

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ PAVENČIŲ MOKYKLOS

2014-2016 M. STRATEGINIO PLANO

2015 m. PRIEMONIŲ PLANAS

Strateginiai tikslai	Uždaviniai
Visus tris metus plėtoti mokykloje veiksmingą, paveikų, kokybišką, paremiantį mokymą(si) ir ugdymą.	Per intelektualinių ir kūrybinių poreikių tenkinimą, dinamišką ir atvirą ugdymo aplinką bei efektyvų jos panaudojimą sukurti atvirą, besimokančią bendruomenę.
Stiprinti mokyklos bendruomenės kultūrą.	Skatinti pilietiškumą, lyderystę ir užtikrinti įgalinančią vadybą.

Mokyklos veiklos tikslas:

siekti asmenybės brandos, gerinant ugdymo kokybę, racionaliai naudojant dinamiškas ir atviras ugdymo aplinkas, ugdant mokėjimo mokytis kompetenciją.

Uždaviniai:

1. Siekti kiekvieno mokinio ir mokytojo dalykinio, technologinio, kultūrinio, asmeninio augimo (pokyčio), tobulinant mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesus bei plėtojant pasidalytą lyderystę.
2. Kurti ir puoselėti dinamiškas, atviras edukacines aplinkas ir galimybes.

Programa: Atvira, besimokanti visuomenė

Strateginis tikslas: Plėtoti mokykloje veiksmingą, paremiantį ugdymą.

Strateginio tikslo uždavinys	Duomenys	Mokytojų veikla/Priemonė	Laukiamas rezultatas	Mokinių veikla/priemonė	Įgyvendinimo laikas/ Data	Atsakingi asmenys	Lėšos
Mokinių edukacinių galimybių stiprinimas.	4,8 klasių mokinių 2014 m. standartizuotų testų rezultatai rodo, kad mokinių lėtas skaitymo tempas, nepakankamas sąmoningumas.	Sukurta vaizdinė-informacinė mokinių skaitymo dažnumo/intensyvumo matavimo skalė (1-5 kl.)	Pakils mokinių skaitymo gebėjimų lygmuo (atsižvelgiant į gero skaitymo ypatumus: greitis, raiškumas, sąmoningumas), bus lavinami mokinių skaitymo interesai ir skoniai.	Organizuoti mokinių perskaitytų knygų pristatymai, geriausio skaitytojo rinkimai.	2 kartus metuose (1-4 kl. - vasario, gegužės mėn. 5 kl.-kovo, birželio, gruodžio mėn.)	1-4 kl. mokytojai, 5 kl. lietuvių kalbos mokytojai	
		Įvairių pamokų metu mokiniai mokomi rengti vaizdinius-žodinius pristatymus (6-10 kl.)	Stiprės mokinių viešo kalbėjimo, skaitymo sąmoningumo, informacijos radimo, pateikimo, apibendrinimo gebėjimai.	Organizuoti mokinių vaizdiniai-žodiniai pristatymai	1-2 pristatymai metuose	6-10 klasių visų mokomųjų dalykų mokytojai	
		Mokinių skaitymo, rašymo įgūdžių tyrimai	Mokiniai įvaldys įvairias skaitymo technikas (greitasis, apžvalginis, racionalus, normalus, kruopštusis, intensyvusis).			Lietuvių kalbos mokytojai	
Kuriamas dialogiškas ir patirtinis, tyrinėjimu pagrįstas mokymasis	4,8 klasių mokinių 2014 m. standartizuotų testų rezultatai rodo, kad yra nepakankamai išlavinti mokinių svarbiausių sąvokų supratimo, informacijos analizavimo ir apibendrinimo,	Suorganizuoti integruotas, tyrinėjimu pagrįstas, žinių, gebėjimų praktinio pritaikymo pamokas (pamokos –tyrimai, bandymai; pamokos ne mokykloje; pamokos – praktiniai darbai). Pamokų metu dažniau taikomas darbas porose,	Mokiniai ne tik veiksmingiau įsisąmonins dalykines žinias, bet ir įgys šiuolaikiniam vaikui reikalingų gebėjimų (priimti netradicinius sprendimus ir veikti nestandartinėse situacijose). Bus skatinamas domėjimasis, smalsumas ir motyvacija mokytis, sudaromos sąlygos	Suorganizuoti renginiai mokiniams pagal koncentrus (5-6,7-8,9-10 klasėms): „Protmūšis“, Patirtinės varžytuvės „Labirintai“	1-2 integruotos/ tyrinėjančios pamokos per trimestrą	5-10 klasių visų mokomųjų dalykų mokytojai	

	orientavimosi istorijos laike ir erdvėje, žinių praktinio pritaikymo gebėjimai.	grupėse	saviraiškai, kūrybiškumui, partneriškam bendradarbiavimui.				
Ugdymas bus grindžiamas kūrybišku bendradarbiavimu ir savanoriška veikla veikti	Atlikto 6a ir 6b klasės tyrimo dėl kūrybiško mąstymo įpročių rezultatai rodo, kad mokinių silpni vaizduotės ir bendradarbiavimo įpročiai.	Organizuojamos atviros, integruotos istorijos, geografijos, lietuvių kalbos, matematikos, technologijų pamokos, ugdančios 6a ir 6b klasės mokinių vaizduotę ir bendradarbiavimą	Mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai bus grindžiami supratimu ir pasitikėjimu, padidės mokinių mokymosi motyvacija, mokymosi pasiekimai, lavės jų vaizduotė, atkaklumas, bendradarbiavimo įgūdžiai. Mokiniai gebės jungti skirtingas sritis, remtis intuicija, dirbti su kitais, gerbti kito nuomonę, dalintis idėjomis ir kitais „produktais“.	6a ir 6b klasės mokinių Kūrybiško mokymosi projekto pristatymas mokyklos bendruomenei	2015m. sausis-kovas	G. Vaitkienė ir 6a ir 6b klasės visų dalykų mokytojai	
		Mokinių sukurta mokymosi erdvė mokykloje.			2015 m. vasaris-kovas		
	Atliktas mokyklos įsivertinimas pagal Kūrybiškos mokyklos raidos modelį atskleidė problemines sritis: silpnus tarpdalykinius ryšius, nepakankamą mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą,	Mokytojų klubo veikla.	Mokymdamiesi darbo vietoje, bendradarbiaudami su kūrėjais ir tarpusavyje, mokytojai išbandys naujus, kūrybiškus mokymo/si būdus, inovatyvius sprendimus, dalinsis idėjomis, patirtimi.		2015 m. sausis-balandis	G. Vaitkienė ir 6a ir 6b klasės visų dalykų mokytojai	
		Konferencija „Kūrybiškas mokymas ir mokymasis“			2015 m. balandis		G. Vaitkienė

	mokinių kūrybinių gebėjimų ugdymą.						
Plačiau naudojamos mokymąsi stimuliuojančios, virtualios mokymosi aplinkos	Mokyklos mokytojų asmeninių kvalifikacijos tobulinimo planų analizė parodė daugumos mokytojų siekimą tobulinti informacinių technologijų naudojimo kompetenciją.	Organizuojamos pamokos naudojant įvairias informacines technologijas (mokomąsias kompiuterines programas, informacinių technologijų klases, įvairias informacines technologijas)	Mokiniam mokymasis tampa įdomesnis, patrauklesnis, visapusiškai ugdoma mokinio asmenybė (kūrybiškumas, verslumas, iniciatyvumas).	Mokiniai parengia projektus, pristatymus, naudodami IT.	1-2 pamokos per mėnesį	1-10 bendrojo ir specialiojo ugdymo klasėse dirbantys mokytojai	
			Išaiškės, kaip mokytojai ugdo mokinių informacinę kultūrą sistemingai plėtojant jų kompiuterinį raštingumą, laikantis etinių ir higieninių darbo su kompiuteriu reikalavimų.	Apklausa „Kaip IT padeda mokytis ir skatina tobulėti?“	2015 m. gegužė	7-10 kl. mokiniai	
		Projekto Eras mus+ "Mokytojų mobilumas mobiliojo mokymo(si) sistemos tobulinimui" įgyvendinimas mokykloje.	Mokytojai patobulins informacinių technologijų naudojimo kompetenciją: naudoti kompiuterio techninę ir programinę įrangą, pagrindines interneto paslaugas mokymo/si procese, ruošiant tekstinę ir vaizdinę informaciją.		2015m. sausis-balandis	Mokytojų grupė	
Bus pasiekti aukštesni mokymosi rezultatai. Teikiama ir užtikrinama efektyvesnė švietimo pagalba	2014 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvada: probleminis ir tobulintinas veiklos rodiklis – vertinimas kaip ugdymas. Mokykloje nevisi	Mokyklos metodinė taryba patobulins mokymosi vertinimo sistemą (organizavimą, kriterijus), numatys kiekvieno mokinio asmeninės pažangos planavimo, fiksavimo ir pamatavimo būdus.	Gerės formuojamojo vertinimo kokybė: vertinamoji informacija mokiniui bus aiški, naudinga, skatins siekti asmeninės pažangos. Įvertinimai mokiniui bus aiškūs ir suprantami, atskleidžiama teigiama	Mokinių apklausa "Vertinimas ugdant"	2015 m. sausis-gegužė	1-10 bendrojo ir specialiojo ugdymo klasėse dirbantys mokytojai	

mokiniams.	mokytojai laikosi mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos, vertinamoji informacija nepakankamai aiški, neskatina siekti asmeninės pažangos.		mokymosi patirtis, skatinanti tobulėti.				
Programa: Verslumas, lyderystė ir pilietiškumas							
Strateginis tikslas: Stiprinti mokyklos bendruomenės kultūrą							
Stiprinami ryšiai su įvairiomis edukacinėmis institucijomis, socialiniais partneriais	Sutartis su Šiaulių universiteto Socialinės gerovės ir negalės fakulteto Sveikatos studijų katedra. Mokykla priklauso Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui.	1-10 klasėse įgyvendinama integruota bendroji sveikatos ugdymo programa.	Mokiniai tenkins natūralų judėjimo poreikį, ugdys fizinio raštingumo įgūdžius, įgys pagrindinių sveikos gyvensenos žinių ir įgūdžių, gebės rūpintis savo sveikata, dvasios ir kūno grožiu.	Mokinių ir mokytojų konferenciją apie sveikatingumo ugdymą mokykloje.	2015m. vasario mėn.	1-10 bendrojo ir specialiojo ugdymo klasėse dirbantys mokytojai	
		Įgyvendinama programa „Paauglio akademija“		10 kl. mokinių fizinio pajėgumo tyrimas	2015 m. spalio mėn.	Mokytojų grupė	
		Organizuojamos judriosios pertraukos. Įgyvendinamos „Žaidimų“ strategijos pamokose.		Tyrimas „Mokyklos mokinių sveikatingumo duomenys, lyginant su Šiaulių rajono ir miesto mokyklų duomenimis“	2015m. vasario mėn.	Mokyklos visuomenės sveikatos priežiūros specialistė T.Brikiienė	

	Sutartis su Šiaulių universiteto Socialinės gerovės ir negalės fakulteto specialiosios pedagogikos katedra.	Tyrimas “Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimas: mokytojų požiūris”	Gauti duomenys bus lyginami su Šiaulių m. mokyklų duomenimis. Pristatomi mokytojų taryboje.		2015m. sausis-vasaris		
	Būtinybė atnaujinti senas ir pasirašyti naujas bendradarbiavimo sutartis su įvairiomis švietimo ir mokinių laisvalaikio užimtumą organizuojančiomis įstaigomis.	Būtinybė atnaujinti bendradarbiavimo sutartis su Kuršėnų miesto švietimo įstaigomis	Bus užtikrintas sėkmingesnis mokinių mokymasis ir pereinamumas tarp bendrojo lavinimo ir profesinio mokymo grandžių.	Atviro stalo diskusijos.	2015 m.	Administracija, atsakingų asmenų grupė	
		Pasirašyti/atnaujinti bendradarbiavimo sutartis su mokinių užimtumą organizuojančiomis įstaigomis (Pavenčių bendruomene, Atviru Šiaulių rajono Jaunimo centru, Lietuvos Raudonojo Kryžiaus Draugijos Kuršėnų skyriumi, VŠĮ „Dienos centru sutrikusio intelekto asmenims“ ir kt.	Sustiprės mokinių veiklinimas įvairiose erdvėse ir mokykloje. Bus sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai, aktyviam dalyvavimui neformaliajame ugdyme, bendradarbiavimui.	Projektai, akcijos, konkursai, šventės.	2015 m.	1-10 klasių mokytojai	
Siekama saviraiškaus visų bendruomenės narių	Mokyklos „Lyderių klubo“ veikla netenkina visų aktyvių, iniciatyvių mokinių poreikių.	Mokyklos tarybos, mokytojų atestacijos komisijos rinkimai	Bendruomenės nariai įtraukiami į mokyklos veiklos planavimą, organizavimą, veiklos įšivertinimą.		2015m. sausis		
		Sukuriama bendruomenės narių		Projektas “Būk savanoris – keisk	2015m. vasaris-	Lyderių klubas,	

dalyvavimo mokyklos gyvenime, vadovaujantis pasidalytosios lyderystės principu.		pasiekimų vertinimo ir skatinimo sistema „Siek savo žvaigždės“		pasaulį”	gegužė	atsakingi asmenys	
		Sukuriamos sąlygos neformalių lyderių (mokytojų konsultantų, pagalbos mokiniui specialistų ir kt.) veiklai, neformaliai mokytojų bendravimui, sudarant palankų mokytojų pamokų tvarkaraštį (langus)	Stiprės neformalių lyderių įtaka, efektyviau vyks bendravimas tarp mokytojų, siekiant mokinių pažangos, veiksmingiau bus sprendžiamos problemos	Organizuojami mokinių „Lyderystės gebėjimų ugdymo“ užsiėmimai	2015m. vasaris- spalį	Atsakingi asmenys, Lietuvos mokinių sąjunga, lektoriai savanoriai	
	Mokinių tėvai nepakankamai įtraukiami į mokyklos veiklos planavimo, organizavimo ir įsivertinimo veiklas	Plėtojama tėvų klubo veikla: „Protmūšis“, „Aitvarų diena“	Bus plėtojama mokinių tėvų klubo veikla, skaitinama į klubo veiklą įsitraukti daugiau suinteresuotų narių.		2015m. balandis 2015 m. gegužė	Administracija	
	Seminarai mokytojams ir tėvams: „Streso suvaldymas ir geras bendravimas“ „Bendradarbiavimas siekiant geresnių mokymosi rezultatų. Tėvų pagalba mokantis“ „Saugus internetas“	Vykdomas pedagoginis tėvų švietimas, formuosis pozityvios bendruomenės vertybinės nuostatos, stiprins bendrumo jausmą.		2015 m. vasaris 2015m. kovas 2015 m. gegužė	Administracija		

V. STRATEGINIO PLANO PRIEMONIŲ 2015 M. PLANO ĮGYVENDINIMO ATSAKOMYBĖ IR ATSKAITOMYBĖ

1. Mokyklos strateginio plano priemonių 2015 m. planas konkretinamas mokyklos tarybos, mokytojų tarybos, metodinės tarybos, direkcinės tarybos posėdžių planuose, metodinių grupių, komisijų ir darbo grupių, specialistų planuose.
2. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja direktorius.
3. Veiklos plano priežiūrą vykdo direktoriaus pavaduotojai ugdymui.
4. Už priemonių plano vykdymą atsiskaitoma mokyklos savivaldos institucijoms.