

KURŠENŲ PAVENČIŲ MOKYKLA

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO PLANAS 2015 M.

Problema: Kaip mokymasis bendradarbiaujant ir mokinių formuojamasis vertinimas pagerina mokinių mokymosi pasiekimus.

Įsivertinimo sritys.

Sritis - 2. Ugdymas ir mokymasis.

Tema – 2.3. Mokymo kokybė. Veiklos rodiklis – 2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys.

Tema – 2.4. Mokymosi kokybė. Veiklos rodiklis – 2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant.

Tema – 2.6. Vertinimas ugdant. Veiklos rodikliai – 2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas.

Sritis – 3. Pasiiekimai

Tema - 3.1. Pažanga. Veiklos rodiklis – 3.1.1. Atskirų mokinių pažanga.

Sritis – 4. Pagalba mokiniui.

Tema – 4.5. Tėvų pedagoginis švietimas. Veiklos rodiklis – 4.5.1. Tėvų pagalba mokantis.

Sritis – 5. Mokyklos strateginis valdymas.

Tema – 5.3. Vadovavimo stilius. Veiklos rodiklis – 5.3.2. Lyderystė mokykloje

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.

Darbo grupės koordinatorius – Janina Baniėnė, mokyklos direktorė.

Darbo grupės vadovai – direktorės pavaduotojai ugdymui: Silverija.Rudzinskienė, Gita Vaitkienė, Stasys Stugys

Darbo grupės nariai:

1. Rima Klenauskienė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė;
2. Rasytė Gedaminskienė, matematikos mokytoja metodininkė;
3. Gražina Novogreckienė, logopedė metodininkė;
4. Rita Radavičienė, kūno kultūros mokytoja metodininkė;
5. Jurgita Katilienė, anglų kalbos vyr. mokytoja;
6. Erika Dilinskienė, specialiojo ugdymo mokytoja metodininkė;
7. Estera Matulevičienė, geografijos mokytoja metodininkė;
8. Paulius Paulauskas, informacinių technologijų vyr. mokytojas

Objektai ir šaltiniai.

2b, 3b, 4b, 5a, 6a, 7b, 8b, 9a mokiniai, mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai); dokumentai (įrašai dienynuose, ilgalaikiai mokomųjų dalykų planai, kontroliniai darbų rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašai, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo protokolai); ataskaitos (lankomumo ir pažangumo, 8-9- tų klasių mokinių tolimesnio mokymosi, dalyvavimas olimpiadose, varžybose, konkursuose).

Metodai.

Dalykų vertinimo skalės analizė ir sąsajų ieškojimas su vertinimo sistemomis, kontrolinių darbų grafikų su įrašais dienynuose apie kontrolinius darbus lyginimas, pokalbis, interviu, pamokų stebėjimas, dokumentų analizė, anketavimas, statistinių ataskaitų analizė, Swot analizė, apklausos, diskusija.

Eil. Nr.	Veikla	Data	Organizuoja	Veiklos pobūdis, rezultatas
1	Apibendrinti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, išsikelti problemą giluminiam auditui atlikti ir atsižvelgiant į sąsajas pasirinkti keletą veiklos rodiklių.	Iki 2015 m. sausio 9d.	Įsivertinimo grupė	Iškelta problema giluminiam auditui atlikti, parinkti su išsikelta problema susiję rodikliai.
2	Sukurti suformuluotos problemos nusakančių veiklos rodiklių antrojo ir ketvirtojo lygio iliustracijas ir aptarti su mokyklos bendruomene.	Iki 2015 m. vasario 2d.	Įsivertinimo grupė	Sukurtos veiklos rodiklių antrojo ir ketvirtojo lygio iliustracijos ir aptartos Mokyklos taryboje, mokytojų taryboje.
3	Parinkti ir nustatyti įsivertinimo instrumentus, metodus, šaltinius, parengti anketas, interviu klausimynus, pamokų stebėjimo protokolų, klausimus diskusijoms. Pasiskirstyti tarp įsivertinimo grupės narių problemos įvertinimo darbus.	2015 m. vasario mėn.	Įsivertinimo grupė	Atrinkti vertinimo objektai, šaltiniai, metodai, susitarti dėl duomenų rinkimo.
4.	Atlikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą mokymosi bendradarbiaujant bei vertinimo ugdant aspektu.	2015 m. sausio – lapkričio mėn.	Įsivertinimo grupių vadovai	Nustatyta, kokią įtaką asmeninei mokinio pažangai, mokymosi motyvacijai turi mokyklos bendruomenės narių darbas bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse, bei mokykloje taikomas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas.
4.1.	Mokinių apklausa (naudojantis IQES online Mk 08 instrumentu) „Bendradarbiavimo ir komunikavimo technikos“	8 kl. - sausio mėn. 7 kl. – vasario mėn. 6,10 kl.- balandžio mėn. 5kl. – gegužės, spalio mėn.	S.Stugys, P.Paulauskas	Nustatyti kokias bendradarbiavimo ir komunikavimo priemones mokiniai geba taikyti, koks mokinių požiūris į užduočių atlikimą, kaip mokiniai vertina popamokinę veiklą mokykloje ir sąlygas lyderio gebėjimams ugdyti, su kokiomis problemomis susiduria.

4.2.	Mokytojų apklausa/ mokinių stebėjimo protokolai (naudojantis IQES online GR 11 instrumentu) „Mokymosi bendradarbiaujant kompetencijos“	7,8 klasėse dirbančių – vasario mėn. 6kl.dirbančių – balandžio mėn.	G.Vaitkienė, P.Paulauskas	Nustatyti, kaip įvairių dalykų mokytojai vertina kiekvieno klasės mokinio mokymosi bendradarbiaujant kompetencijas.												
4.3.	Mokinių įsivertinimas ir vienas kitam teikiamas grįžtamasis ryšys „Mano indėlis į grupės darbo sėkmę (naudojantis IQES online GR 14 instrumentu)	7,8 kl. – kovo mėn. 6 kl. – balandžio mėn.	S.Stugys, P.Paulauskas	Nustatyti, kaip mokiniai įsivertina savo gebėjimą konstruktyviai tarpusavyje komunikuoti, patiems sau vadovauti, padėti vienas kitam, kaip jaučia atsakomybę už savo klasę, kaip jų gebėjimus vertina mokymosi partneris.												
4.4.	7,8 bendrojo lavinimo klasių mokinių tėvų apklausa „Ugdymas ir mokymasis“ (naudojantis IQES online T03 instrumentu)	Kovo mėn.	S.Stugys, P.Paulauskas	Nustatyti, kuo pasižymi geras mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas, kaip patobulinti bendradarbiavimą siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų												
4.4.	6,7,8 klasių mokinių apklausa „Kaip man patinka dirbti grupėje?“	Gegužės mėn.	S.Stugys, P.Paulauskas	Išaiškės, kiek dažnai mokiniai pamokų metu dirba grupėmis, koks jų požiūris į mokymąsi bendradarbiaujant, kokia jų nuomonė, koks mokymosi būdas labiau padeda siekti mokymosi pažangos.												
4.5.	9 klasių mokinių apklausa „Kaip pritaikau žinias praktikoje“	Kovo mėn.	S.Stugys, P.Paulauskas	Išaiškės, kiek dažnai mokiniai pritaiko žinias praktikoje, koks jų požiūris į ugdymo turinį, kaip jis atitinka jų interesus, motyvuoja mokytis, siekti mokymosi pažangos.												
4.6.	5,6 –tų bendrojo lavinimo ir 5,6-tų spec. klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa „Kaip padedu vaikui mokytis?“ (naudojantis IQES online Mk13 instrumentu).	Balandžio mėn.	S.Stugys, P.Paulauskas	Išsiaiškinti, kaip vykdomas tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginis, psichologinis ir kitoks švietimas, kaip tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie vaikų sėkmę mokantis, kaip jie padeda savo vaikui mokytis.												
4.7.	Stebėti ir analizuoti pamokas 2b, 3b, 4b, 5a, 6a, 7b, 8b, 9a klasėse (visų dalykų bent po 1 pamoką). Pamokų stebėjimo grafikas 2014 m.sausio – spalio mėnesiais	Sausio – spalio mėn.	Mokyklos įsivertinimo grupės nariai, S.Rudzinskienė, S.Stugys, G.Vaitkienė	Stebėta ir išanalizuota apie 80 pamokų mokinių savitarpio pagalbos, asmeninės pažangos ir pasiekimų vertinimo aspektu.												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Klasė</th> <th>Pamokų stebėtojas</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2b</td> <td>R.Klenauskienė</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3b</td> <td>E.Dilinskienė</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4b</td> <td>S.Rudzinskienė, G.Vaitkienė</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Klasė	Pamokų stebėtojas		2b	R.Klenauskienė		3b	E.Dilinskienė		4b	S.Rudzinskienė, G.Vaitkienė				
Klasė	Pamokų stebėtojas															
2b	R.Klenauskienė															
3b	E.Dilinskienė															
4b	S.Rudzinskienė, G.Vaitkienė															

	5a	P.Paulauskas			
	6a	R.Gedaminskienė			
	7b	G.Novogreckienė			
	8b	J.Katilienė, R.Radavičienė			
	9a	E.Matulevičienė, S.Stugys			
4.8.	Organizuoti diskusijas su mokytojais, dirbančias 2b, 3b, 4b, 5a, 6a, 7b, 8b, 9a klasėse : „Kaip mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas, rezultatų analizavimas įtakoja mokinių pasiekimus?“		Balandžio mėn.	Mokyklos įsivertinimo grupė	Išsiaiškinti mokytojų nuomonę apie tai, kokią įtaką mokinių pasiekimams turi mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas, rezultatų analizavimas.
4.9.	Atlikti 6-10kl. I ir II, II-III trimestrų mokinių pažangumo ir lankomumo ataskaitų analizę, palyginti mokslo metų pabaigos ir mokslo metų pradžios statistines ataskaitas .		Kovo I-II savaitės Birželio I-II savaitės	Mokyklos įsivertinimo grupės nariai	Apskaičiuota procentais, kiek buvusių aštuntų klasių mokinių tęsia mokymąsi Pavenčių mokykloje, kaip išnaudojamos ugdymo plano galimybės spec. poreikių mokiniams ugdyti, tame tarpe ir gabiųjų, palyginti mokinių pasiekimų ir lankomumo rezultatus, nustatyti asmeninę.
4.10.	Palyginti kontrolinių darbų grafikus su įrašais e.dienyne 5a, 6a, 7a, 8c, 9a klasėse.		Balandžio mėn.	Mokyklos įsivertinimo grupės nariai	Nustatyta, kaip bendradarbiaujama susitariant dėl mokinių krūvių, kaip laikomasi susitarimų: ar kontrolinių darbų grafikai atitinka įrašus dienyuose, ar nėra rašomas daugiau nei 1 kontrolinis darbas per dieną.
4.11.	6,7,8 bendrojo lavinimo klasių mokinių apklausa “Vertinamosios informacijos aiškumas mokiniui, jos naudingumas, objektyvumas”		Gegužės mėn.	S.Stugys, P.Paulauskas	Išsiaiškinti, kaip mokiniai vertina vertinamąją informaciją, jos naudingumą, siekiant mokymosi pažangos, objektyvumą, atitikimą įsivertinimui
4.12.	Atlikti mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašo analizę (kaupiamasis vertinimas, vertinimo dažnumas, vertinimo kriterijai, žodinio (aprašomojo) ir vertinimo balais santykis, skatinimas, namų darbų vertinimas ir kt.).		Balandžio mėn.	Mokyklos įsivertinimo grupės nariai	Išsiaiškinta, ar mokyklos vertinimo sistema skatina mokinių norą mokytis.
4.13.	Mokinių apklausa „Mokinio ir mokytojo bendradarbiavimo galimybės““		Kovo mėn.	S.Stugys, P.Paulauskas	Išsiaiškės, kaip 7-8 klasių mokiniai vertina mokinio ir mokytojo bendradarbiavimo galimybes, kokių turi pasiūlymų bendradarbiavimo plėtojimui.
4.14.	Mokytojų apklausa „Mokytojo ir mokinio bendradarbiavimo ypatumai“		Birželio mėn.	Mokyklos įsivertinimo grupės nariai	Išsiaiškės, kaip mokytojai vertina mokinio ir mokytojo bendradarbiavimo galimybes, kokių turi pasiūlymų bendradarbiavimo plėtojimui.
4.15.	Mokytojų apklausa „Kaip organizuojate mokinių mokymąsi grupėje?“		Gegužės mėn.	Mokyklos įsivertinimo grupės nariai	Išsiaiškės, kaip organizuoja mokinių mokymąsi grupėmis, kokius mato mokymosi bendradarbiaujant privalumus ir trukdžius.

4.16.	Mokytojų apklausa „Kaip organizuojate bendradarbiavimą du mokinių tėvais?“	Gegužės mėn.	Mokyklos įsivertinimo grupės nariai	Išaiškės, kaip mokytojai organizuoja bendradarbiavimą su mokinių tėvais, kokius turi siūlymus bendradarbiavimui plėtoti.
4.17.	Tėvų apklausa „Nuomonė apie ugdymo proceso mokykloje tobulinimą“	Rugsėjo mėn.	Mokyklos įsivertinimo grupės nariai	Sužinoti tėvų nuomonę apie mokyklos veiklos organizavimą, siūlymus dėl veiklos bendradarbiavimo plėtojimo galimybių.
4.18.	Mokytojų apklausa „ Mokyklos bendruomenėje vyraujantis mikroklimatas?“	Rugsėjo mėn.	Mokyklos įsivertinimo grupės nariai	Bus nustatyta, kokie santykiai būdingi pedagogų bendruomenėje .
4.19.	Mokytojų apklausa „, Iniciatyvos ir atsakomybės pasiskirstymas mokyklos bendruomenėje“	Spalio mėn.	Mokyklos įsivertinimo grupės nariai	Išaiškės, kaip mokyklos pedagogų bendruomenėje pasiskirsto iniciatyva ir atsakomybė, formalių ir neformalių lyderių aktyvumas ir vaidmuo mokykloje, kokios sudaromos sąlygos lyderiams augti.
4.20.	Mokinių apklausa „Nuomonė apie ugdymo proceso mokykloje tobulinimą“	Rugsėjo mėn.	Mokyklos įsivertinimo grupės nariai	Sužinoti mokinių nuomonę apie mokyklos veiklos organizavimą, siūlymus dėl veiklos bendradarbiavimo plėtojimo galimybių.
4.21.	Mokinių apklausa (naudojantis IQES online Mk 08 instrumentu) „Bendradarbiavimo ir komunikavimo technikos“	6,7 kl. - spalio mėn. 8,9 kl. – lapkričio mėn.	S.Stugys, P.Paulauskas	Nustatyti pokytį, kokias bendradarbiavimo ir komunikavimo priemonės mokiniai geba taikyti.
5.	Atlikti mokyklos veiklos kokybės Swot analizę.	Iki lapkričio 28 d.	Mokyklos įsivertinimo grupės nariai	Nustatyti tobulintinas mokyklos veiklos sritis gerinant mokyklos veiklos kokybę.
6.	Apibendrinti, išanalizuoti surinktus duomenis ir parengti bei pateikti išvadas mokyklos bendruomenei.	Iki 2015 m. gruodžio 10d.	Mokyklos įsivertinimo grupės nariai	Suteikti informaciją mokyklos bendruomenės nariams apie vertinimo ugdant situaciją mokykloje.