

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ PAVENČIŲ MOKYKLA 2015 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2016 m. vasario 10 d. Nr. (1.13.) - 1
Kuršėnai

1. Įstaigos pristatymas.

1.1. Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokykla, Ventos g. 17, Kuršėnai, Šiaulių rajonas, (8 41) 58 33 64, pavenciuvid@gmail.com, <http://www.pavenciai.kursenai.lm.lt>

1.2. Įstaigos vadovas – Janina Banienė, mokyklos direktorė, II kvalifikacinė kategorija.

1.3. Žmogiškųjų išteklių ir socialinės aplinkos palyginimas:

Eil. Nr.	Rodiklis	Skaičiai (pagal 2015 m. sausio 1 d. duomenis)	Skaičiai (pagal 2016 m. sausio 1 d. duomenis)	Pokyčio rodikliai
1.	Mokinių skaičius	461 (97,25%)	448 (95,9%)	-13 (-1,32%)
2.	PUG	13 (2,75%)	19 (4,07%)	+6 (+1,32%)
3.	Komplektai	27	25	-2
4.	Pavežamų mokiniai	117 (24,68%)	130 (27,84%)	+13 (+3,16%)
5.	Nemokamą maitinimą gaunantys mokiniai	174 (36,7%)	161 (34,48%)	-13 (-2,22%)
6.	Paramą gaunantys mokinių skaičius	173 (36,5%)	137 (29,34%)	-36 (-7,16%)
7.	Rizikos grupės mokiniai	2	2	0
8.	Socialinės rizikos šeimose augantys vaikai	24 (5,2%)	21 (4,5 proc.)	-3 (-0,7%)
9.	Pedagoginiai darbuotojai	64	64	0
10.	Nepagrindinėse pareigose dirbantys mokytojai	5	4	-1
11.	Vadovai	4 (3,5 etato)	3 (3 etatai)	-1(-0,5 etato)
	Valandų skaičius tenkantis vienam mokytojui	18,26 val.	18,00 val.	0
12.	Mokytojų kvalifikacija (100% mokytojų yra įgyję aukštąjį pedagoginį išsilavinimą)	2 ekspertai, 46 mokytojai metodininkai, 14 vyresniųjų mokytojų, 2 mokytojai	4 ekspertai, 46 mokytojai metodininkai, 11 vyresniųjų mokytojų, 3 mokytojai	+ 2 ekspertai, -3 vyresnieji mokytojai; +1 mokytojas
13.	Aptarnaujančio personalo darbuotojai	38 (34 etatai)	35 (31,87 etatai)	-3 (-2,13 etato)

1.4. Darbuotojų etatų ir pareigybių skaičius dera su galiojančiais Šiaulių rajono savivaldybės teisės aktais.

1.5. Mokyklos stebėsenos duomenimis mokinių šeimų socialinė – ekonominė padėtis yra vidutinio lygio. Mokykla ieško sprendimų, kaip sukurti šeimai palankias aplinkas: bendradarbiauja su miesto ir kaimiškosiomis seniūnijomis, Vaiko teisių apsaugos, Pedagogine psichologine tarnybomis, Vaikų globos namais, Švietimo ir sporto skyriumi, Policijos nuovada ir kt. institucijomis. 2015–2016 m. m. bendrabutyje gyveno (ataskaita už 2015 m., tai būtasis laikas) 17 vaikų. Bendrabutyje dirbo 3 auklėtojai, 2 budėtojai.

Mokykloje buvo ugdomi 14 našlaičių, iš jų 7 mokiniai mokėsi iš vaikų globos namų.

Veikė pailgintos dienos grupės, jose dirbo 3 mokytojai padėjėjai.

Mokykloje dirbo sveikatos priežiūros specialistas, bendradarbiauta su Šiaulių rajono visuomenės sveikatos biuru.

2. Įstaigos veikla.

2.1. Veiklos tikslai ir uždaviniai, jų įgyvendinimo rezultatai.

2015 metų tikslas – siekti asmenybės brandos, gerinant ugdymo kokybę, racionaliai naudojant dinamiškas ir atviras ugdymo aplinkas, ugdant mokėjimo mokyti kompetenciją.

Eil. Nr.	Uždavinys	Uždavinio įgyvendinimo rezultatas
1.	Siekti kiekvieno mokinio ir mokytojo dalykinio, technologinio, kultūrinio, asmeninio augimo (pokyčio), tobulinant mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesus bei plėtojant pasidalytą lyderystę	<p>Mokykloje susitarta dėl mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo planavimo, vertinimo ugdymo procese. Išbandyti įvairūs pažangos stebėjimo įrankiai visų mokomųjų dalykų pamokose. Įdiegus elektroninį dienyną tėvams, mokiniams pateikiama aiški informacija apie ugdymo proceso organizavimą, mokymosi krūvius, mokinio mokymosi rezultatus. Pamokose mokiniams pateikiami aiškūs darbų vertinimo kriterijai, sudaromos galimybės įsivertinti, priimti sprendimus apie daromą pažangą, pasimatuoti pamokos uždavinio įgyvendinimą. Koreguota kaupiamojo vertinimo tvarka.</p> <p>Mokykloje diegiama mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema.</p> <p>Dauguma mokinių geba įsivertinti savo pasiekimus mokydamiesi, vertinti asmeninę pažangą, planuoti žingsnius, siekiant pažangos.</p> <p>Mokytojai dalijosi gerąja darbo patirtimi. Atlikti tyrimai, siekiant nustatyti mokymosi pokyčius, sistemingai bendradarbiauta su mokinių tėvais (globėjais). Planingai teikta pedagoginė pagalba gabiems mokiniams ir patiriantiems mokymosi sunkumus. Pasitelkiama socialinių partnerių pagalba (PPT, ŠU).</p> <p>Bendrasis mokinių pažangumo rodiklis – 99,4%. 2014–2015 m. m. 10 klasių visi mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą.</p> <p>4 klasių standartizuotų testų rezultatai atitiko standarto reikalavimus: matematikos – 96,1%, rašymo – 79,4%, skaitymo – 85,7%.</p> <p>8 klasių standartizuotų testų rezultatai atitiko standarto reikalavimus: matematikos – 90%, rašymo – 71,4%, skaitymo – 98,3%, socialinių mokslų – 100%.</p>
2.	Kurti ir puoselėti dinamiškas, atviras edukacines aplinkas ir galimybes.	<p>Kryptingiau plėtojami mokyklos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais ryšiai, siekiant individualios mokinio pažangos. Mokykla bendradarbiauja su ugdymo įstaigomis (mokyklomis, Šiaulių universitetu), dalijasi patirtimi profesinio informavimo ir veiklinimo, švietimo pagalbos, kompiuterinio raštingumo gerinimo, neformalaus ir projektinio ugdymo srityse. Siekdama sėkmingesnio perėjimo iš vienos ugdymosi įstaigos į kitą bendradarbiaujama su L.Ivinskio gimnazija, Kuršėnų politechnikos mokykla, dalintasi patirtimi, organizuojamos bendros projektinės veiklos.</p> <p>Stiprintas tėvų įsitraukimas padedant mokiniui mokyti, panaudojant elektroninio dienyno teikiamas informavimo galimybes, organizuojant tėvų švietimą (seminarus, paskaitas, projektus) ir renginius tėvų bendruomenei telkti.</p> <p>Nuolat stiprinama tėvų savivalda, skatinant priimti sprendimus dėl ugdymo kokybės gerinimo. Jiems pageidaujant įsteigta pailginta dienos grupė. Tėvai įsitraukia į patyčių ir smurto prevencijos programos įgyvendinimą.</p> <p>Mokykloje puoselėjamos savitos tradicijos, kūrybiškai organizuojami renginiai siejami su mokyklos išskirtinumu: gamtosauga, sveikatingumo ugdymu, neįgaliųjų integracija. Mokykla plėtoja visiems prieinamą inkluzinį ugdymą, stiprina toleranciją, lyderystę, įgyvendina mobilaus mokymosi idėją, rengia ir vykdo projektus, inicijuoja akcijas, bendradarbiauja su vietos bendruomene. Nuolat turtinami ir atnaujinami kabinetai, kuriamos savitos edukacinės erdvės.</p>

Mokykla dalyvauja Gamtosauginių mokyklų programoje ir 2015 m. už aktyvią gamtosauginį veiklą, žaliųjų aplinkų kūrimą ir jų panaudojimą ugdymo procese apdovanota Žaliaja

vėliava ir Aplinkosauginio švietimo fondo sertifikatu. Už dalyvavimą tarptautinėje „Mažiau šiukšlių“ kampanijoje, mokykla apdovanota Gamtosauginės mokyklos ir Wrigley bendrovės fondo sertifikatu.

2.2. Ugdymo(si) galimybių ir sąlygų sudarymas.

Mokykla 2015 m. įgyvendino vienuolika ugdymo programų („Sveikatos ugdymo bendroji programa“, „Žmogaus saugos bendroji programa“, „Smurto ir patyčių prevencijos programa „Antras žingsnis“ (2a, 3a, 3b, 4b) ir kitos programos), integruotų į Bendrųjų programų dalykų turinį.

Dalykų ryšiai ir integracija mokykloje buvo tinkami. Pagal Bendrųjų ugdymo planų (toliau – BUP) rekomendacijas mokyklos ugdymo plane (toliau – UP) suplanuotos ir įgyvendinamos „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“, „Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo“, „Ugdymo karjeras“ bei kitų programų integravimo į mokomuosius dalykus bei klasės vadovo darbą galimybės. Siekiant nedidinti krūvio mokiniams numatytas informacinių technologijų integruotas mokymas 8 klasėje (I-ą trimestrą lietuvių kalbos, II-ą – matematikos, III-ą – gamtamokslinio ir socialinio dalyko pamokose).

Daug integruotų pamokų vyko įgyvendinant Ugdymo plėtotės centro Kūrybinių partnerysčių programos projektą „Pokyčių mokykla kubu“ 6 klasės mokiniams.

Buvo vedami integruotos pamokos ir renginiai („Advento vakaronė“). Pavykusios tarpdalykinės integracijos pamokos: „(Ne)racionalus miško išteklių naudojimas ir jo pasekmės“ (geografija-technologijos), „Mastelis“ (geografija-matematika), „Standartinė skaičiaus išraiška“ (matematika-fizika), „Ketkampiai“ (matematika-anglų k.), „Mokomės iš K. Donelaičio“ (lietuvių k.-technologijos-muzika), „Trikampiai, ketkampiai“ (matematika-informacinės technologijos) ir kt.)

Programas pasirenkamiesiems dalykams parengė mokytojai: „Karjeros planavimas“ (5b, 6a, 7a, 8a, 8b, 9b, 10a kl.), „Folkloras“ (6b, 7b kl.). Mokiniams sudaryta galimybė mokytis šių dalykų modulių: „Anglų kalbos dalių pasaulis“, „Susidraugaukime su anglų kalbos gramatika“ (5a kl.), „Diskutuojame anglų kalba“, „Kūrybinis rašymas anglų kalba“ (9a kl.).

Mokiniai turėjo galimybę mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose: kryptingai numatyta ir įgyvendinama pažintinė, kultūrinė ir projektinės veiklos. Siekta, kad mokiniai galėtų teorines žinias taikyti praktiškai, atsižvelgta į mokinių patirtį, interesus, todėl mokymo ir gyvenimo ryšys yra vertinamas, kaip vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

Mokinių įsivertinimui pamokose skiriamas tinkamas dėmesys.

Specialiojo ugdymo klasėse sudarytos galimybės specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau–SUP) mokiniams individualizuoti ugdymą ir tenkinti poreikius, atsižvelgiant į specialistų rekomendacijas. Palaikomi ryšiai su tėvais ir kitais pagalbą teikiančiais specialistais derinant ugdymo turinį ir tikslus.

2015 m. rugsėjo 1 d. mokytojai pasiūlė aštuoniolika neformaliojo ugdymo programų. Stiprinant mokyklos vertybes daugiausia neformaliojo ugdymo valandų (18 val. iš 25 val.) skirta sveikai gyvensenai ir sportui. Strateginio mokyklos tikslo „*Stiprinti mokyklos bendruomenės kultūrą*“ uždaviniui „*Skatinti pilietiškumą, lyderystę ir užtikrinti įgalinčią vadybą*“ įgyvendinti skirtos valandos „Jaunųjų lyderių klubui“, būreliui „Aš galiu“. Dauguma mokinių žino ir vertina „Jaunųjų lyderių klubą“. Organizuoti meninės raiškos užsiėmimai. Pakankamai kryptinga sporto ir meno būrelių veikla kuria mokyklos įvaizdį vietos bendruomenėje: mokykla inicijuoja projektus, renginius skatindama mokinių saviugdą ir saviraišką.

2.3. Veiklos įsivertinimas.

2015 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo tikslas buvo nustatyti, kaip mokymasis bendradarbiaujant ir mokinių formuojamasis vertinimas įtakoja mokinio mokymosi pasiekimus. Mokyklos vertinamosios veiklos rodikliai: mokymo ir gyvenimo ryšys, mokymasis bendradarbiaujant, vertinimas kaip ugdymas, atskirų mokinių pažanga, tėvų pagalba mokantis, lyderystė mokykloje.

Atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą stebėtos ir analizuotos 38 įvairių dalykų mokytojų pamokos, atlikta statistinių ataskaitų (pagrindinio ugdymo programos pasiekimų patikrinimo, standartizuotų testų 4, 8 klasėse rezultatų, metinių ir trimestrų 6–10 klasių pasiekimų), direkcinės tarybos, metodinės tarybos protokolų ir jų priedų analizė.

Organizuotos trys mokytojų diskusijos apie mokinių asmeninės pažangos stebėjimą, fiksavimo, matavimo ir vertinimo įrankius, jų veiksmingumą, tėvų informavimą apie mokinių pasiekimus ir pažangą.

Atliktos dvi mokytojų apklaustos, siekiant išsiaiškinti, kaip jie organizuoja mokinių darbą grupėse, porose, jų nuomonę apie mokymosi bendradarbiaujant įtaką mokymosi rezultatams. Mokytojai vertino 7–8 klasių mokinių bendravimo ir komunikavimo kompetencijas.

Organizuotos trys mokinių apklaustos, siekiant išsiaiškinti mokymosi kompetencijas, bendravimo ir komunikavimo technikas, atsakomybę už pasiekimus, vertinimo kriterijų, gaunamos vertinimo informacijos aiškumą, įtaką mokymosi pasiekimams.

Mokykloje buvo pakoreguota „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“, susitarta dėl mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ugdymo procese: mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistemas. Įdiegtas elektroninis dienynas.

Išvados: mokyklos bendruomenė yra susipažinusi su vertinimo metodika, vidutiniškai išmoko organizuoti ir vykdyti savęs vertinimo procedūras, tačiau susiduria su sunkumais kai reikia tiksliai suformuluoti problemą, analizuoti duomenis, juos interpretuoti ir pritaikyti praktikoje.

3. Lėšų naudojimas.

3.1. Praėjusių ir einamųjų metų biudžetas.

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	2015 metais	2016 metais
1.	Mokinio krepšelis	631.227,93 EUR	595.336 EUR
2.	Savivaldybės biudžetas	241.375,69 EUR	265.947 EUR
3.	Specialioji tikslinė dotacija mokinio krepšeliui finansuoti	41.795 EUR	53.800 EUR

3.2. Pajamos už teikiamas paslaugas: mokinių maitinimas – 11.537,30 Eur; patalpų nuoma, kopijavimo paslaugos – 2.244,53 Eur.

3.3. Pajamos už patalpų nuomą:

Sporto klubas „Kristalas“ parėmė mokyklą, atliekant sporto salės remonto darbus (500 Eur) ir organizuojant seminarą mokytojams 150 Eur. Tėvai (globėjai) padėjo materialiai, įrengiant ugdymo patalpas.

3.4. Kitos gaunamos lėšos – 2480,28 Eur.

3.4.1. Parama – 2% gyventojų pajamų mokesčio – 1219,07 Eur; Lietuvos ir Suomijos UAB „Paletti“ – 118,92 Eur. UAB Agrofirma „Sėklos“ – 11,13 Eur.

3.4.2. Dalyvavimas savivaldybės programose (sveikatingumo programa) – 640,00 Eur.

3.4.3. Dalyvavimas Lietuvos Respublikos programose ir veiklose (Žaliųjų judėjimas) – 121,13 Eur;

3.4.4. Lietuvos tautinis olimpinis komitetas -150,00 Eur;

3.4.5. Labdaros ir maisto bankas – 150,00 Eur;

3.4.4. Gautos pajamos pardavus turtą – 70,03 Eur.

3.5. Išsiskolinimų einamųjų metų sausio 1 d. nėra.

4. Direktorius indėlis, įgyvendinant ir tobulinant įstaigos administravimą:

4.1. Telkiau mokyklos bendruomenę išorinio įsivertinimo, vykusio 2015 m. lapkričio 23–27 d., įgyvendinimui ir gautų išvadų analizei bei mokyklos veiklos plano 2016–2018 metams parengimui.

4.2. Apibendrinau specialiųjų poreikių mokinių ugdymo programų įgyvendinimą ir dalyvavau Europos forume „Kalbėkime. Imkimės veiksmų“, atstovaudama Lietuvai.

4.3. Įgyvendinau sutarties su ŠU socialinės gerovės ir negalės studijų sveikatos katedra veiklas, numatytas projekte – programoje „Paauglių sveikos gyvensenos akademija“.

4.4. Pasirašius sutartį su Socialinio emocinio ugdymo institutu sprendžiant patyčių problemas mokykloje, organizavau seminarą mokykloje „Socialinis emocinis ugdymas“. Koordinavau prevencinės programos Olweus veiklos I etapą.

4.5. Skatindama technologijų diegimą mokykloje:

4.5.1. Koordinavau viešuosius pirkimus: nupirkti 8 planšetiniai kompiuteriai, 1 projektorius, „Aktyvios klasės“ paketo, elektroninio dienyno „Mano dienynas“ paslaugos.

4.5.2. Organizavau „Aktyvios klasės“ mokytojų technologinius ir metodinius mokymus.

4.5.3. Koordinavau elektroninio dienyno diegimą.

4.5.4. Inicijavau vienos kompiuterių klasės 15 virtualių darbo vietų atnaujinimą.

4.6. Koordinavau tarptautinį Erasmus+ programos projekto „Mokytojų mobilumas“ įgyvendinimą, sudarant sąlygas mokytojams mokytis užsienio šalyse ir įgyjant IT naudojimo kompetencijų. Išleista 80 proc. projekto lėšų. Mokytojai aktyviau taiko technologijas ugdymo procese.

4.7. Bendradarbiau su socialiniais partneriais bendrosios rūpinimosi mokiniais politikos klausimais ir drauge su darbo grupėmis, Rotary klubais patobulinau bendrabučio fizinę aplinką: įgyta priemonių už 6000 eurų, suremontuoti 9 kambariai.

4.8. Inicijavau pailgintos dienos grupės pradinių klasių mokiniams įsteigimą.

4.9. Koordinavau bendruomenės grupių ir komandų veiklą, telkdama jas įgyvendinti individualios mokinio ugdymosi pažangos stebėseną, standartizuotų testų rezultatų analizę. Nustatyti prioritetai siekiant gerinti mokinių pasiekimus, parengti susitarimai, pravesti mokytojų mokymai ir organizuoti gerosios patirties sklaidos seminarai.

4.10. Siekiant plėtoti geros mokyklos strategijas per mokinių patirtinį ugdymą, sudariau sutartis su Šiaulių universiteto sveikatos studijų katedra, Šiaulių rajono savivaldybės meno mokykla, visuomenės sveikatos biuru, švietimo centru, viešąja biblioteka.

5. Apibendrinimas.

Įgyvendinant mokyklos tikslus ir uždavinius, mokykloje kryptingai kuriamas mokyklos charakteris grindžiamas etosu, tradicijomis, lygių galimybių sudarymu, jos atvirumu ir kūrybiškumu. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje yra išskirtinis: joje daugumai mokinių sudarytos sąlygos ugdytis, ypač specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Bendroji rūpinimosi mokiniais politika yra veiksminga. Teikiama kryptinga švietimo ir socialinė pagalba.

Mokyklos turtinimas ir atnaujinimas yra nuoseklus.

Direktorė

Janina Baniienė