

**KURŠĖNŲ PAVENČIŲ VIDURINĖ MOKYKLA
MOKYKLOS 2010-2011 M.M. ĮSIVERTINIMAS**

2010-2011m.m. mokyklos vidaus audito(įsivertinimo) sritys, temos ir rodikliai:

Sritis	Temos	Veiklos rodikliai
2. Ugdymas ir mokymasis	2.2. Pamokos organizavimas	2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas
		2.2.2. Pamokos struktūros kokybė
		2.2.3. Klasės valdymas
	2.6. Vertinimas ugdant	2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas
		2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas
		2.6.3. Vertinimas kaip informavimas
3. Pasiekimai	3.1. Pažanga	3.1.1. Atskirų mokinių pažanga
		3.1.2. Mokyklos pažanga
4. Pagalba mokiniui	4.2. Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba	4.2.1. Pagalba mokantis

STIPRIOSIOS PUSĖS:

1. Aiškiai ir konkrečiai formuluojami pamokos uždaviniai.
2. Tikslingai parenkamos užduotys ir nustatoma aiški atsiskaitymo už jas tvarka.
3. Pamokose matomas kiekvienas mokinys, nuolat grįžtama prie nesuprastų dalykų.
4. Pamokos temos aktualios, susietos su mokinių patirtimi.
5. Pamokos rezultatai apibendrinami.
6. Efektyviai panaudojamas pamokos laikas.
7. Pamokos struktūra logiška, nuosekli, pagrįsta.
8. Kryptinga ugdomoji veikla pamokoje.
9. Iškilusias problemas mokytojai analizuoja ir sprendžia kartu su mokiniais.
10. Pamokose kuriama saugi ir darbinga aplinka.
11. Veiklos pamokoje planavimas atsižvelgiant į klasės išmokimo lygį, valstybines rekomendacijas, mokyklos tikslus bei uždavinius.
12. Moksleivių ugdymas pagal spec. programas.
13. Apie mokinių pasiekimų vertinimą mokinių tėvų informavimas mokslo metų pradžioje.
14. Mokinių pasiekimai vertinami gana dažnai.
15. Mokyklos mokinių pasiekimai tarptautiniuose tyrimuose atskiruose mokomuosiuose dalykuose pasiekia aukštesnius nei šalies vidurkis rezultatus (IEA TIMS, OECD PISA tyrimai).
16. Kiekvieno mokomojo dalyko rajoninėse olimpiadose yra bent po 1 prizininką.
17. Mokiniai noriai dalyvauja klasės, mokyklos renginiuose bei veikloje.

SILPNOSIOS PUSĖS:

1. Nepakankamas dėmesys mokinių pasiekimų įvertinimui ir įsivertinimui, rezultatų apibendrinimui.
2. Nepakankamai individualizuojama ir diferencijuojama veikla pamokoje, siekiant pritaikyti pamokos turinį įvairių poreikių mokiniams.
3. Per didelė namų darbų apimtis.
4. Namų darbai nediferencijuojami.
5. Ne visi mokiniai įtraukiami į pamokos veiklą.
6. Tarpdalykinė integracija.
7. Kai kurių klasių mokiniai nejaučia atsakomybės už savo mokymosi rezultatus.
8. Mokinių elgesio kultūra mokyklos ir miesto renginiuose.
9. Ugdymo procese mokytojai ne visada bendradarbiauja vieni su kitais.
10. Ne visada mokytojai, planuodami pamokų turinį, atsižvelgia į konkrečios klasės kontekstą.
11. Mokytojai su mokiniais pamokoje ne visada apibendrina vertinimo metu gautą informaciją.
12. Mokiniai retai kada mokomi įsivertinti savo pasiekimus.
13. Per mažai laiko pamokoje skiriama vertinimui ir įsivertinimui.
14. Mokytojai ne visada suteikia reikiamą pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.