

## ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ PAVENČIŲ MOKYKLOS

### METODINĖS TARYBOS VEIKLOS PLANAS

2014 M. II PUSMETIS – 2015 METAI

**Tikslas:** Siekti nuolatinio mokytojų profesinės kompetencijos augimo ir švietimo proceso veiksmingumo užtikrinimo.

#### **Uždaviniai:**

1. Užtikrinti metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą, siekiant kiekvieno mokinio ir mokytojo dalykinio, technologinio, kultūrinio, asmeninio augimo (pokyčio).
2. Skleisti pedagogines ir metodines naujoves, dalytis gerąja pedagogine patirtimi, skatinti ją, tobulinant mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesus bei plėtojant pasidalytą lyderystę, kuriant ir puoselėjant dinamiškas, atviras edukacines aplinkas ir galimybes.

#### **Veiklos prioritetai:**

1. Tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesus, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.
2. Sistemingai vykdyti ugdomosios veiklos diferencijavimą konsultuojant ir teikiant pagalbą įvairių poreikių turintiems (specialiųjų poreikių, gabiems, turintiems elgesio sutrikimų ir kt.) mokiniams.
3. Plėtoti pasidalytą lyderystę, skatinant efektyvų bendradarbiavimą tarp bendruomenės narių, skatinant teikti ir priimti sprendimus, kūrybiškas idėjas ir naujoves.

Priemonės	Atsakingi asmenys	Vykdytojai ir dalyviai	Vykdymo terminas (data)	Preliminarių lėšų poreikis	Laukiamas rezultatas
Išanalizuoti turimų tyrimų ir standartizuotų testų rezultatus metodinėse grupėse ir numatyti raštingumo kėlimo kryptis individualiai ir klasėms	J.Banienė, pavaduotojai ugdymui	Mokytojai, metodinės grupės	2014, 2015 m. rugsėjo mėn.		Naudojama pasiekimų tyrimų grįžtamoji informacija ugdymui tobulinti
Išanalizuoti mokinių sveikatingumo duomenis ir panaudoti individualizuojant ugdymo turinį	J.Banienė, T.Brikiene, pavaduotojai ugdymui	Mokytojai, metodinės grupės	2014 m. spalio mėn.		Mokinių sveikatingumo rodikliai naudojami ugdymo turiniui tobulinti
Parengti integruotas į formalųjį ugdymą ugdymo karjerai, rengimo šeimai ir lytinio švietimo, antikorupcijos, tolerancijos, Vaikų ir jaunimo olimpinio ugdymo, sveikatos ugdymo, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos.	G.Vaitkienė, Metodinių grupių pirmininkai	Mokytojai, metodinės grupės nariai	2014 m. rugsėjo mėn.		Mokiniai pradeda planuoti savo rengimąsi profesiniam gyvenimui ateityje
Organizuoti mokinių tiriamuosius, kūrybinius darbus, projektus (lietuvių k., matematika, socialiniai mokslai, gamtamoksliai, užsienio kalbos), naudojant IKT įrangą. Gerosios patirties sklaida ir apibendrinimas.	J.Banienė, metodinė taryba, darbo grupės	1 – 10 klasių mokiniai	2014 – 2015 m.	Aplinkos ir mokinio krepšelio lėšos	Bus organizuojami tiriamojo, kūrybinio pobūdžio renginių ciklai, naudojant IKT.
Įgyvendinti gabiųjų mokinių ugdymo planą.	J.Banienė, pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba	Metodinės grupės	2015 m.		Didėja gabių ir kūrybingų vaikų skaičius
Įgyvendinti kvalifikacijos tobulinimo planą.	J.Banienė, pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba	Metodinės grupės	2015 m.		Auga mokytojų profesinės kompetencijos, užtikrinamas metodinis ir dalykinis mokytojų bendradarbiavimas, siekiant švietimo

					proceso veiksmingumo.
Mokykloje organizuoti įvairių mokomųjų dalykų metodines savaites ir dienas	Metodinių grupių pirmininkai	Mokytojai, metodinės grupės	Visus metus		Tobulinamos mokytojų profesinės kompetencijos
Teikti metodinę pagalbą besiruošiantiems atestuotis mokytojams	J.Banienė, pavaduotojai ugdymui	Mokytojai, metodinės grupės	Visus metus		Tobulinamos mokytojų profesinės kompetencijos
Atvirų pamokų, video pamokų stebėjimas ir aptarimas	J.Banienė, pavaduotojai ugdymui	Mokytojai, metodinės grupės	Visus metus		Tobulinamos mokytojų profesinės kompetencijos
Organizuoti įvairių dalykų olimpiadas, konkursus, parodas, projektus, konferencijas mokykloje	Metodinių grupių pirmininkai	Metodinės grupės	2014 m. II pusmetis – 2015 .m		Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai, ugdoma mokėjimo mokyti kompetencija.
Organizuoti metodinius pasitarimus: 1. Dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymas; 2. Formuojamasis vertinimas.	J.Banienė, pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba	Metodinės grupės	2014 m. spalio, lapkričio mėn.		Apsvarstomi dalykinio ugdymosi pokyčio bruožai
Organizuoti metodinius pasitarimus: 1. Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo bei rezultatų analizavimo ir panaudojimo galimybės.  2. Mokymo ir gyvenimo ryšys. Mokymo/si turinio aktualizavimas, siejimas su mokinio patirtimi, interesais, praktiniais poreikiais. Patyriminis mokymas/is.	J.Banienė, pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba	Metodinės grupės	2015 m.  Sausis          Vasaris		Bus susitarta kaip, kokiais būdais mokytojai stebės, fiksuos ir analizuos kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, analizuos rezultatus ir juos panaudos planuojant ir koreguojant ugdymo turinį. Bus priimtas susitarimas dėl mokymo/si turinio aktualizavimo, atvirų integruotų patyriminių pamokų organizavimo ir stebėjimo.

<p>3. Mokymas/is bendradarbiaujant. Ugdymo turinio diferenciacija, atsižvelgiant į mokinių galimybes ir poreikius. Mokinių dalyvavimo rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, renginiuose aptarimas.</p> <p>4. Tėvų įtraukimo į mokyklos veiklos planavimą įgyvendinimą ir įsivertinimą galimybės ir patirtis.</p> <p>5. Vertinimo būdų individualizavimas, tinkamumas, dažnumas. Įsivertinimo nauda pamokos kokybei gerinti.</p> <p>6. Veiklos refleksija ir plano 2016 m. aptarimas.</p>			<p>Gegužė</p> <p>Birželis</p> <p>Spalis</p> <p>Gruodis.</p>	<p>Pasidalinta darbo patirtimi, kokiais metodais mokytojai ugdo mokinių gebėjimą ir norą dirbti bendradarbiaujant, kaip derina individualų ir grupinį mokymą/si pamokoje bei skatina mokinių savitarpio pagalbą mokantis, kaip naudojama IQES online platforma ugdymui. Bus išsiaiškinta, kokias tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo formas taiko klasių auklėtojai, siekdami geresnių mokinio akademinų pasiekimų, kaip tėvai įtraukiami į mokyklos veiklos planavimą ir organizavimą. Pasidalinta praktinės veiklos patirtimi, kaip pateikiama vertinamoji informacija skirtingiems mokinių tipams, kokie vertinimo ir įsivertinimo būdai, metodai veiksmingiausi ugdant mokinių gebėjimą vertinti ir įsivertinti. MT nariai susipažins 2015m. mokyklos veiklos kokybės</p>
---	--	--	---	---

					įsivertinimo ataskaita, vertinamų veiklos rodiklių lygiais, tobulintinomis sritimis, kokios siūlomos veiklos gerinant ugdymo(si) kokybę 2016 m., kaip bus vykdomas Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas 2016 m.: vertinimo srities apibrėžimas, instrumentų numatymas, iliustracijų tinkamumas.
Organizuoti tėvų (globėjų) apklausas dėl ugdymo kokybės: 1. „Lūkesčiai, planuojant 2015-2016 m.m. ugdymo turinį“ 2. „Siūlymai, planuojant mokyklos veiklą 2016 m.“	J.Banienė, pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba	Metodinės grupės	2015 m. vasario mėn. Spalio mėn.		Sužinoma apie išorinių partnerių nuostatas ir vertinimus
Projekto Eras mus+ "Mokytojų mobilumas mobiliojo mokymo(si) sistemos tobulinimui" įgyvendinimas mokykloje. Patirties sklaida.	J.Banienė, S.Riškienė	Mokytojų grupė	2014m.-2015m.	Projekto lėšos	Mokytojai patobulins informacinių technologijų naudojimo kompetenciją: naudoti kompiuterio techninę ir programinę įrangą, įvairius mobiliuosius įrenginius, pagrindines interneto paslaugas mokymo/si procese, ruošiant tekstinę ir vaizdinę informaciją.
Susitarti, kaip išmatuoti technologinio ugdymosi pokyčius	J.Banienė, pavaduotojai	Metodinės grupės,	2014 m. rugsėjo mėn.		Kiekvienas mokytojas sieks 25% daugiau nei

<p>Atlikti pokyčio matavimus šiais aspektais:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. technologijų panaudojimas ugdyme (procentinė išraiška, procesai ir lyderystė);</li> <li>2. mokymasis su kitais ir iš kitų (komunikacija, partnerystė, metodinė veikla, geros patirties sklaida, kūrybiniai darbai).</li> </ol>	<p>ugdymui, metodinė taryba</p>	<p>mokytojai</p>	<p>2014 m. gruodžio mėn. ir 2015 m. kovo, gegužės mėn.</p>		<p>pernai naudoti technologines priemones ir programas ugdymo turinio įgyvendinti, technologijos bus plačiau taikomos pedagoginėje veikloje. Išmatuojamas technologinio ugdymosi augimo pokytis</p>
<p>Atlikti mokytojų apklausas/ tyrimus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Virtualių priemonių panaudojimas mokykloje“.</li> <li>2. „Kaip IT padeda mokytis ir skatina tobulėti?“</li> </ol>	<p>J.Banienė, pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba</p>	<p>Mokytojai, metodinės grupės</p>	<p>2015m. kovo mėn.</p>		<p>Bus nustatyta virtualios aplinkos panaudojimas, galimybės ateityje. Išaiškės, kaip mokytojai ugdo mokinių informacinę kultūrą sistemingai plėtojant jų kompiuterinį raštingumą.</p>
<p>Susitarti, kaip išmatuoti mokinių brandos pokyčius</p> <p>Atlikti pokyčio matavimus šiais aspektais:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mokinio nuostatų siekti pokyčio augimas (įsipareigojimas siekti pokyčio ir jame dalyvauti, savęs pažinimo, ugdymo(-si), sveikatingumo lygmenys);</li> <li>2. mokinio asmeninė mokymosi pažanga lyginant 1-ojo ir 2-ojo, 2-ojo ir 3-ojo trimestrų pasiekimus (pasiekimų vidurkį ir atskirų dalykų)</li> <li>3. mokinio pilietiškumo išraiškos ir kūrybinė saviraiška (dalyvavimas visuomeninėje veikloje, neformaliojo švietimo veikloje ir kt.).</li> </ol>	<p>J.Banienė, pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba</p>	<p>Mokytojai ir mokiniai</p>	<p>2014 m. rugsėjis</p> <p>2014 m. gruodis, 2015 m. kovas ir birželis</p>		<p>Tris kartus mokslo metų bėgyje bus matuojama asmenybės branda, numatytais aspektais (statistika ir procesai)</p>

Išanalizuoti mokyklos edukacinių aplinkų atitikimą mokinių saugumui, higienos normoms ir parengti dinamiškos ir atviros ugdymo aplinkos tobulinimo planą.	J.Banienė, pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba	Metodinės grupės	2014 m. spalio mėn.		Numatytas edukacinių aplinkų kūrimo ir puoselėjimo planas
Skleisti gerą patirtį mokyklos internetiniame puslapyje, įvairiuose pedagoginiuose spaudiniuose	J.Banienė, pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba	Metodinės grupės, mokytojai	2015 m.		Bendruomenės nariai sužinos apie mokykloje taikomas ugdymo inovacijas, įgyvendinamus projektus, mokinių ir mokytojų pasiekimus.