

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ PAVENČIŲ MOKYKLOS
PEDAGOGINĖS VEIKLOS PRIEŽIŪROS PLANAS 2015 M.M.

Tikslas:

1. Vertinti mokytojų gebėjimą panaudoti vertinimą skatinant kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.
2. Kryptingai tobulinti ugdymo turinį remiantis pedagoginės veiklos priežiūros metu surinkta informacija.
3. Padėti mokytojams įsivertinti savo pedagoginę veiklą ir numatyti asmeninio tobulėjimo kryptis, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės.

Eil. Nr.	Priemonė	Pedagoginės priežiūros tikslas	Pedagoginės priežiūros forma	Atsakingi	Inspektuojami mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, auklėtojai	Rezultatų aptarimas, informavimas, skelbimas
Sausis						
1	Asmeninė kiekvieno mokinio pažanga.	Kaip, kokiais būdais ir metodais mokytojai stebi, fiksuoja, lygina kiekvieno mokinio asmeninę mokymosi pažangą, kaip analizuoja rezultatus ir juos panaudoja planuojant ir koreguojant ugdymo turinį.	Individualūs pokalbiai su 3, 8 klasių mokytojais, el. dienynų, 3 klasių mokinių pasiekimų knygelių patikra, savianalizės anketos.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	3,8 – tų bendrojo ugdymo ir 3,8 – tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, mokytojų tarybos posėdžio metu.
2	Mokymo ir gyvenimo ryšys. Žinių praktinis pritaikymas.	Kaip mokytojai aktualizuoja mokymo/si turinį, sieja jį su mokinio patirtimi, interesais, praktiniais poreikiais.	Pamokų stebėjimas 3,8 – tose bendrojo lavinimo ir 3-8 – tose specialiose klasėse.	S.Rudzinskienė, G.Vaitkienė, S.Stugys	3,8 – tų bendrojo ugdymo ir 3,8 – tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
3	Mokymasis bendradarbiaujant. Mokinių savitarpio	Kaip, kokiais metodais mokytojai ugdo mokinių gebėjimą ir norą dirbti bendradarbiaujant. Kaip derina	Pamokų stebėjimas 3,8 – tose bendrojo lavinimo ir 3-8 –	S.Rudzinskienė, G.Vaitkienė, S.Stugys	3,8 – tų bendrojo ugdymo ir 3,8 – tų specialiojo ugdymo	Direkciniame pasitarime, per mokytojų

	pagalba mokantis.	individualų ir grupinį mokymą/si pamokoje bei skatina mokinių savitarpio pagalbą mokantis.	tose specialiose klasėse.		klasių mokytojai	tarybos posėdį.
4.	Mokymosi vertinimo sistemos (kriterijų, organizavimo) aiškumas ir pagrįstumas.	Kokie vertinimo ir įsivertinimo būdai, metodai taikomi pamokose, jų tinkamumas. Kaip ugdomas mokinių gebėjimas vertinti ir įsivertinti, kaip pateikiant vertinamąją informaciją atsižvelgiama į skirtingus mokinių tipus. Ar vertinamoji informacija, skirta mokiniui, aiški, naudinga, skatina siekti mokymosi pažangos?	Individualūs pokalbiai su 3, 8 klasių mokytojais, el. dienynų, 3 klasių mokinių pasiekimų knygelių patikra. Pamokų stebėjimas 3,8 – tose bendrojo lavinimo ir 3,8 – tose specialiose klasėse, savianalizės anketos.	S.Rudzinskienė, G.Vaitkienė, S.Stugys	3,8 – tų bendrojo ugdymo ir 3,8 – tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
5	Iniciatyvos ir atsakomybės pasiskirstymas klasėje. Sąlygos lyderiams augti.	Kokias bendradarbiavimo ir komunikavimo priemones mokiniai geba taikyti, koks mokinių požiūris į užduočių atlikimą, kaip mokiniai vertina popamokinę veiklą mokykloje ir sąlygas lyderio gebėjimams ugdyti.	8 bendrojo lavinimo klasių mokinių apklausa (naudojantis IQES online Mk 08 instrumentu)	G. Vaitkienė, S. Stugys	8 bendrojo ugdymo klasių auklėtojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
6	Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas.	Kokias tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo formas taiko klasių auklėtojai, siekdami geresnių mokinio akademinį pasiekimų, kaip tėvai įtraukiami į mokyklos veiklos planavimą ir organizavimą.	3,8 bendrojo lavinimo klasių auklėtojų apklausa, savianalizės anketos.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	3,8 bendrojo ugdymo klasių auklėtojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
7	Bendrosios sveikatos ugdymo programos integravimas į formalųjį ugdymą.	Išaiškės, kokios programos temos dažniausiai integruojamos, kurios lieka nepalietos. Mokytojams bus pateiktos rekomendacijos dėl programos integravimo tobulinimo.	Integruotos bendrosios sveikatos ugdymo programos analizė	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė	1-10 klasių mokytojai, 1-10 specialiųjų klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.

8	Neformaliojo švietimo veikla mokykloje.	Kaip įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos, kaip tenkinami mokinių poreikiai, kokios problemos kyla, kaip jas reikėtų spręsti.	Neformaliojo švietimo dokumentacijos analizė, 1-10 -tų bendrojo lavinimo ir 1-10 -tų specialiųjų klasių (pasirinktinai) mokinių apklausa dėl poreikių tenkinimo, individualūs pokalbiai su neformaliojo švietimo mokytojais.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė	Neformaliojo švietimo mokytojai.	Individualių pokalbių metu, direkciname pasitarime.
9	Pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba mokykloje.	Kokia pagalba teikiama mokantis, ar atitinka švietimo pagalbos paklausa su pasiūla, kaip organizuojama pagalba mokiniams.	Apklausa, pokalbiai su 1-10 -tų bendrojo lavinimo ir 1-10 –tų specialiųjų klasių (pasirinktinai) mokiniais, mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais; dokumentacijos analizė.	Direktorė J.Banienė, G.Vaitkienė	Pagalbos mokiniui specialistai, 1-10-tų bendrojo ugdymo ir 1-10 -tų specialiųjų klasių mokiniai.	Individualūs pokalbiai, direkciname pasitarime.
10	Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas.	Kaip parenkama veikla, turinys ir mokymosi tempas atskiriems mokiniams ir/ ar jų grupėms pagal poreikius ir gebėjimus, kokiais būdais ir metodais dirbama su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais.	Pamokų stebėjimas 3,8 –tose bendrojo ugdymo ir 3,8 –tose specialiose klasėse.	S.Rudzinskienė, G.Vaitkienė, S.Stugys	3,8 –tų bendrojo ugdymo ir 3,8 – tų specialiosios klasės. Specialiųjų klasių mokytojai.	Direkciname pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį..

11	Pasiruošimas pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui.	Kaip vyksta pasiruošimas pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui.	10-tų klasių mokinių ir lietuvių kalbos, matematikos mokytojų, dirbančių 10-tose klasėse apklausa, individualūs pokalbiai, savianalizės anketos.	Direktorė J.Banienė, S.Rudzinskienė, G.Vaitkienė, S.Stugys	Lietuvių kalbos, matematikos mokytojai, dirbantys 10-tose klasėse, 10 -tų klasių auklėtojai.	Direkciniame pasitarime, per individualus pokalbius.
12	Besiatestuojančių mokytojų praktinė veikla.	Kaip atitinka mokytojo pedagoginė praktinė veikla siekiamos kvalifikacinės kategorijos reikalavimus.	Personalinė pedagoginės praktinės veiklos analizė ir įvertinimas.	Direktorė J. Banienė S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	J.Katilienė, J. Stočkienė, J.Bagdonienė, R.Gedaminskienė	Atestacijos komisijos posėdyje.
Vasaris						
1	Asmeninė kiekvieno mokinio pažanga.	Kaip, kokiais būdais ir metodais mokytojai stebi, fiksuoja, lygina kiekvieno mokinio asmeninę mokymosi pažangą, kaip analizuoja rezultatus ir juos panaudoja planuojant ir koreguojant ugdymo turinį.	Individualūs pokalbiai su 2, 9 klasių mokytojais, el. dienynų, 2 klasių mokinių pasiekimų knygelių patikra, savianalizės anketos.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	2,9 – tų bendrojo ugdymo ir 2,9 – tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
2	Mokymo ir gyvenimo ryšys. Žinių praktinis pritaikymas.	Kaip mokytojai aktualizuoja mokymo/si turinį, sieja jį su mokinio patirtimi, interesais, praktiniais poreikiais.	Pamokų stebėjimas 2,9 – tose bendrojo lavinimo ir 2,9 – tose specialiose klasėse.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	2,9 – tų bendrojo ir 2,9 ugdymo – tų specialiųjų ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.

3	Mokymasis bendradarbiaujant. Mokinių savitarpio pagalba mokantis.	Kaip, kokiais metodais mokytojai ugdo mokinių gebėjimą ir norą dirbti bendradarbiaujant. Kaip derina individualų ir grupinį mokymą/si pamokoje bei skatina mokinių savitarpio pagalbą mokantis.	Pamokų stebėjimas 2,9 – tose bendrojo lavinimo ir 2,9 – tose specialiose klasėse.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	2,9 – tų bendrojo ugdymo ir 2,9 – tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniam pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
4.	Mokymosi vertinimo sistemos (kriterijų, organizavimo) aiškumas ir pagrįstumas.	Kokie vertinimo ir įsivertinimo būdai, metodai taikomi pamokose, jų tinkamumas. Kaip ugdomas mokinių gebėjimas vertinti ir įsivertinti, kaip pateikiant vertinamąją informaciją atsižvelgiama į skirtingus mokinių tipus. Ar vertinamoji informacija, skirta mokiniui, aiški, naudinga, skatina siekti mokymosi pažangos?	Individualūs pokalbiai su 2,9 klasių mokytojais, el. dienynų, 2 klasių mokinių pasiekimų knygelių patikra. Pamokų stebėjimas 2,9 – tose bendrojo lavinimo ir 2,9 – tose specialiose klasėse, savianalizės anketos.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	2,9 – tų bendrojo ugdymo ir 2,9 – tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniam pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
5	Mokytojų apklausa „Mokinių mokymosi bendradarbiaujant kompetencijos“	Išsiaiškinti, kaip kiekvienas 7,8-ų klasės mokinys geba konstruktyviai tarpusavyje komunikuoti, pats sau vadovauti, padėti vienas kitam, gerai elgtis, prisiimti atsakomybę už savo klasę.	7,8 bendrojo lavinimo klasėse dirbančių mokytojų apklausa (naudojantis IQES online GR 11 instrumentu)	Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė	7,8 bendrojo ugdymo klasėse dirbantys mokytojai	Direkciniam pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
6	Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas.	Kokias tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo formas taiko klasių auklėtojai, siekdami geresnių mokinio akademinų pasiekimų, kaip tėvai įtraukiami į mokyklos veiklos planavimą ir organizavimą.	2,9 bendrojo lavinimo klasių auklėtojų apklausa, savianalizės anketos.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	2,9 bendrojo ugdymo klasių auklėtojai	Direkciniam pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
7	Tėvų apklausa „Lūkesčiai, planuojant 2015-2016“	Išsiaiškinti, kokių neformaliojo švietimo programų, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų pageidauja	1-9 -tų bendrojo lavinimo ir 1-9 –tų specialiųjų klasių	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	1-9 -tų bendrojo ugdymo ir 1-9-tų specialiųjų klasių	Direkciniam pasitarime, ugdymo plano

	m.m. ugdymo turinį“	mokiniai ir jų tėvai, kaip tėvai pasirengę prisiimti atsakomybę už savo vaikų mokymosi rezultatus.	mokinių tėvų anketos		mokiniai.	rengimo grupės pasitarime
8	Gabių ir talentingų mokinių ugdymas.	Išsiaiškinti, kaip tenkinami gabių ir talentingų mokinių mokymosi poreikiai.	Gabių ir talentingų mokinių ugdymo programos įgyvendinimo analizė, pokalbiai su metodinių grupių pirmininkais, pamokų stebėjimas 2,9-tose bendrojo lavinimo klasėse.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	Metodinių grupių pirmininkai; mokytojai, dirbantys 2,9-tose bendrojo ugdymo klasėse.	Direkcinio pasitarimo metu, per individualius pokalbius.
9	Bibliotekos, kaip informacinio centro, veikla.	Išsiaiškinti, kaip vykdoma informacinio centro veikla, kaip ugdoma skaitymo kultūra, kaip skatinami mokiniai skaityti knygas, koks bibliotekos lankomumas, kaip atnaujinamas bibliotekos grožinės literatūros fondas, kokia informacija viešinama bibliotekoje.	Bibliotekos veiklos plano, lankomumo, kitos dokumentacijos analizė, pokalbis.	Direktorė J. Baniienė	O. Peldžienė	Per direkcinį pasitarimą, individualius pokalbius.
10	Etninės kultūros diegimas mokykloje.	Kaip diegiama etninės kultūros programa 5-10 klasėse į lietuvių kalbos mokymą, kaip vykdomas neformalus etninės kultūros ugdymas mokykloje.	Ilgalaikių 5-10 -tų klasių lietuvių kalbos planų analizė, 1-10 –tų bendrojo lavinimo ir 1- 10 –tų spec. klasių auklėtojų veiklos planų analizė, renginių aptarimas.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	5-10 -tų klasių lietuvių kalbos mokytojai, 1-10-tų bendrojo ugdymo ir 1-10 –tų specialiųjų klasių mokytojai, klasių auklėtojai.	Per individualius pokalbius, direkcinis pasitarimas..

11	Besiatestuojančių mokytojų praktinė veikla.	Ar atitinka mokytojo pedagoginė praktinė veikla siekiamos kvalifikacinės kategorijos reikalavimus.	Personalinė pedagoginės praktinės veiklos analizė ir įvertinimas.	Direktorė J. Baniienė, G. Vaitkienė, S. Rudzinskienė, S. Stugys	J. Katilienė, J. Stočkienė, J. Bagdonienė, R. Gedaminskienė	Atestacijos komisijos posėdyje birželio mėn.
Kovas						
1	Asmeninė kiekvieno mokinio pažanga.	Kaip, kokiais būdais ir metodais mokytojai stebi, fiksuoja, lygina kiekvieno mokinio asmeninę mokymosi pažangą, kaip analizuoja rezultatus ir juos panaudoja planuojant ir koreguojant ugdymo turinį.	Individualūs pokalbiai su 4, 7 klasių mokytojais, el. dienynų, 4 klasių mokinių pasiekimų knygelė patikra, savianalizės anketos.	S.Rudzinskienė, G.Vaitkienė, S. Stugys	4,7 – tų bendrojo ugdymo ir 4,7 – tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
2	Patirtinis mokymas/sis	Kaip mokytojai organizuoja integruotas, tyrinėjimu pagrįstas, žinių gebėjimų praktinio pritaikymo įvairių dalykų pamokas (pamokos – tyrimai, bandymai, pamokos ne mokykloje, pamokos – praktiniai darbai).	Integruotų pamokų stebėjimas 1-10 – tose bendrojo lavinimo ir 1-10 – tose spec. klasėse.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	1-10 – tų bendrojo ugdymo ir 1-10– tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
3	Mokymasis bendradarbiaujant. Mokinių savitarpio pagalba mokantis.	Kaip, kokiais metodais mokytojai ugdo mokinių gebėjimą ir norą dirbti bendradarbiaujant. Kaip derina individualų ir grupinį mokymą/si pamokoje bei skatina mokinių savitarpio pagalbą mokantis.	Pamokų stebėjimas 4,7 – tose bendrojo lavinimo ir 4,7 – tose spec. klasėse.	S.Rudzinskienė, G.Vaitkienė, S.Stugys	4,7 – tų bendrojo ugdymo ir 4,7 – tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
4	Mokinių apklausa “Mano indėlis į grupės darbo sėkmę“	Išaiškės, kaip mokiniai vertina savo mokymosi bendradarbiaujant kompetencijas ir indėlį į komandinio darbo sėkmę.	7,8 bendrojo lavinimo klasių mokinių apklausa (naudojantis IQES online GR 14 instrumentu)	Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė	7,8 –tų bendrojo ugdymo ir specialiųjų klasių mokytojai	Per mokytojų tarybos posėdį.

5.	Mokymosi vertinimo sistemos (kriterijų, organizavimo) aiškumas ir pagrįstumas.	Kokie vertinimo ir įsivertinimo būdai, metodai taikomi pamokose, jų tinkamumas. Kaip ugdomas mokinių gebėjimas vertinti ir įsivertinti, kaip pateikiant vertinamąją informaciją atsižvelgiama į skirtingus mokinių tipus. Ar vertinamoji informacija, skirta mokiniui, aiški, naudinga, skatina siekti mokymosi pažangos?	Individualūs pokalbiai su 4, 7 klasių mokytojais, el. dienynų, 3 klasių mokinių pasiekimų knygelė patikra. Pamokų stebėjimas 4,7 – tose bendrojo lavinimo ir 4,7 – tose specialiose klasėse, savianalizės anketos.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	4,7 – tų bendrojo ugdymo ir 4,7 – tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
6	Iniciatyvos ir atsakomybės pasiskirstymas klasėje. Sąlygos lyderiams augti.	Kokias bendradarbiavimo ir komunikavimo priemones mokiniai geba taikyti, koks mokinių požiūris į užduočių atlikimą, kaip mokiniai vertina neformaliąją veiklą mokykloje ir sąlygas lyderio gebėjimams ugdyti.	7 bendrojo ugdymo klasių mokinių apklausa (naudojantis IQES online Mk 08 instrumentu)	Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė	7 bendrojo ugdymo klasių auklėtojai	Per mokytojų tarybos posėdį.
7	Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas.	Kokias tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo formas taiko klasių auklėtojai, siekdami geresnių mokinio akademinio pasiekimų, kaip tėvai įtraukiami į mokyklos veiklos planavimą ir organizavimą.	4,7 bendrojo ugdymo klasių auklėtojų apklausa, savianalizės anketos.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	4,7 bendrojo lavinimo klasių auklėtojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
8	Antikorupcinės programos integravimas į formalųjį ugdymą.	Išaiškės, kokios programos temos dažniausiai integruojamos, kurios lieka nepalietos. Mokytojams bus pateiktos rekomendacijos dėl programos integravimo tobulinimo.	Integruotos antikorupcinės ugdymo programos analizė	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė	1-10 klasių mokytojai, 1-10 specialiųjų klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, mokytojų tarybos posėdžio metu.

9	Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas.	Kaip parenkama veikla, turinys ir mokymosi tempas atskiriems mokiniams ir/ ar jų grupėms pagal poreikius ir gebėjimus, kokiais būdais ir metodais dirbama su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais.	Pamokų stebėjimas 4,7 –tose bendrojo ugdymo ir 4,7 –tose specialiosiose klasėse.	S. Rudzinskiene, G. Vaitkienė, S. Stugys	4,7 –tų bendrojo ugdymo ir 4,7 –tų specialiųjų klasių mokytojai.	Direkciniam pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
10	Tėvų apklausa „Ugdymas ir mokymasis“	Išaiškės, kuo pasižymi geras mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas, kaip patobulinti bendradarbiavimą siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų	7,8 bendrojo ugdymo klasių mokinių apklausa (naudojantis IQES online T03 instrumentu)	Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė	7,8 bendrojo ugdymo klasių auklėtojai	Per mokytojų tarybos posėdį.
11	Žmogaus saugos mokymas.	Išsiaiškinti, kaip įgyvendinama žmogaus saugos mokymo programa 1-10 –tose ir 1- 10-tose specialiose klasėse, kokios mokymo(si) priemonės naudojamos ugdymo procese, kaip vykdomas mokinių žinių ir pasiekimų vertinimas.	Žmogaus saugos pamokų stebėjimas bendrojo ugdymo ir specialiojo ugdymo klasėse, mokytojų savianalizė, interviu su mokiniais.	S. Rudzinskiene, G. Vaitkienė, S. Stugys	Žmogaus saugos mokytojai, 4 –tų bendrojo ugdymo klasių ir 7 specialiojo ugdymo klasių mokytojai.	Per direkcinį pasitarimą, individualius pokalbius.
12	Mokinių lankomumas 1-10 klasėse.	Išsiaiškinti, kokia mokinių lankomumo situacija mokykloje, kokios priemonės buvo taikomos, siekiant pagerinti mokinių lankomumą.	Dienynų, 1,2 trimestro ataskaitų lyginamoji analizė.	VGK, Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė	Socialinė pedagogė, klasių auklėtojai.	Per mokytojų tarybos posėdį.
13	Bendrabučio veikla.	Kaip organizuojamas mokinių laisvalaikis, pamokų ruošimas.	Bendrabučio auklėtinių anketinė apklausa, bendrabučio veiklos plano analizė.	Direktorė J. Baniene	Bendrabučio auklėtojos.	Direkcinio pasitarimo, individualių pokalbių metu.

14	Besiatestuojančių mokytojų praktinė veikla.	Ar atitinka mokytojo pedagoginė praktinė veikla siekiamos kvalifikacinės kategorijos reikalavimams.	Personalinė pedagoginės praktinės veiklos analizė ir įvertinimas.	Direktorė J. Banienė, G. Vaitkienė, S. Rudzinskienė, S. Stugys	J. Stočkienė, J. Bagdonienė, R. Gedaminskienė	Atestacijos komisijos posėdyje birželio mėn.
Balandis						
1	Asmeninė kiekvieno mokinio pažanga.	Kaip, kokiais būdais ir metodais mokytojai stebi, fiksuoja, lygina kiekvieno mokinio asmeninę mokymosi pažangą, kaip analizuoja rezultatus ir juos panaudoja planuojant ir koreguojant ugdymo turinį.	Individualūs pokalbiai su 1,6,10 klasių mokytojais, el. dienynų, 1 klasių mokinių pasiekimų knygelių patikra, savianalizės anketos.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	1,6,10 – tų bendrojo ugdymo ir 1,6,10 – tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
2	Patirtinis mokymas/sis	Kaip mokytojai organizuoja integruotas, tyrinėjimu pagrįstas, žinių gebėjimų praktinio pritaikymo įvairių dalykų pamokas (pamokos – tyrimai, bandymai, pamokos ne mokykloje, pamokos – praktiniai darbai).	Integruotų pamokų stebėjimas 1-10 – tose bendrojo ugdymo ir 1-10 – tose specialiosiose klasėse.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	1-10 – tų bendrojo ugdymo ir 1-10 – tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
3	Mokymasis bendradarbiaujant. Mokinių savitarpio pagalba mokantis.	Kaip, kokiais metodais mokytojai ugdo mokinių gebėjimą ir norą dirbti bendradarbiaujant. Kaip derina individualų ir grupinį mokymą/si pamokoje bei skatina mokinių savitarpio pagalbą mokantis.	Pamokų stebėjimas 1,6,10 – tose bendrojo ugdymo ir 1,6,10 – tose specialiosiose klasėse.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	1,6,10 – tų bendrojo ugdymo ir 1,6,10 – tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
4.	Mokymosi vertinimo sistemos (kriterijų, organizavimo) aiškumas ir pagrįstumas.	Kokie vertinimo ir įsivertinimo būdai, metodai taikomi pamokose, jų tinkamumas. Kaip ugdomas mokinių gebėjimas vertinti ir įsivertinti, kaip pateikiant vertinamąją informaciją atsižvelgiama į skirtingus mokinių tipus. Ar vertinamoji informacija, skirta mokiniui, aiški, naudinga,	Individualūs pokalbiai su 1,6,10 klasių mokytojais, el. dienynų, 1 klasių mokinių pasiekimų knygelių patikra. Pamokų stebėjimas 1,6,10 – tose	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	1,6,10 – tų bendrojo ugdymo ir 1,6,10 – tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.

		skatina siekti mokymosi pažangos?	bendrojo lavinimo ir 1,6,10 – tose specialiose klasėse, savianalizės anketos.			
5	Iniciatyvos ir atsakomybės pasiskirstymas klasėje. Sąlygos lyderiams augti.	Kokias bendradarbiavimo ir komunikavimo priemones mokiniai geba taikyti, koks mokinių požiūris į užduočių atlikimą, kaip mokiniai vertina neformaliąją veiklą mokykloje ir sąlygas lyderio gebėjimams ugdyti.	6,10 bendrojo ugdymo klasių mokinių apklausa (naudojantis IQES online Mk 08 instrumentu)	Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė	6,10 bendrojo ugdymo klasių auklėtojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
6	Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas.	Kokias tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo formas taiko klasių auklėtojai, siekdami geresnių mokinio akademinį pasiekimų, kaip tėvai įtraukiami į mokyklos veiklos planavimą ir organizavimą.	1,6,10 bendrojo ugdymo klasių auklėtojų apklausa, savianalizės anketos.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	1,6,10 bendrojo ugdymo klasių auklėtojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
7	Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos integravimas į formalųjį ugdymą.	Išaiškės, kokios programos temos dažniausiai integruojamos, kurios lieka nepalietos. Mokytojams bus pateiktos rekomendacijos dėl programos integravimo tobulinimo.	Integruotos rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos analizė	S.Rudzinskienė, G.Vaitkienė	1-10 klasių mokytojai, 1-10 specialiųjų klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, mokytojų tarybos posėdžio metu.
8	Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas.	Kaip parenkama veikla, turinys ir mokymosi tempas atskiriems mokiniams ir/ ar jų grupėms pagal poreikius ir gebėjimus, kokiais būdais ir metodais dirbama su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais.	Pamokų stebėjimas 1,6,10 –tose bendrojo ugdymo ir 1,6,10 – tose specialiosiose klasėse.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	1,6,10 –tų bendrojo ugdymo ir 1,6,10 – tų Specialiųjų klasių mokytojai.	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.

9	Mokytojų apklausa “Mokinių mokymosi bendradarbiaujant kompetencijos”	Išsiaiškinti, kaip kiekvienas 6-ą klasės mokinys geba konstruktyviai tarpusavyje komunikuoti, pats sau vadovauti, padėti vienas kitam, gerai elgtis, priimti atsakomybę už savo klasę.	6 bendrojo ugdymo klasėse dirbančių mokytojų apklausa (naudojantis IQES online GR 11 instrumentu)	Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė	6 bendrojo ugdymo klasėse dirbantys mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
10	Mokinių apklausa “Mano indėlis į grupės darbo sėkmę”	Išsiaiškinti, kaip mokiniai vertina savo mokymosi bendradarbiaujant kompetencijas ir indėlį į komandinio darbo sėkmę.	6 bendrojo ugdymo klasių mokinių apklausa (naudojantis IQES online GR 14 instrumentu)	Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė	6 –tų bendrojo ugdymo ir specialiųjų klasių mokytojai	Per mokytojų tarybos posėdį.
11	Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo įtaka mokinių pasiekimams.	Sužinoti mokytojų nuomonę apie tai, kokią įtaką mokinių pasiekimams turi mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas, rezultatų analizavimas.	Mokytojų diskusija „Kaip mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas, rezultatų analizavimas įtakoja mokinių pasiekimus?”	Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė	1-10 klasių bendrojo ugdymo ir specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Mokyklos mokytojų tarybos posėdyje.
12	Priešmokyklinės ugdymo grupės ir 1-ų klasių komplektavimas 2015-2016 m. m.	Koks mokinių skaičius numatomas 2015-2016 m. m. priešmokyklinio ugdymo grupėje ir 1-ose klasėse.	Būsimų mokinių tėvų prašymai, pokalbiai su priešmokyklinio ugdymo grupės ir būsimų 1-ų klasių mokytojais.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė	S. Žukauskienė, 4-ų klasių mokytojai.	Direkciniame pasitarime, per individualius pokalbius. .
13	Pažintinės, sportinės, meninės, projektinės veiklos įgyvendinimas mokykloje.	Kaip įgyvendinamas mokyklos pažintinės, sportinės, meninės, projektinės veiklos planas.	Mokyklos pažintinės, sportinės, meninės, projektinės veiklos plano įgyvendinimo analizė, 1-10 –tų	Direktorė J. Banienė, S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	1-10 klasių auklėtojai.	Direkciniame pasitarime, per individualius pokalbius.

			bendrojo ugdymo ir 1-10 –tų specialiųjų klasių auklėtojų veiklos planų analizė.			
14	Pasiruošimas pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui.	Kaip vyksta pasiruošimas pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui.	10-ų klasių mokinių ir lietuvių kalbos, matematikos bandomieji pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinamųjų darbų analizė.	Direktorė J. Baniienė, S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	Lietuvių kalbos, matematikos mokytojai, dirbantys 10-ose klasėse, 10-tų klasių auklėtojai.	Direkciniame pasitarime, per individualius pokalbius.
15	Tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa „Kaip padedu vaikui mokytis?“	Išsiaiškinti, kaip vykdomas tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginis, psichologinis ir kitoks švietimas, kaip tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie vaikų sėkmę mokantis, kaip jie padeda savo vaikui mokytis..	5,6 –tų bendrojo ugdymo ir 5,6-tų specialiųjų klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa (naudojantis IQES online Mk13 instrumentu).	Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė	5,6 –tų bendrojo ugdymo ir 5,6-tų specialiųjų klasių auklėtojai.	Direkciniame pasitarime, per individualius pokalbius.
16	Vasaros stovyklos organizavimas 1-5 klasių mokiniams.	Kaip ruošiamasi 1-5 –tų bendrojo lavinimo ir 1-5 –tų specialiųjų klasių mokinių vasaros poilsio organizavimui.	1-5 –tų bendrojo ugdymo ir 1-5 –tų specialiųjų klasių mokinių poreikių tyrimas.	Direktorė J. Baniienė, S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė	1-5 –tų bendrojo ugdymo ir 1-5 –tų specialiųjų klasių 1- auklėtojai, socialinė pedagogė.	Direkciniame pasitarime, per individualius pokalbius.
17	Besiatestuojančių mokytojų praktinė veikla.	Ar atitinka mokytojo pedagoginė praktinė veikla siekiamos kvalifikacinės kategorijos reikalavimus.	Personalinė pedagoginės praktinės veiklos analizė ir įvertinimas.	Direktorė J. Baniienė, S. Stugys, G. Vaitkienė, S. Rudzinskienė	J. Bagdonienė, R. Gedaminskienė	Atestacijos komisijos posėdyje birželio mėn.

Gegužė						
1	Asmeninė kiekvieno mokinio pažanga.	Kaip, kokiais būdais ir metodais mokytojai stebi, fiksuoja, lygina kiekvieno mokinio asmeninę mokymosi pažangą, kaip analizuoja rezultatus ir juos panaudoja planuojant ir koreguojant ugdymo turinį.	Individualūs pokalbiai su priešmokyklinės grupės, 5,8 klasių mokytojais, el. dienynų, 1 klasių mokinių pasiekimų knygelių patikra, savianalizės anketos.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	5,8 – tų bendrojo ugdymo ir 5,8 – tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
2	Patirtinis mokymas/sis	Kaip mokytojai organizuoja integruotas, tyrinėjimu pagrįstas, žinių gebėjimų praktinio pritaikymo įvairių dalykų pamokas (pamokos – tyrimai, bandymai, pamokos ne mokykloje, pamokos – praktiniai darbai).	Integruotų pamokų stebėjimas 1-10 – tose bendrojo ugdymo ir 1-10 – tose specialiosiose klasėse.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	1-10 – tų bendrojo ugdymo ir 1-10– tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
3	Mokymasis bendradarbiaujant. Mokinių savitarpio pagalba mokantis.	Kaip, kokiais metodais mokytojai ugdo mokinių gebėjimą ir norą dirbti bendradarbiaujant. Kaip derina individualų ir grupinį mokymą/si pamokoje bei skatina mokinių savitarpio pagalbą mokantis.	Pamokų stebėjimas 5,8– tose bendrojo ugdymo ir 5,8 – tose specialiosiose klasėse. Užsiėmimų stebėjimas priešmokyklinio ugdymo grupėje.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	5,8 – tų bendrojo ugdymo ir 5,8 – tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
4.	Mokymosi vertinimo sistemos (kriterijų, organizavimo) aiškumas ir pagrįstumas.	Kokie vertinimo ir įsivertinimo būdai, metodai taikomi pamokose, jų tinkamumas. Kaip ugdomas mokinių gebėjimas vertinti ir įsivertinti, kaip pateikiant vertinamąją informaciją	Individualūs pokalbiai su 5,8 klasių mokytojais, el. dienynų patikra. Pamokų stebėjimas	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	5,8 – tų bendrojo ugdymo ir 5,8 – tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.

		atsižvelgiama į skirtingus mokinių tipus. Ar vertinamoji informacija, skirta mokiniui, aiški, naudinga, skatina siekti mokymosi pažangos?	5,8 – tose bendrojo ugdymo ir 5,8 – tose specialiosiose klasėse, savianalizės anketos.			
5	Mokinių apklausa “Vertinamosios informacijos aiškumas mokiniui, jos naudingumas, objektyvumas”	Išaiškės, kaip mokiniai vertina vertinamąją informaciją, jos naudingumą, siekiant mokymosi pažangos, objektyvumą, atitikimą įsivertinimui	6,7,8 bendrojo ugdymo klasių mokinių apklausa	Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė	6,7,8 – tų bendrojo ugdymo klasių mokiniai	Direkciniam pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
6	Iniciatyvos ir atsakomybės pasiskirstymas klasėje. Sąlygos lyderiams augti.	Kokias bendradarbiavimo ir komunikavimo priemonės mokiniai geba taikyti, koks mokinių požiūris į užduočių atlikimą, kaip mokiniai vertina neformaliąją veiklą mokykloje ir sąlygas lyderio gebėjimams ugdyti.	5 bendrojo ugdymo klasių mokinių apklausa (naudojantis IQES online Mk 08 instrumentu)	Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė	5 bendrojo ugdymo klasių auklėtojai	Direkciniam pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
7	Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas.	Kokias tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo formas taiko klasių auklėtojai, siekdami geresnių mokinio akademinį pasiekimų, kaip tėvai įtraukiami į mokyklos veiklos planavimą ir organizavimą.	Priešmokyklinės grupės auklėtojos, 5,8 bendrojo ugdymo klasių auklėtojų apklausa, savianalizės anketos.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	5,8 bendrojo ugdymo klasių auklėtojai	Direkciniam pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
8	Mokyklos pradinio, pagrindinio ir individualizuoto pradinio bei pagrindinio ugdymo	Ar tinkamai nustatytas pamokų skaičius, skirtas dalykų programoms įgyvendinti konkrečioje klasėje ar numatytos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skirtos	Mokyklos pradinio, pagrindinio ir individualizuoto pradinio bei	Direktorė J. Baniene	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys, ugdymo plano rengimo darbo grupės nariai.	Per mokyklos tarybos, mokytojų tarybos posėdį, mokyklos

	programos ugdymo planų projektas 2015-2016 m.m.	formaliojo bei neformaliojo ugdymo valandos; ar ugdymo planai dera su mokyklos veiklos tikslais 2015 .m., ar laikomasi ugdymo procesui organizuoti nustatytų reikalavimų.	pagrindinio ugdymo programos ugdymo planų projekto 2015-2016 m. m. analizė.			internetiniame puslapyje.
9	Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas.	Kaip parenkama veikla, turinys ir mokymosi tempas atskiriems mokiniams ir/ ar jų grupėms pagal poreikius ir gebėjimus, kokiais būdais ir metodais dirbama su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais.	Pamokų stebėjimas 5,8 –tose bendrojo ugdymo ir 5 – tose specialiosiose klasėse.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	5,8 –tų bendrojo ugdymo ir 5,8 – tų specialiųjų klasių mokytojai.	Direkciniam pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
10	Mokinių ugdymo karjerai organizavimas mokykloje. Ugdymo karjerai programos integravimas į formalųjį ugdymą.	Kaip buvo vykdomas mokinių ugdymas karjerai, kokia informacija buvo teikiama mokiniams apie profesijas, darbo rinką, tolesnį mokymąsi; kokia pagalba buvo teikiama mokiniams planuojant karjerą, atpažįstant savo individualias savybes. Išaiškės, kokios programos temos dažniausiai integruojamos, kurios lieka nepalietos. Mokytojams bus pateiktos rekomendacijos dėl programos integravimo tobulinimo.	7-10 – tų bendrojo ugdymo ir 7-10 specialiųjų klasių (pasirinktina) apklausa, mokyklos mokinių ugdymo karjerai plano įgyvendinimo analizė, klasių auklėtojų planai, mokyklos profesijos patarėjos metų ataskaitos analizė. Integruotos programos analizė.	G. Vaitkienė, S. Rudzinskienė	J. Vainorienė, R. Jarošienė.	Per direkcinį pasitarimą, individualius pokalbius.
11	Projektinė veikla mokykloje.	Kokia vykdytų 2015 m. m. rajoninių, respublikinių, tarptautinių projektų įtaka mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui(si).	Projektų dokumentacijos analizė, pokalbiai su projektų įgyvendinimo	Direktorė J. Baniienė	Projektų įgyvendinimo darbo grupės nariai, projektuose dalyvavę mokiniai.	Per direkcinis pasitarimus, per individualius pokalbius.

			darbo grupės nariais, mokiniais, projektų dalyviais.			
Birželis						
1	Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimas mokykloje 2014-2015 m. m.	Kaip buvo tenkinami mokinių specialieji ugdymosi poreikiai, koks buvo specialiųjų poreikių mokinių ugdymo organizavimo veiksmingumas.	Specialiosios pagalbos teikimo specialistų veiklos ataskaitų už 2014-2015 m. m. analizė ir aptarimas.	Direktorė J. Banienė, G. Vaitkienė	G. Novogreckienė, I. Kulikauskienė	Per direkcinį pasitarimą, individualius pokalbius.
2	Psichologinės pagalbos teikimas mokykloje 2014-2015 m. m.	Kaip buvo teikiama psichologinė pagalba mokiniams, kaip buvo sprendžiamos iškilusios psichologinės problemos.	Psichologo veiklos ataskaitos už 2014-2015 m. m. analizė ir aptarimas.	Direktorė J. Banienė, G. Vaitkienė	Mokyklos psichologo asistentė J. Bacevičiūtė	Per direkcinį pasitarimą, individualius pokalbius.
3	Metodinės tarybos veikla 2015 m.	Įvertinti Mokyklos metodinės tarybos veiklą įgyvendinant mokyklos veiklos tikslus 2015 m.	Metodinės tarybos veiklos už 2015 m. m. analizė ir aptarimas.	Direktorė J. Banienė, G. Vaitkienė	A. Grakauskienė	Per direkcinį pasitarimą, individualius pokalbius.
4	Pagrindinio ugdymo pažangos ir pasiekimų patikrinimo rezultatai. Kėlimas į aukštesnę klasę.	Aptarti Pagrindinio ugdymo pažangos ir pasiekimų patikrinimo rezultatus, numatyti ugdymo kokybės gerinimo kelius.	Pagrindinio ugdymo pažangos ir pasiekimų patikrinimo rezultatų aptarimas, sėkmių ir nesėkmių įvertinimas.	Direktorė J. Banienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	10-tų klasių lietuvių kalbos, matematikos mokytojai	Mokytojų tarybos posėdyje, per individualius pokalbius.
5	Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimas.	Aptarti Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimą.	Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos aprašai.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė	1-4 bendrojo ugdymo ir 1-4 specialiųjų klasių mokytojai.	Direkciniame pasitarime, per individualius pokalbius.
6	Priešmokyklinės ugdymo grupės vaikų brandumas mokyklai.	Aptarti priešmokyklinės ugdymo grupės vaikų pasiekimus.	Priešmokyklinės ugdymo grupės vaiko pasiekimų vertinimo aprašas.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė	S. Žukauskienė	Direkciniame pasitarime, per individualius pokalbius.

Rugsėjis						
1	Mokyklos ugdymo planas ir mokinių poreikių tenkinimas. Mokytojų darbo krūviai.	Suderinti mokyklos ugdymo planą su mokyklos veiklos bei strateginiu planu ir reikalui esant pakoreguoti UP; suderinti mokytojų darbo krūvius, sudaryti darbo sutartis 2015-2016 m. m.	1-10 – tų bendrojo ugdymo ir 1-10 specialiųjų klasių ugdymo planų, pamokų paskirstymo analizė.	Direktorė J. Baniienė, Mokyklos mokytojų profesinės sąjungos pirmininkė D. Jokubauskienė	Direktorės pavaduotojai ugdymui: S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys, A. Žmuidinaitė, V. Daujotienė.	Direkciniame pasitarime.
2	Kuršėnų Pavenčių mokyklos Vaiko gerovės komisijos veikla 2015m.	Išsiaiškinti, kaip įgyvendinamas VGK veiklos planas, kokios veiksmingiausios poveikio priemonės, siekiant geresnio mokinių lankomumo bei mokymosi pažangos, ką veikloje reikėtų keisti ar plėtoti.	VGK veiklos plano įgyvendinimo analizė ir aptarimas.	G. Vaitkienė, S. Stugys.	Mokyklos Vaiko gerovės komisijos nariai.	Direkciniame pasitarime.
3	2015 m. standartizuotų testų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai	Išanalizuoti ir nustatyti standartizuotų testų, pagrindinio ugdymo patikrinimo rezultatus, mokinių mokymosi sunkumus, spragas, numatyti švietimo pagalbos priemones mokiniams, besiruošiantiems pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui.	Standartizuotų testų, pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatų analizė	S. Stugys, A. Grakauskienė	4-ų klasių mokytojai, 10-tų klasių matematikos, lietuvių kalbos mokytojai.	Mokyklos metodinės tarybos posėdyje, metodinėse grupėse..
4	Tolerancijos ugdymo programos integravimas į formalųjį ugdymą.	Išsiaiškinti, kokios programos temos dažniausiai integruojamos, kurios lieka nepalietos. Mokytojams bus pateiktos rekomendacijos dėl programos integravimo tobulinimo.	Integruotos tolerancijos ugdymo programos analizė	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė	1-10 klasių mokytojai, 1-10 specialiųjų klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
5	Bendrabučio auklėtojų veiklos kryptys.	Išsiaiškinti, kaip bus organizuojamas mokinių, gyvenančių bendrabutyje laisvalaikio užimtumas ir sprendžiamos kilusios problemos.	Individualus pokalbis, bendrabučio veiklos planų analizė.	Direktorė J. Baniienė.	Bendrabučio auklėtojos.	Direkciniame pasitarime.

6	Socialinės pedagoginės pagalbos teikimas.	Išsiaiškinti, kaip bus organizuojamas mokiniams socialinės pedagoginės pagalbos teikimas, iškilusių problemų sprendimas.	Individualus pokalbiai; socialinės pedagogės, specialiosios pedagogės, logopedės, pagalbos mokiniui metodinės grupės veiklos planai.	Direktorė J. Baniienė, G. Vaitkienė.	D. Rupšienė, G. Novogreckienė, I. Kulikauskienė, J. Vainorienė.	Direkciniame pasitarime.
7	Budėjimo mokykloje organizavimas.	Išsiaiškinti, kaip vykdomas budėjimas pertraukų, renginių metu.	Budėjimo grafiko analizė.	Direktorė J. Baniienė, D. Jokubauskienė.	S. Stugys	Direkciniame pasitarime.
8	Higienos normų laikymasis mokykloje.	Įvertinti kaip laikomasi higienos normų sudarant pamokų, neformaliojo švietimo, konsultacijų tvarkaraščius ar mokomieji kabinetai įrengti laikantis higienos normų (suolai, apšvietimas).	Pamokų, neformaliojo švietimo, konsultacijų tvarkaraščiai, mokomieji kabinetai.	Direktorė J. Baniienė	S. Stugys, S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, J. Albrikas, 1-10 -tų bendrojo ugdymo bei 1-10 specialiųjų klasių auklėtojai, mokytojai.	Direkciniame pasitarime.
9	Paslaugų teikimo mokiniams organizavimas (mokinių pavėžėjimas į mokyklą ir iš mokyklos, maitinimas, socialinių įgūdžių ugdymo mokyklėlės veikla, mokinių apgyvendinimas bendrabutyje).	Išsiaiškinti, kokia yra teikiamų paslaugų mokiniams kokybė.	Mokinių pavėžėjimo į mokyklą ir iš mokyklos, maitinimo, socialinių įgūdžių ugdymo mokyklėlės, bendrabučio dokumentacijos analizė, individualūs pokalbiai.	Direktorė J. Baniienė	D. Rupšienė, S. Stugys, G. Vaitkienė	Direkciniame pasitarime.

10	Moksleivių sveikatos patikrinimai, mokinių saugumo užtikrinimas mokykloje.	Išsiaiškinti, ar visi mokiniai yra pasitikrinę sveikatą ir kokios priemonės numatytos siekiant užtikrinti mokinių saugumą.	1-10 – tų bendrojo ugdymo ir 1-10 specialiųjų klasių dienynai, individualūs pokalbiai su 1-10-tų bendrojo lavinimo ir 1-10 specialiųjų klasių auklėtojais, sveikatos priežiūros specialiste.	Direktorė J. Baniienė, S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	1-10 – tų bendrojo ugdymo ir 1-10 specialiųjų klasių auklėtojai, T. Brikienė, S. Žukauskienė, R. Poškienė, D. Rupšienė	Direkciniame - pasitarime.
Spalis						
1	Mokinių adaptacija priešmokyklinio ugdymo grupėje, 1,5-tose bendrojo ugdymo ir specialiosiose klasėse	Išsiaiškinti, kaip vyksta mokinių adaptacija 1,5 – tose bendrojo ugdymo ir specialiosiose klasėse	Pamokų ir veiklų stebėjimas ir aptarimas priešmokyklinio ugdymo, 1,5 – tose bendrojo ugdymo ir specialiosiose klasėse.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	Priešmokyklinio ugdymo grupės auklėtoja, 1,5 - tų bendrojo ugdymo ir specialiųjų klasių mokytojai	Direkciniame posėdyje, per individualius pokalbius, konsultacijas.
2	Asmeninė kiekvieno mokinio pažanga.	Kaip, kokiais būdais ir metodais mokytojai stebi, fiksuoja, lygina kiekvieno mokinio asmeninę mokymosi pažangą, kaip analizuoja rezultatus ir juos panaudoja planuojant ir koreguojant ugdymo turinį.	Individualūs pokalbiai su 1,5,9 klasių mokytojais, el. dienynų, 1 klasių mokinių pasiekimų knygelių patikra, savianalizės anketos.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	1,5,9 – tų bendrojo ugdymo ir 1,5,9 – tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdžius.
3	Patirtinis mokymas/sis	Kaip mokytojai organizuoja integruotas, tyrinėjimu pagrįstas, žinių gebėjimų praktinio pritaikymo	Integruotų pamokų stebėjimas 1-10 – tose bendrojo	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	1-10 – tų bendrojo ugdymo ir 1-10– tų specialiųjų klasių	Direkciniame pasitarime, per mokytojų

		įvairių dalykų pamokas (pamokos – tyrimai, bandymai, pamokos ne mokykloje, pamokos – praktiniai darbai).	ugdymo ir 1-10 – tose specialiosiose klasėse.		mokytojai	tarybos posėdį.
4	Mokymasis bendradarbiaujant. Mokinių savitarpio pagalba mokantis.	Kaip, kokiais metodais mokytojai ugdo mokinių gebėjimą ir norą dirbti bendradarbiaujant. Kaip derina individualų ir grupinį mokymą/si pamokoje bei skatina mokinių savitarpio pagalbą mokantis.	Pamokų stebėjimas 1,5,9 – tose bendrojo ugdymo ir 1,5,9 – tose specialiosiose klasėse.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	1,5,9 – tų bendrojo ugdymo ir 1,5,9 – tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
5	Mokymosi vertinimo sistemos (kriterijų, organizavimo) aiškumas ir pagrįstumas.	Kokie vertinimo ir įsivertinimo būdai, metodai taikomi pamokose, jų tinkamumas. Kaip ugdomas mokinių gebėjimas vertinti ir įsivertinti, kaip pateikiant vertinamąją informaciją atsižvelgiama į skirtingus mokinių tipus. Ar vertinamoji informacija, skirta mokiniui, aiški, naudinga, skatina siekti mokymosi pažangos?	Individualūs pokalbiai su 1,5,9 klasių mokytojais, el. dienynų, 1 klasių mokinių pasiekimų knygelė patikra. Pamokų stebėjimas 1,5,9 – tose bendrojo ugdymo ir 1,5,9 – tose specialiosiose klasėse, savianalizės anketos.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	1,5,9 – tų bendrojo ugdymo ir 1,5,9 – tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
6	Iniciatyvos ir atsakomybės pasiskirstymas klaseje. Sąlygos lyderiams augti.	Kokias bendradarbiavimo ir komunikavimo priemones mokiniai geba taikyti, koks mokinių požiūris į užduočių atlikimą, kaip mokiniai vertina neformaliąją veiklą mokykloje ir sąlygas lyderio gebėjimams ugdyti.	5 bendrojo ugdymo klasių mokinių apklausa (naudojantis IQES online Mk 08 instrumentu)	Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė	5 bendrojo ugdymo klasių auklėtojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.

7	Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas.	Kokias tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo formas taiko klasių auklėtojai, siekdami geresnių mokinio akademinų pasiekimų, kaip tėvai įtraukiami į mokyklos veiklos planavimą ir organizavimą.	1,5,9 bendrojo ugdymo klasių auklėtojų apklausa, savianalizės anketos.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	1,5,9 bendrojo ugdymo klasių auklėtojai	Direkciniam pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
8	Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos integravimas į formalųjį ugdymą.	Išaiškės, kokios programos temos dažniausiai integruojamos, kurios lieka nepalietos. Mokytojams bus pateiktos rekomendacijos dėl programos integravimo tobulinimo.	Integruotos alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos analizė	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė	1-10 klasių mokytojai, 1-10 specialiųjų klasių mokytojai	Direkciniam pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
9	Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas.	Kaip parenkama veikla, turinys ir mokymosi tempas atskiriems mokiniams ir/ ar jų grupėms pagal poreikius ir gebėjimus, kokiais būdais ir metodais dirbama su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais.	Pamokų stebėjimas 1,5,9 –tose bendrojo ugdymo ir 1,5,9 – tose specialiosiose . klasės.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	1,5,9 –tų bendrojo ugdymo ir 1,5,9 – tų specialiosiose klasės. Specialiųjų klasių mokytojai.	Direkciniam pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
10	Vadovėlių, mokymo(si) priemonių įgijimas.	Kokių vadovėlių, mokymo(si) priemonių mokykla įsigijo ir kokių dar reikėtų 2015-2016 m. m.	Individualus pokalbis, vadovėlių, mokymo(si) priemonių įsigijimo dokumentų analizė.	Direktorė J. Baniienė	Bibliotekos vedėja O. Peldžienė	Per individualius pokalbius, direkciniam pasitarime.
Lapkritis						
1	2015 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai.	Įvertinti 2015m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą, išsiaiškinti vertinamų veiklos rodiklių lygius, tobulintinas sritis, kokios siūlomos veiklos gerinant ugdymo(si) kokybę 2016 m.	2015 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (vidaus audito) ataskaitos analizė.	Direktorė J. Baniienė, S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės nariai.	Mokyklos tarybos, per mokytojų tarybos posėdį.

2	Metodinių grupių veikla.	Išsiaiškinti, kaip metodinės grupės įgyvendina mokyklos veiklos tikslus, su kokiais problemomis susiduria, kokios metodinės pagalbos, kvalifikacijos renginių reikėtų siekiant gerinti pamokos kokybę.	Metodinių grupių planų analizė, individualūs pokalbiai su metodinių grupių pirmininkais, mokytojų apklausos.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai.	Per pokalbius, direkciniam pasitarime.
3	Mokymosi krūviai, namų darbų apimtys.	Ar mokinių mokymosi krūviai dera su higienos normomis, ar tikslingai skiriami namų darbai ir užtikrinamas patikrinimo grįžtamasis ryšys.	7 –tų klasių mokinių apklausos, kontrolinių darbų grafikų ir įrašų dienyuose atitikimo tyrimas, pamokų stebėjimas	G. Vaitkienė, S. Rudzinskienė, S. Stugys	7 - tų kl. mokiniai ir mokytojai, dirbantys 7-tose.	Per individualius pokalbius, direkcinis pasitarimus.
4	Asmeninė kiekvieno mokinio pažanga.	Kaip, kokiais būdais ir metodais mokytojai stebi, fiksuoja, lygina kiekvieno mokinio asmeninę mokymosi pažangą, kaip analizuoja rezultatus ir juos panaudoja planuojant ir koreguojant ugdymo turinį.	Individualūs pokalbiai su 2,7 klasių mokytojais, el. dienynų, 2 klasių mokinių pasiekimų knygelė patikra, savianalizės anketos.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	2,7 – tų bendrojo ugdymo ir 2,7 – tų specialiojo . ugdymo klasių mokytojai	Direkciniam pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį. u.
5	Patirtinis mokymas/sis	Kaip mokytojai organizuoja integruotas, tyrinėjimu pagrįstas, žinių gebėjimų praktinio pritaikymo įvairių dalykų pamokas (pamokos – tyrimai, bandymai, pamokos ne mokykloje, pamokos – praktiniai darbai).	Integruotų pamokų stebėjimas 1-10 – tose bendrojo ugdymo ir 1-10 – tose specialiosiose klasėse.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	1-10 – tų bendrojo ugdymo ir 1-10– tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniam pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.

6	Mokymasis bendradarbiaujant. Mokinių savitarpio pagalba mokantis.	Kaip, kokiais metodais mokytojai ugdo mokinių gebėjimą ir norą dirbti bendradarbiaujant. Kaip derina individualų ir grupinį mokymą/si pamokoje bei skatina mokinių savitarpio pagalbą mokantis.	Pamokų stebėjimas 2,7 – tose bendrojo ugdymo ir 2,7 – tose specialiosiose klasėse.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	2,7 – tų bendrojo lavinimo ir 2,7 – tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, mokytojų tarybos posėdžio metu.
7	Mokymosi vertinimo sistemos (kriterijų, organizavimo) aiškumas ir pagrįstumas.	Kokie vertinimo ir įsivertinimo būdai, metodai taikomi pamokose, jų tinkamumas. Kaip ugdomas mokinių gebėjimas vertinti ir įsivertinti, kaip pateikiant vertinamąją informaciją atsižvelgiama į skirtingus mokinių tipus. Ar vertinamoji informacija, skirta mokiniui, aiški, naudinga, skatina siekti mokymosi pažangos?	Individualūs pokalbiai su 2,7 klasių mokytojais, el. dienynų, 2 klasių mokinių pasiekimų knygelė patikra. Pamokų stebėjimas 2,7 – tose bendrojo lavinimo ir 2,7 – tose specialiosiose klasėse, savianalizės anketos.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	2,79 – tų bendrojo ugdymo ir 2,7 – tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
8	Iniciatyvos ir atsakomybės pasiskirstymas klasėje. Sąlygos lyderiams augti.	Koks mokinių požiūris į užduočių atlikimą, kaip mokiniai vertina neformalią veiklą mokykloje ir sąlygas lyderio gebėjimams ugdyti.	7 bendrojo ugdymo klasių mokinių apklausa	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	7 bendrojo ugdymo klasių auklėtojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
9	Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas.	Kokias tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo formas taiko klasių auklėtojai, siekdami geresnių mokinio akademinio pasiekimų, kaip tėvai įtraukiami į mokyklos veiklos planavimą ir organizavimą.	2,7 bendrojo ugdymo klasių auklėtojų apklausa, savianalizės anketos.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	2,7 bendrojo ugdymo klasių auklėtojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
10	Vaikų ir jaunimo olimpinio judėjimo programos integravimas į formalųjį ugdymą.	Išaiškės, kokios programos temos dažniausiai integruojamos, kurios lieka nepalietos. Mokytojams bus pateiktos rekomendacijos dėl programos integravimo tobulinimo.	Vaikų ir jaunimo olimpinio judėjimo programos analizė	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė	1-10 klasių mokytojai, 1-10 specialiųjų klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.

11	Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas.	Kaip parenkama veikla, turinys ir mokymosi tempas atskiriems mokiniams ir/ ar jų grupėms pagal poreikius ir gebėjimus, kokiais būdais ir metodais dirbama su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais.	Pamokų stebėjimas 2,7 –tose bendrojo ugdymo ir 2,7 –tose specialiosiose klasėse..	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	2,7 –tų bendrojo ugdymo ir 2,7 –tų specialiųjų klasių mokytojai.	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
Gruodis						
1	Asmeninė kiekvieno mokinio pažanga.	Kaip, kokiais būdais ir metodais mokytojai stebi, fiksuoja, lygina kiekvieno mokinio asmeninę mokymosi pažangą, kaip analizuoja rezultatus ir juos panaudoja planuojant ir koreguojant ugdymo turinį.	Individualūs pokalbiai su 4,10 klasių mokytojais, el. dienynų, 4 klasių mokinių pasiekimų knygelių patikra, savianalizės anketos.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	4,10 – tų bendrojo ugdymo ir 4,10 – tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
2	Patirtinis mokymas/sis	Kaip mokytojai organizuoja integruotas, tyrinėjimu pagrįstas, žinių gebėjimų praktinio pritaikymo įvairių dalykų pamokas (pamokos – tyrimai, bandymai, pamokos ne mokykloje, pamokos – praktiniai darbai).	Integruotų pamokų stebėjimas 1-10 –tose bendrojo ugdymo ir 1-10 –tose specialiosiose klasėse.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	1-10 – tų bendrojo lavinimo ir 1-10– tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
3	Mokymasis bendradarbiaujant. Mokinių savitarpio pagalba mokantis.	Kaip, kokiais metodais mokytojai ugdo mokinių gebėjimą ir norą dirbti bendradarbiaujant. Kaip derina individualų ir grupinį mokymą/si pamokoje bei skatina mokinių savitarpio pagalbą mokantis.	Pamokų stebėjimas 4,10 –tose bendrojo lavinimo ir 4,10 –tose specialiosiose klasėse.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	4,10 – tų bendrojo ugdymo ir 4,10 – tų specialiojo ugdymo klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.

4	Mokymosi vertinimo sistemos (kriterijų, organizavimo) aiškumas ir pagrįstumas.	Kokie vertinimo ir įšivertinimo būdai, metodai taikomi pamokose, jų tinkamumas. Kaip ugdomas mokinių gebėjimas vertinti ir įšivertinti, kaip pateikiant vertinamąją informaciją atsižvelgiama į skirtingus mokinių tipus. Ar vertinamoji informacija, skirta mokiniui, aiški, naudinga, skatina siekti mokymosi pažangos?	Individualūs pokalbiai su 4,10 klasių mokytojais, el. dienynų, 4 klasių mokinių pasiekimų knygelė patikra. Pamokų stebėjimas 4,10 – tose bendrojo ugdymo ir 4,10 – tose specialiosiose klasėse, savianalizės anketos.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	4,10 – tų bendrojo ugdymo ir 4,10 – tų specialiųjų klasių mokytojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
5	Iniciatyvos ir atsakomybės pasiskirstymas klasėje. Sąlygos lyderiams augti.	Koks mokinių požiūris į užduočių atlikimą, kaip mokiniai vertina neformalią veiklą mokykloje ir sąlygas lyderio gebėjimams ugdyti.	10 bendrojo ugdymo klasių mokinių apklausa	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	10 bendrojo ugdymo klasių auklėtojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdžio metu.
6	Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas.	Kokias tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo formas taiko klasių auklėtojai, siekdami geresnių mokinio akademinio pasiekimų, kaip tėvai įtraukiami į mokyklos veiklos planavimą ir organizavimą.	4,10 bendrojo ugdymo klasių auklėtojų apklausa, savianalizės anketos.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	4,10 bendrojo ugdymo klasių auklėtojai	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.
7	Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas.	Kaip parenkama veikla, turinys ir mokymosi tempas atskiriems mokiniams ir/ ar jų grupėms pagal poreikius ir gebėjimus, kokiais būdais ir metodais dirbama su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais.	Pamokų stebėjimas 4,10 –tose bendrojo ugdymo ir 4,10 – tose spec. klasėse.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	4,10 –tų bendrojo ugdymo ir 4,10 – tų Specialiųjų klasių mokytojai.	Direkciniame pasitarime, per mokytojų tarybos posėdį.

8	Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimas 2015 m.	Kaip pedagogai gilino bendrąsias ir dalykines kompetencijas, kokias pasirinko tobulinimo kryptis, būdus bei vykdė savo gerosios patirties sklaidą, siekiant įgyvendinti mokyklos veiklos tikslus, kokie yra kvalifikacijos poreikiai 2015m.	Pedagogų veiklos savianalizės anketų analizė ir aptarimas.	S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys,	1-10 –tų kl. mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, A. Grakauskienė	Metodinės tarybos posėdyje, per individualius pokalbius.
9	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (vidaus audito) organizavimas.	Kaip bus vykdomas Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (vidaus audito) 2016 m. : vertinimo srities apibrėžimas, instrumentų numatymas, iliustracijų tinkamumas.	Mokyklų savęs vertinimo darbo grupės veiklos plano ir parengtų iliustracijų numatytoms sritims analizė.	Direktorė J. Baniienė, S. Rudzinskienė, G. Vaitkienė, S. Stugys	Mokyklos savęs vertinimo darbo grupės nariai.	Direkciniame pasitarime.
10	Mokyklos savivaldos struktūrų veikla.	Kaip veikia mokykloje savivaldos struktūros, kaip sprendžiamos iškilusios veiklos problemos, kokius aktualius mokyklos veiklos organizavimo klausimus jos analizuoja.	Savivaldos dokumentacijos analizė ir aptarimas, pokalbiai su Mokyklos tarybos, Metodinės tarybos, mokinių tarybos pirmininkais.	Direktorė J. Baniienė	Mokyklos tarybos, Mokyklos mokinių tarybos pirmininkai.	Per individualius pokalbius, direkciniame pasitarime.