

PATVIRTINTA
Šiaulių rajono Kuršėnų
Pavenčių vidurinės
mokyklos direktorės
įsakymu Nr. MV -
2010 _____



ŠIAULIŲ RAJONO KURŠĖNŲ PAVENČIŲ VIDURINĖS MOKYKLOS

**STRATEGINIS ŠVIETIMO PLANAS
2011 - 2013 M.**

2010
Kuršėnai

I. ĮVADAS

Šiaulių rajono Kuršėnų Pavenčių vidurinės mokyklos strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti veiklą, pasirinkus veiklos tobulinimo kryptį, planuoti kaitą.

Rengiant mokyklos strateginį planą vadovautasi Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 828 patvirtinta Strateginio planavimo metodika, Valstybinės švietimo strategijos 2003-2011 m. m. nuostatomis, Šiaulių rajono strateginiu plėtros planu 2003-2013 m.m., LR Švietimo įstatymu ir kitais dokumentais, vadybos seminaruose gautomis rekomendacijomis, mokyklos bendruomenės poreikių tyrimais, mokyklos situacijos analize.

Strateginį planą rengė mokyklos direktoriaus 2009 m. rugsėjo 7 d. įsakymu Nr. MV-105 (1.3.) „Dėl mokyklos strateginio planavimo ir stebėsenos grupių sudarymo“ patvirtinta darbo grupė:

Darbo grupės koordinatorius – J. Baniienė, mokyklos direktorė;

Darbo grupės vadovas - I. Noreikienė, direktorės pavaduotoja ugdymui,

Darbo grupės nariai:

Silverija Rudzinskienė, direktorės pavaduotoja ugdymui,

Gita Vaitkienė, direktorės pavaduotoja ugdymui,

Stasys Stugys, direktorės pavaduotojas ugdymui,

Gražina Novogreckienė, metodinės tarybos pirmininkė,

Irena Zovienė, mokyklos tarybos pirmininkė.

Strateginiam planui pritarta 2010-08-30 Mokyklos tarybos posėdyje (protokolas Nr.1).

II. BENDRA MOKYKLOS CHARAKTERISTIKA

Šiaulių rajono Kuršėnų Pavenčių vidurinė mokykla (anksčiau - Kuršėnų 3-oji vidurinė) įsteigta 1974 m. rugsėjo 1d. Šiaulių rajono savivaldybės administracijos sprendimu 1993 m. mokykla tapo Kuršėnų Pavenčių vidurine mokykla.

Mokyklos adresas – Ventos 17 g., Kuršėnai, LT-81157, Šiaulių rajonas. Įmonės kodas – 190057361. Steigėjas – Šiaulių rajono savivaldybė. Tel/faks: (8-41) 583 364. El. paštas: pavenciuvid@takas.lt; pavenciuvid@gmail.com. Interneto adresas: www.pavenciai.mok.lt

Mokykla – vidurinio ugdymo įstaiga. Nuo 1975 metų vykdomas specialusis ugdymas. 2002 metais įsteigta priešmokyklinio ugdymo grupė.

2006-2007 metais įgyvendinus Europos Sąjungos Struktūrinių fondų finansuojamą projektą atidarytas Technologijų mokomasis centras. Mokykla turi sporto, aktų sales, valgyklą, biblioteką, skaityklą, bendrabutį. 2009-2010 metais vykdyta mokyklos renovacija.

1a forma

KURŠĖNŲ PAVENČIŲ VIDURINĖ MOKYKLA

2.1. SITUACIJOS ANALIZĖ

2.1.1. Išorinės aplinkos analizė.

Politiniai veiksniai.

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Seimo 2003m. patvirtintu naujos redakcijos Švietimo įstatymu ir Valstybės Švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatomis, Lietuvos Respublikos konstitucija, Vaikų teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Specialiojo ugdymo įstatymu, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Šiaulių rajono savivaldybės tarybos ir administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais, kitais teisės aktais. Mokykla Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2005 m. birželio 30 d. sprendimu Nr.T-181 (Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2009 m. spalio 8 d. sprendimo Nr.T-276 patikslinimu) nuo 2012 -09-01 iš vidurinės reorganizuojama į pagrindinę mokyklą.

Ekonominiai veiksniai. Sumažėjus mokinio krepšeliui bei mokinių skaičiui 2010 – 2011 m.m., pablogėjo mokyklos finansinė būklė 2009 m. spalio 8 d. Šiaulių rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr.T-276 likviduotas Pakumulšių skyrius. Dėl mažėjančio vaikų skaičiaus 1-4 klasėse 2010 – 2011 m.m., mokykloje nepilnai buvo komplektuojamos pradinio ir specialiojo pradinio ugdymo klasės.

Socialiniai veiksniai.

Pagrindiniai socialiniai kintamieji veiksniai, turintys įtaką mokyklos veiklai, yra demografija (gyventojų migracija į kitas Europos Sąjungos šalis), gyvenimo kokybė (šeimos krizės ir dalies gyventojų nestabili socialinė padėtis, blogėjančios daugelio mokinių gyvenimo sąlygos, socialinės rizikos šeimų ir jose augančių vaikų skaičiaus didėjimas) ir socialinės vertybės.

2010/2011 m. m. mokykloje mokosi 852 mokiniai, iš jų 43% vaikų yra iš socialiai remtinų šeimų. Lyginant su praėjusiais mokslo metais socialiai remtinų mokinių skaičius padidėjo 2%. 232 mokiniai (27%) yra pavežami į mokyklą ir iš mokyklos namo iš 24 kaimų. Mokykloje ugdomi 25 našlaičiai ar likę be tėvų globos vaikai, iš jų 14 gyvena Kuršėnų vaikų globos namuose. Mokyklos bendrabutyje gyvena 14 mokinių.

Technologiniai veiksniai.

Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra pagerino mokyklos darbo kokybę. Interaktyvių mokymo priemonių atsiradimas modernizavo ugdymo procesą ir sukūrė kokybiškai naujas mokymo(si) sąlygas.

Mokykloje yra kompiuterizuotos vadovų, socialinių pedagogų, specialiojo pedagogo, psichologo asistento, logopedo, bendruomenės slaugytojos, bibliotekininkų, mokyklos administracijos darbo vietos, darbo vietos mokytojų kambaryje, 11 darbo vietų pradinio ugdymo klasėse, 15 darbo vietų dalykų kabinetuose. Technologiniu požiūriu modernizuota mokyklos biblioteka ir skaitykla, veikia modernus technologijų centras, kuriamos mobilios technologijų klasės, kuriamos ir naudojamos informacinės technologinės ugdymo(si) aplinkos. Mokykla dalyvauja informacinių technologijų taikymo ir diegimo projektuose.

2.1.2. Vidinės aplinkos analizė.

Teisinė bazė.

Mokykla savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Specialiojo ugdymo įstatymu, Darbo kodeksu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais švietimo klausimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ar vidurinį specialųjį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą, švietimo pagalbą, vaiko minimalią ar vidutinę priežiūrą reglamentuojančiais teisės aktais, Mokyklos nuostatais ir vidaus tvarkos taisyklėmis.

Organizacinė struktūra.

Mokykla vykdo formaliojo švietimo: pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo, vidurinio ugdymo bei adaptuotas ir specialiojo pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Neformaliojo švietimo – priešmokyklinio ugdymo programą. Mokykla ugdymo procesą įgyvendina pagal Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų bendruosius ugdymo planus.

Mokykloje 2010 – 2011 m.m. mokosi 852 mokiniai. Klasių komplektų skaičius – 40 (51 klasė).

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos - Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba, klasių tėvų grupės, kurios dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus mokyklos bendruomenės veiklos klausimus.

Žmogiškieji ištekliai.

Mokinių skaičius per pastarąjį dešimtmetį mažėjo nuo 1224 iki 852 mokinių.

Mokykloje dirba 86 aukštąjį universitetinį ir 1- aukštąjį neuniversitetinį išsilavinimą įgiję pedagogai. Mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją turi 1 mokytojas, 49 mokytojai metodininkai, 41 vyresnieji mokytojai. Socialinę, pedagoginę, psichologinę, specialiąją pagalbą teikia: 2 socialiniai pedagogai, specialusis pedagogas, logopedas, gydomosios kūno kultūros mokytojas, psichologas asistentas, sveikatos priežiūros specialistė. Mokykloje yra 7 šių dalykų mokytojai konsultantai, iš jų 1 - matematikos, 1 - informacinių technologijų, 1 - vokiečių k., 1- specialiojo ugdymo, 2 - pradinio ugdymo. Mokyklai vadovauja 5 vadovų komanda, kurie yra įgiję II-ąją vadybinę kategoriją.

Planavimo sistema.

Ją sudaro Mokyklos strateginis planas, Metinė veiklos programa, Ugdymo planas, metodinių grupių darbo planai, klasių, bendrabučio auklėtojų darbo planai, neformaliojo ugdymo būrelių darbo planai, mokytojų ilgalaikiai planai, pagalbos mokiniui specialistų (socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo, bibliotekininko, psichologo asistento) veiklos planai ir kt.

Finansiniai ištekliai.

Mokyklos lėšų šaltiniai yra valstybės ir savivaldybės biudžetas, lėšos, gautos už teikiamas paslaugas, paramos lėšos, tikslinės lėšos projektams vykdyti, kitos lėšos.

Mokykla visiškai išlaikoma iš Šiaulių rajono savivaldybės biudžeto pagal asignavimo valdytojo patvirtintą sąmatą.

Pagal sutartį Mokyklos buhalterinę apskaitą tvarko Šiaulių rajono savivaldybės švietimo paslaugų centras.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikacinės sistemos.

Mokykloje įdiegtas lokalus kompiuterių tinklas, veikia interneto ryšys, elektroninis dienynas. Informacija platinama elektroniniu paštu, talpinama mokyklos internetinėje svetainėje. Sukurti mokinių ir mokytojų registrai. Mokykloje veikia biblioteka ir skaitykla.

Vidaus darbo stebėseną.

Mokykloje sukurta pedagoginės švietimo priežiūros ir stebėsenos sistema. Ugdymo proceso ir pedagoginio darbo priežiūra ir stebėseną vykdoma pagal parengtą mokyklos veiklos priežiūros ir stebėsenos planą. Kasmet atliekamas mokyklos vidaus veiklos įšivertinimas.

2.2. SSGG analizė:

2.2.1. Stiprybės.

- Pakankamai aukšta pedagogų kvalifikacija.
- Geras mokyklos vidaus mikroklimatas.
- Geri brandos egzaminų rezultatai, mokiniai pasiekia gerų rezultatų rajono dalykinėse olimpiadose, projektuose.
- Turima inovatyvi patirtis, organizuojant darbą su specialiujų poreikių mokiniais.
- Organizuojamas kryptingas darbas, užtikrinant gerą mokinių lankomumą ir mokymąsi.
- Sudaromos pakankamos galimybės mokiniams tenkinti ugdymo(si) poreikius.
- Sudarytos galimybės mokiniams savarankiškai ugdytis, veikia skaitykla, biblioteka.
- Gerai organizuojamas mokinių maitinimas ir mokinių pavėžėjimas.
- Palanki dalies mokinių tėvų nuomonė apie mokyklą.
- Pakankamai kokybiška mokyklos vadyba.
- Atlikta dalinė mokyklos renovacija.

2.2.2. Silpnybės.

- Daliai mokinių trūksta mokymosi motyvacijos, sistemingo darbo įgūdžių.
- Neefektyviai panaudojamos kūrybinės edukacinės aplinkos, siekiant individualios mokinių ugdymo(si) pažangos.
- Nepakankamas mokyklos bendradarbiavimas su mokinių tėvais.

- Nepakankama dalies mokytojų pedagoginė kompetencija.
- Trūksta materialiojo turto kokybiškam ugdymo procesui vykdyti (suolų, kėdžių ir kt.) bei netenkina mokyklos vidinė aplinka (sena grindų danga, elektros instaliacija ir kt.).
- Nepalanki mokyklos geografinė padėtis (šalia – judriausia miesto gatvė, pavojinga pėsčiųjų perėja, Ventos upė).

2.2.3. Galimybės.

- Mokytojų įgytos kompetencijos, dirbant pagal atnaujintas bendrąsias programas, leidžia mokyklai siekti naujos ugdymo kokybės.
- Mokyklos ugdymo tradicijų išlaikymas ir tęstinumas stiprina mokyklos vertybinę orientaciją.
- Projektinės veiklos plėtojimas suteikia galimybę apsirūpinti papildomomis lėšomis bei stiprina ugdymo(si) procesą.
- Ugdymo sąlygų, edukacinių aplinkų kūrimas ir turtinimas tobulina ugdymo procesą ir padeda mokytojams siekti naujos ugdymo kokybės vertės.
- Stabilizavus mokinių „nubyrėjimą“, gerinat ugdymo kokybę ir mokyklos patrauklumą, plėtojant viešuosius ryšius, efektyviau naudojant finansinius išteklius sukuriama šiuolaikinė mokykla.

2.2.4. Grėsmės.

- Mokykloje mažėja mokinių skaičius
- Numatomi finansiniai nuostoliai dėl „tuščių“ vietų pradinio ir specialiojo ugdymo klasėse.
- Numatomas etatų mažinimas dėl mažėjančio mokinių skaičiaus ir pedagogų darbo krūvių.

III. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

3.1. MISIJA:

Teikti kokybišką neformalųjį priešmokyklinį, formalųjį pradinį ir specialųjį pradinį, pagrindinį ir specialųjį pagrindinį bei vidurinį ugdymą (iki 2012 metų rugsėjo 1 d.), parengiant mokinius sėkmingam tolimesniam mokymuisi ir gyvenimui, tenkinant ugdymo(si) poreikius, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, poreikius, interesus.

3.2. VIZIJA:

Kuršėnų Pavenčių vidurinė mokykla (2010-2013 m.) – gera, saugi, besimokanti, kūrybinga, atsakinga mokykla, kurioje visiems besimokantiems sudarytos sąlygos įgyti išsilavinimą pagal gebėjimus.

3.3. VERTYBĖS: Saugumas, kūrybiškumas, demokratiškumas, atsakingumas, tolerancija.

3.4. 1 strateginis tikslas:

Sukurti gerą, savarankišką ir atsakingą mokyklą.

Uždaviniai:

- Stiprinti mokyklos bendruomenės partnerišką, kūrybišką bendravimą ir bendradarbiavimą, pasitelkiant socialinius partnerius, panaudojant šiuolaikinius informacinius resursus.
- Efektyvinti bendruomenės dalyvavimą mokyklos veiklos ir teikiamų švietimo paslaugų įsivertinime, planavime ir valdyme, suteikiant bendruomenei didesnę laisvę ir atsakomybę.

Įgyvendinant šį strateginį tikslą bus vykdoma ši programa:

Bendruomenės partnerystės, savarankiškumo ir atsakingumo ugdymas.

3.4. 2 strateginis tikslas:

Gerinti ugdymo kokybę ir individualius mokinių pasiekimus.

Uždaviniai:

- Tobulinti ugdymo turinio planavimą ir jo įgyvendinimą pritaikant jį mokinių poreikiams, kūrybiškai pasirenkant veikimo būdus.
- Plėtoti mokytojų kompetencijas ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo, mokyti padedančio vertinimo, ugdymo proceso planavimo ir refleksijos srityse.
- Veiksmingai panaudoti ir kurti edukacines aplinkas.

Įgyvendinant šį strateginį tikslą bus vykdomos šios programos:

1. Edukacinių aplinkų panaudojimas ir kūrimas.
2. Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimo programa.

IV. PROGRAMŲ APRAŠYMAI

Biudžetiniai metai	2010 – 2013 m.
Asignavimų valdytojas, kodas	Kuršėnų Pavenčių vidurinė mokykla, 190057361
Vykdytojas	Kuršėnų Pavenčių vidurinė mokykla
4.1. Programa	Bendruomenės partnerystės, savarankiškumo ir atsakingumo ugdymas.
Programos parengimo argumentai	<p>1. Valstybinės švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatos yra pabrėžiama, kad švietimas turi padėti Lietuvos valstybei ir visuomenei subrandinti solidarią pilietinę visuomenę. Viena iš sąlygų – glaudūs mokyklos vidiniai ir išoriniai ryšiai, sudarantys sąlygas kūrybai bei ugdimuisi. Mokykloje būtina susitarti dėl realių „geros mokyklos“, „ateities mokyklos“ sampratos rodiklių ir juos įgyvendinti, pasitelkiant kūrybišką išlaisvintą bendravimą ir bendradarbiavimą, panaudojant šiuolaikinius informacinius resursus, technologijas bei susitariant su socialiniais partneriais dėl pilietinės visuomenės brandos ir ugdymo kokybės.</p> <p>2. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas įteisina mokyklos bendruomenės narių dalyvavimą mokyklos valdyje, visuomeninę mokyklos valdymo priežiūrą. Mokyklos vidaus situacijos analizė, įsivertinimo rezultatai rodo, kad yra nepakankamas bendradarbiavimas tarp atskirų bendruomenės grupių, pasyvus jų dalyvavimas valdyje. Norint garantuoti bendruomeniškumą, atsakomybę grįstą mokyklos valdymą, būtina suteikti bendruomenės nariams didesnę laisvę ir atsakomybę, pasirenkant veikimo būdus bei stiprinant lyderystę.</p>
Programos aprašymas:	
4.1.1. Programos tikslas	Stiprinti mokyklos bendruomenės partnerišką, kūrybišką bendravimą ir bendradarbiavimą, pasitelkiant socialinius partnerius, panaudojant šiuolaikinius informacinius resursus.
Tikslo aprašymas	<p>1. Bus siekiama glaudžių keturių partnerių – mokinio ir mokytojo, mokytojų ir tėvų, mokytojo ir vadovų, mokytojų ir kitų pedagogų – ryšiai. Bus įgyvendinami pagalbos pamokoje modeliai: pamokos stebėjimas ir konsultavimas, tarpusavio ugdomasis konsultavimas. Vyks gerosios patirties sklaidos seminarai, konferencijos, medžiaga bus talpinama mokyklos internetinėje svetainėje.</p> <p>2. Bus vykdomi tyrimai, apklausos, siekiant išsiaiškinti bendruomenės poreikius, lūkesčius, nuomonę apie mokyklos veiklą, tradicijas, viziją ir vertybes. Bus įgyvendinami projektai, organizuojami renginiai, akcijos, susitikimai, šventės, varžybos, išvykos, tęsiamos tradicijos, ieškoma naujų bendravimo būdų.</p>
4.1.2. Programos tikslas	Efektyvinti bendruomenės dalyvavimą mokyklos veiklos ir teikiamų švietimo paslaugų įsivertinime, planavime ir valdyje, suteikiant bendruomenei didesnę laisvę ir atsakomybę.

<p>Tikslo aprašymas</p>	<p>Mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupėse dalyvaus mokytojai, tėvai, mokiniai. Bus vykdomi grupių mokymai apie mokyklos veiklos įsivertinimo organizavimą ir rezultatų panaudojimą planavimui.</p> <p>Mokyklos bendruomenė bus įtraukiama į mokyklos valdymą, vykdant mokinių, tėvų, lyderystės programas. Mokyklos informaciniuose leidiniuose bus akcentuojamos mokyklos vertybės, bus pakoreguotos elgesio taisyklės, bendruomenės skatinimo sistema.</p> <p>Didesnis dėmesys bus skiriamas tėvų (globėjų) švietimui, bendradarbiavimui su mokykla, bus rengiami bendri projektai, renginiai. Tėvai (globėjai) dalyvaus sprendimų priėmimo.</p>
<p>Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas</p>	<p>Mokiniai ir jų tėvai taps reikšmingais mokyklos veiklos partneriais ir dalyviais, jaus atsakomybę už mokyklos veiklą, aktyviai dalyvaus mokyklos valdyme, padės reprezentuoti mokyklą. Sprendimai bus grindžiami patikima informacija ir analize.</p>
<p>4.2. Programa</p> <p>Programos parengimo argumentai</p>	<p>Išlaisvinto kūrybiškumo taikymas pamokoje, mokykloje veikloje ir valdyme.</p> <p>Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2003 m. birželio 17 d. įsakymu Nr.ISAK-1630, įpareigoja mokyklose kurti lanksčias, į besimokančiuosius orientuotas edukacines aplinkas, atsižvelgiant į individualius besimokančiųjų skirtumus. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio mėn. 26 d. įsakymu ISAK-2433, nurodoma, kad tinkamai parinkta, dinamiška, ugdymo(si) aplinka yra svarbi mokinių patyrimui, saviugdai, tarpusavio santykiams, padeda formuoti mokinių pomėgiams, turi įtakos ugdymo rezultatams. Mokykloje svarbu, kad mokytojai saugiai, veiksmingai ir kūrybiškai pritaikytų ugdymo(si) erdves, naudotų informacijos ir komunikacijos technologijas, metodus ir priemones, kurtų toleranciją ir bendradarbiavimą skatinančią aplinką, kurioje mokiniai turėtų galimybę rodyti iniciatyvą, veikti savarankiškai ir atrasti bendraminčių.</p>
<p>Programos aprašymas:</p> <p>4.2.1.Programos tikslas</p> <p>Tikslo aprašymas</p>	<p>Edukacinių aplinkų panaudojimas ir kūrimas.</p> <p>Bus sukuriama motyvuojanti mokymo ir mokymosi aplinka: vedamos kūrybiškos, turiningos, įvairiais metodais, gyvenimiška patirtimi praturtintos pamokos. Bus stiprinama tarpdalykinė integracija, ugdomąją veiklą papildys įvairi projektinė, neformaliojo ugdymo veikla. Mokyklai dalyvaujant bendrojo lavinimo mokyklų ŠAC projekte, bus modernizuoti fizikos, chemijos, biologijos, dailės ir technologijų kabinetai bei mokyklos biblioteka, mokytojams ir mokiniams sudarant sąlygas savarankiškam mokymuisi. Įrengiant kabinetus prioritetinis dėmesys bus skiriamas</p>

**Numatomas programos
įgyvendinimo rezultatas**

**4.3. Programa
Programos rengimo argumentai**

pagalbos specialistų darbo vietų tobulinimui. Bus įrengiamas choreografijos kabinetas, mokiniams poilsio zonos, praturtintos gėlėmis, suoleliais. Jaukesnei aplinkai sukurti bus siekiama atnaujinti grindų dangas bei mokyklos apšvietimą.

Planuojama sudaryti bendradarbiavimo sutartis su socialiniais partneriais, galinčiais praturtinti ugdymo procesą bei panaudoti vietos resursus bendradarbiavimo programoms įgyvendinti.

Atsiradus laisvoms patalpoms bus ieškoma galimybių įrengti mokyklos muziejų.

Siekiant sudaryti geresnes ugdymo(si) sąlygas klasėse bus pertvarkomos klasių patalpos struktūriniu požiūriu pagal klasių dydį ir poreikius.

Stiprindami mokinių veiklą, paremtą sąmoningumu ir atsakomybe, sieksime dalyvauti prevencinėse programose ir projektuose ir kursime mokymosi motyvacijos skatinimo sistemą ir ją įgyvendinsime.

Ypatingas dėmesys bus skiriamas kuriamoms naujoms mokymosi edukacinėms aplinkoms, taikant IKT.

Bus steigiamas profesinio informavimo kabinetas, sisteminčiau ir kryptingiau bus planuojama ši veikla, į ją įtraukiant mokinius.

Dalyvaudama sveikatą stiprinančių mokyklų programoje mokykla skirs dėmesio saugių ir sveikų sąlygų sudarymui.

Išanalizuosime ugdymo formas, metodus, kurie stiprina edukacinių aplinkų panaudojimą, juos įvertinsime, diegsime geriausios patirties sklaidą ir bendruomenės narių vertinimą.

Optimaliau naudojant fizines ir virtualias mokymo(si) erdves, informacinius šaltinius, vykdant eksperimentus, projektus, vedant integruotas pamokas, pamokas muziejuose, gamtoje, bus pereinama prie integralaus, į mokinio poreikius orientuoto ugdymo turinio, aktyvaus mokymosi, pasitelkiant reikiamą informaciją iš įvairių šaltinių, prie vertinimo, padedančio sėkmingai mokytis.

Mokytojų profesinės kompetencijos tobulinimo programa.

Permainos moksle technikoje, socialinės transformacijos skatina keistis ir kelia naujus reikalavimus mokytojo karjerai – tobulėti, reflektuoti, nagrinėti, plėtoti turimas kompetencijas ir įgyti naujas, t.y. mokytis visą gyvenimą, siekiant prisitaikyti prie nuolat kintančių gyvenimo ir veiklos sąlygų. Profesinės kvalifikacijos tobulinimas labiausiai lemia ugdymo proceso sėkmę, todėl ją tobulinti reikia nuolat. Nauja mokymosi paradigma kelia naujus reikalavimus mokytojui: gebėjimą dirbti įvairiose mokymosi aplinkose, naujų idėjų skleidimą, žinių ir laimėjimų vertinimą, informacinio raštingumo poreikį, naujų mokymo metodų paiešką. Mokyklos veiklos įsivertinimo medžiaga, mokytojų apklausos, kvalifikacijos poreikio tyrimai, pedagoginės veiklos priežiūros išvados rodo, kad tikslinga parengti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą, apimančią ugdymo turinio planavimo, ugdymo individualizavimo ir

diferencijavimo, mokyti padedančio vertinimo, ugdymo proceso planavimo ir refleksijos klausimus.

Programos aprašymas:

4.3.1. Programos tikslas

Tobulinti ugdymo turinio planavimą:

- mokymo(si) tikslų ir į rezultatą orientuotų uždavinių formulavimas ir įgyvendinimas;
- ugdymo turinio atranka, adaptacija, numatant galimybes keisti, papildyti ar sumažinti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus;
- mokymo(si) būdų ir metodų parinkimas.

Tikslo aprašymas

2010-2013 metų laikotarpiu mokyklos bendruomenėje bus analizuojamos ir tobulinamos ugdymo turinio planavimo sritys: mokymo(si) tikslų ir į rezultatą orientuotų uždavinių formulavimas ir įgyvendinimas. Ypatingas dėmesys bus kreipiamas į ugdymo turinio atranką, adaptaciją, numatant galimybes keisti, papildyti ar sumažinti jį, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokymo(si) būdų ir metodų parinkimą. Bus įgyvendinami pagalbos pamokoje modeliai: pamokos stebėjimas ir konsultavimas, tarpusavio ugdomasis konsultavimas. Vyks pamokų aptarimai metodinėse grupėse. Bus kviečiami kompetentingi lektoriai, organizuojami seminarai. Mokyklos internetinėje svetainėje bus įkurta metodinių darbų bazė. Bus vykdomi ugdymo proceso tobulinimo tyrimai ir aptariami bendruomenėje.

4.3.2. Programos tikslas

Plėtoti mokytojų kompetencijas šiose srityse:

- ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo;
- mokyti padedančio vertinimo, ugdymo proceso planavimo ir refleksijos.

Tikslo aprašymas

Mokytojams bus sudarytos galimybės dalyvauti seminaruose ir metodiniuose renginiuose. Bus organizuojama gerosios patirties sklaida, bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, pagalbos mokiniui specialistais. Bus teikiama papildoma formali ir neformali pedagoginė pagalba mokiniams: bus vykdomas darbas su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais, gabiaisiais. Numatoma organizuoti papildomas grupines konsultacijas, individualias konsultacijas. Siekiant kokybiško ugdymo bus aptariami klasės grupavimo būdai, vaidmenų pamokoje pasiskirstymas, diferencijuotas namų darbų skyrimas, darbo krūvių reguliavimas, intensyvusis mokymas, mokymo ir mokymosi stiliai bei intelekto grupavimo skalė. Mokymosi diferencijavimą susiesime su vertinimo galimybėmis. Įvykusius pokyčius bei ugdymo modelius aptarsime bendruomenėje.

Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas

Mokytojai gerai išmanys ugdymo turinį, gebės jį interpretuoti, koreguoti, modeliuoti bei kūrybiškai taikyti ugdymo procese, gebės planuoti ir organizuoti ugdymo procesą pagal šiuolaikinės pedagogikos principus bei bendrąsias programas.

V. LAUKIAMI REZULTATAI

Įgyvendinus strateginį planą, mokykla taps stipria pagrindine mokykla, kurioje mokysis per 500 mokinių. Geras mokyklos mikroklimatas, saugi darbo aplinka, kvalifikuoti specialistai ir gera ugdymo kokybė, efektyvus bendravimas ir bendradarbiavimas su mokyklos bendruomene, socialiniais partneriais, kitomis švietimo įstaigomis stiprins mokyklos pozicijas. Vyraus partneriški santykiai mokyklos viduje. Bendruomenė efektyviau dalyvavus mokyklos veiklos vertinime, planavime ir valdyme. Veiksmingai bus panaudojamos edukacinės aplinkos, siekiant individualios mokinių ugdymo(si) pažangos. 65% mokytojų pagilins mokytojų kompetencijas šiose srityse: ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo; mokyti padedančio vertinimo, ugdymo proceso planavimo ir refleksijos. Gerės mokinių pasiekimai, pažangumo rodiklis bus ne mažesnis kaip 80%.

VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimą prižiūrės stebėsenos grupė, patvirtinta 2010 m. rugsėjo 7 d. direktoriaus įsakymu Nr. MV-106 (1.3) „Dėl mokyklos strateginio planavimo ir stebėsenos grupių sudarymo“: pirmininkas – Irena Zovienė, mokyklos tarybos pirmininkas, nariai – Gitana Andrijauskienė, mokyklos tarybos narė, D.Jokubauskienė, profesinės sąjungos pirmininkė.

Strateginį planą įgyvendinti padės trys komandos (kiekvienam strateginiam tikslui po vieną). Šios komandos seks terminus, dalyvaus sudarant metines veiklos programas, kiekvienais metais teiks pasiūlymus dėl strateginio plano pakoregavimo. Strateginio plano analizė bus atliekama kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje. Strateginio plano ataskaita bus parengta iki 2013 m. gruodžio 31 d.

Kuršėnų Pavenčių vidurinės mokyklos
tarybos pirmininkė

.....

Irena Zovienė

2010-

SUDERINTA

Šiaulių r. savivaldybės administracijos

Direktorius

.....

Stasys Lembutis

2010 m. _____ mėn. _____ d.