitarimai, sutartys ir kt.), susijusius su oficialiu institucijos pavadinimo ir paskirties pakeitimu.

- Siekdama įgyvendinti visuotinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtrą, atlikau darbus, susijusius, su naujos ikimokyklinės grupės įrengimu, ugdomosios veiklos organizavimu, trijų naujų darbo vietų steigimu. Atnaujinta priešmokyklinio ugdymo grupės ugdymo aplinka, įsigytos ugdomosios priemonės.

- Siekiant įgalinti mokytojus vykdyti integruoto ugdymo veiklas, sudariau sutartį su Goethe's institutu dėl integruoto dalyko ir užsienio kalbos mokymo (vokiečių kalba) tobulinimo.

Mokyklos bendruomenė dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, taiko naujus ugdymo būdus, rengia metodines priemones, dalyvaujama projekte „CLLILG@litauen“.

- Išanalizavus diagnostinių, standartizuotų ir nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatus, siekiant sustiprinti matematinį ugdymą inicijavau dalyvavimą ES struktūrinių fondų projekte „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“. Mokykla, drauge su Rokiškio r. Obelių gimnazija, dalyvauja projekte „Mokausi. Taikau. Dalinausi“.

- Skatino mokyklos matematikos mokytojus dalyvauti ir organizuoti mokiniams olimpiadas ir renginius: „Matematikos dienos“, „Vilties olimpiada“ ir kt.

- Inicijavo matematikos ir biologijos skaitmeninių pamokų su 3D įranga įsigijimą.

- Koordinavo edukacinių išvykų organizavimą, ypač atkreipiant dėmesį į išvykas (17 vnt.), kurios susijusios su profesiniu veiklinimu bei konsultavimu. Inicijavau tėvus (globėjus) organizuoti integruotas profesijos dienas. Skatinau mokinių mokymąsi kitoje aplinkoje.

- Skyrė dėmesį neformaliajai veiklai mokykloje plėtoti, siekiant sudaryti galimybę didesniai mokinių skaičiui tenkinti įvairesnius poreikius. Išnaudotos beveik visos neformaliajam švietimui skirtos pamokos. Daugiausiai neformaliojo vaikų švietimo pamokų panaudojama meninei ir sportinei bei sveikos gyvensenos veikloms. Inicijavau neformaliojo vaikų švietimo būrelių ir veiklų organizavimą.

- Dalyvavo 2017 m. gegužės 16 – 17 d. Tarptautinio projekto „Įtraukiojo švietimo sistemų finansavimo politika“ partnerių bendradarbiavimo susitikime, kuriame apibendrinau ir pristaciau Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos patirtį specialiojo ir įtraukiojo ugdymo srityse užsienio ekspertams. Vykdyčiau veiklas ir projektus, leidžiančius sėkmingiau specialiujų poreikių mokiniams integruotis į bendruomeninę veiklą.

- Maksimiliano Kolbės fondo kvietimu 2017 m. rugpjūčio 11 – 17 d. dalyvavau Lenkijoje seminare, kuriame buvo svarstomi istorijos ir praeities bei dabarties klausimai ir jų įtaka švietimui bei bendruomenių vystymuisi. Koordinavau veiklas, susijusias su Holokaustu ir trėmimais.

- Inicijavo Olweus patyčių prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemos (toliau – OPKUS) paraiškos teikimą. Mokykla atlieka tyrimus, veiklas, siekdama kokybės sertifikato prevencijos srityje. Į projekto veiklą įtraukti visi bendruomenės nariai. Paraiška teikta 2017-01-25. Sudaryta sutartis su Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru 2017 m. kovo 1 d. Nr.3ESF3-4.

- Teikė pasiūlymus dėl mokyklos-daugiafunkcio centro modernizavimo, įrengiant žaidimų ir sporto, patirtinio-eksperimentinio ugdymo, kūrybinio-komandinio, išmaniųjų technologijų zonų rengimo. Parengiau priemonių ir įrangos aprašus.

- Teikė idėjas ir pasiūlymus dėl mokyklos-daugiafunkcio centro dalyvavimo respublikinėje parodoje „Mokykla 2017“, kurioje mokykla dalijosi gerąja patirtimi teminiame stende – „Vaiko poreikiai, pažanga, pasiekimai – asmenybės ūgčiai“. Į šį darbą įtraukta 20 mokytojų.

- Skatino mokytojus dalyvauti savivaldybės rengiamuose projektuose ir koordinavau šių projektų veiklą: „Judėjimas – geriausias poilsis“, „Žingsnelis po žingsnelio sveikatos link“.

- Inicijavo mokytojų mokymąsi ir mokymus pamokos vadybos, mokymo proceso valdymo srityse. Parengta ir įgyvendinta kvalifikacinė programa „Mokausi mokytis“.

- Mokykla, būdama Aplinkosauginio fondo (FEE) gamtosauginių mokyklų programų nare, vykdė kryptingas veiklas, todėl 2017 m. buvo apdovanota žaliają vėliava. Inicijavau mokyklos aplinkos tvarkymo darbus, įrengtos poilsio zonos vaikams, suformuota estetiška mokyklos aplinka. Įgyvendinti projektai „Žalia pėda“, „Žemės pamokos“, „Žalioomis pėdutėmis į vasarą“.

- Koordinavo 2 klasių mokinių dalyvavimo Lietuvos plaukimo federacijos projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje - 2017“. Sudaryta sutartis su Šiaulių plaukimo mokykla „Delfinas“ 2017 m. kovo 15 d. Nr.36.

- Koordinavo vaikų vasaros stovyklos „Vasaros infekcija“ organizavimą.

- Dalyvavo pilietinių iniciatyvų įgyvendinime bendradarbiaujant su Šiaulių rajono tremtinių organizacija, parengiant leidybai knygą apie tremtinių gyvenimą.

- Mokykla, sudarydama sutartis su švietimo mainų paramos fondu dėl dotacijų mokytojų dalyvavimo tarptautiniuose programos „eTwinning“ profesinės raidos seminaruose, veiklose, įgyvendino projektus ir teikė paraišką dėl „eTwinning“ mokyklos vardo gavimo.

- Skatino mokytojus pasirengti informacinių technologijų ugdymą integruoti į pradinį ugdymą, įgyjant naujų priemonių robotikai, informaciniam-skaitmeniniam ugdymui, dalyvauta UPC organizuojamo projekto „Informatika pradiniam ugdyme“ konkurse.

- Siekė diegti skaitmenines platformas mokymui pastiprinti (EDUKA klasė), pradinio ugdymo ir 5 klasių mokiniams nupirkta 30 vnt. planšetinių kompiuterių iPad, sustiprintas internetinis ryšys tose klasėse, kur yra mokomasi. Laisvalaikio užimtumui įsigyta skaitmeninių edukacinių žaidimų klasė „Stebuklingas kilimas“.

- Įgyvendindama Metų mokyklos veiklos planą, ypatingą dėmesį skyriau tėvų įsitraukimui į ugdymą: organizuoti seminarai, mokymai, popietės, vakaronės.

- Analizavo ugdymo rezultatus ir teikiau informaciją apie mokinių poreikių tenkinimą ir individualių ugdymosi planų įgyvendinimą Lietuvos Respublikos valstybės kontrolei.

- Koordinavo savivaldos institucijų darbą. Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos savivalda 2017 metais apdovanota nominacijoje „Geriausia Metų savivalda“.

- Inicijavo ugdymo aplinkos tobulinimo darbus: atliktas vestibulio sienų remontas, pagaminta 14 vnt. suolų su atlošais iš kietmedžio vestibuliui, pajungtas naujas mokyklinis skambutis, įrengtos smėlio dėžės (2 vnt.), atnaujinta valgykla ir klasės (7 vnt.). Mokiniam nupirkta individualios persirengimo spintelės.

5. Apibendrinimas.

Dauguma mokytojų tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, prisiima atsakomybę už ugdymo proceso kokybę ir rezultatus, planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį bendradarbiauja vienas su kitu, siekdami dalyko vidinės ir tarpdalykinės integracijos. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais ir pažanga.
