

KURŠĖNŲ PAVENČIŲ MOKYKLA

2015 M. MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

PROBLEMA:

KAIP MOKYMASIS BENDRADARBIAUJANT IR MOKINIŲ FORMUOJAMASIS VERTINIMAS PAGERINA MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMUS.

Įsivertinimo sritys, temos, veiklos rodikliai:

Sritis - 2. Ugdymas ir mokymasis.

Tema – 2.3. Mokymo kokybė.

Veiklos rodiklis – **2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys.**

Tema – 2.4. Mokymosi kokybė.

Veiklos rodiklis – **2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant.**

Tema – 2.6. Vertinimas ugdant.

Veiklos rodikliai – **2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas.**

Sritis – 3. Pasiekimai

Tema - 3.1. Pažanga.

Veiklos rodiklis – **3.1.1. Atskirų mokinių pažanga.**

Sritis – 4. Pagalba mokiniui.

Tema – 4.5. Tėvų pedagoginis švietimas.

Veiklos rodiklis – **4.5.1. Tėvų pagalba mokantis.**

Sritis – 5. Mokyklos strateginis valdymas.

Tema – 5.3. Vadovavimo stilius.

Veiklos rodiklis – **5.3.2. Lyderystė mokykloje**

KURŠĖNAI

2015 M.

1. KURŠŲŲ PAVENČIŲ MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖ :

Darbo grupės koordinatorius – Janina Baniienė, mokyklos direktorė.

Darbo grupės vadovai – direktorės pavaduotojai ugdymui: Silverija Rudzinskienė, Gita Vaitkienė

Darbo grupės nariai:

1. Rima Klėnauskienė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė;
2. Rasytė Gedaminskienė, matematikos mokytoja metodininkė;
3. Gražina Novogreckienė, specialioji pedagogė metodininkė;
4. Rita Radavičienė, kūno kultūros mokytoja metodininkė;
5. Jurgita Katilienė, anglų kalbos vyr. mokytoja;
6. Erika Dilinskienė, specialiojo ugdymo mokytoja metodininkė;
7. Estera Matulevičienė, geografijos mokytoja metodininkė;
8. Paulius Paulauskas, informacinių technologijų vyr. mokytojas

2. VERTINIMO TIKSLAI, OBJEKTAI, ŠALTINIAI, ILIUSTRACIJOS, METODAI IR PRIEMONĖS

Vertinimo tikslai :

Nustatyti kaip mokymasis bendradarbiaujant ir mokinių formuojamasis vertinimas įtakoja mokinio mokymosi pasiekimus

Vertinimo objektai :

2b, 3b, 4b, 5a, 6a, 7a, 8c, 9a mokiniai, mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai); dokumentai (įrašai dienyuose, ilgalaikiai mokomųjų dalykų planai, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašai, asmeninės mokymosi pažangos stebėjimo, vertinimo įrankiai, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo protokolai); ataskaitos (lankomumo ir pažangumo, 8-9- tų klasių mokinių tolimesnio mokymosi, olimpiadų, varžybų, konkursų).

Vertinimo šaltiniai:

dokumentai (mokyklos veiklos planas, mokytojų tarybos, direkcinės tarybos protokolai, ilgalaikiai mokomųjų dalykų planai, ugdymo planai, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašai); ataskaitos (lankomumo ir pažangumo, 8-9- tų klasių mokinių tolimesnio mokymosi, olimpiadų, varžybų, konkursų), pamokų stebėjimo protokolai, dalykų teminiai planai, savianalizės anketos.

Vertinimo metodai ir priemonės :

Dalykų vertinimo skalės analizė ir sąsajų ieškojimas su vertinimo sistemomis, pokalbis, interviu, pamokų stebėjimas, dokumentų analizė, anketavimas, statistinių ataskaitų analizė, Swot analizė, apklausos, diskusijos.

3. VEIKLOS RODIKLIŲ 2 IR 4 ILIUSTRACIJOS

Temos	Veiklos rodikliai	Rodiklių paaiškinimai	4 lygis	2 lygis
2.3. Mokymo kokybė.	2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys	Ugdymo turinio aktualizavimas, susiejimas su mokinių patirtimi, interesais, praktiniais poreikiais. Praktinis žinių taikymas. Europos kalbų aplanko naudojimas.	Dauguma (80 proc.) mokytojų ugdymo turinį parenka pagal mokinių poreikius, gabumus bei interesus. Dauguma mokinių (80 proc.) teorines žinias taiko praktiškai atlikdami konkrečias užduotis, vykdydami projektus. Mokomasi iš artimiausios aplinkos, iš patirtų situacijų.	Dalis mokytojų (30 proc.) planuodami ugdymo turinį mokytojai vadovaujasi bendrosiomis programomis, vadovėliais, menkai atsižvelgdami į mokinių poreikius ir interesus. Tik dalis mokytojų (30 proc.) ugdymo turinį parenka pagal mokinių poreikius, gabumus bei interesus. Pamokoje nesudaromos sąlygos planuoti ir kontroliuoti savo mokymąsi – skiriamos vienodos, mokytojo parinktos užduotys. Dalis mokinių (30 proc.) teorines žinias taiko praktiškai atlikdami konkrečias užduotis, vykdydami projektus, dalyvaudami popamokinėje veikloje.
2.4. Mokymosi kokybė.	2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant	Mokinių gebėjimas ir noras dirbti bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse. Mokinių savitarpio pagalba mokantis.	Beveik visi (daugiau negu 80 proc.) mokiniai sėkmingai dirba įvairios sudėties ir paskirties grupėse. Jie gerai žino grupės vaidmenis ir moka pasiskirstyti funkcijas, gerbia draugų nuomonę, moka priimti sprendimus; argumentuoti savo atsakymus, diskutuoti. Grupės nariai yra lygiaverčiai partneriai. Mokiniai padeda vieni kitiems mokytis, siekti tikslo. Mokiniai turintys tam tikrų gebėjimų, savo iniciatyva padeda kitiems, yra mokytojų pagalbininkai.	Dalis mokinių (30 proc.) klasėje neturi įgūdžių dirbti grupėje, ne visada geba pasiskirstyti vaidmenis, jiems sunku atlikti užduotis grupėje. Gabeji mokiniai ne visada linkę padėti silpniau besimokantiems, o šie nesikreipia pagalbos į klasės draugus, laukia, kol paragins mokytojas.
2.6. Vertinimas ugdant	2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas	Mokiniui skirtos vertinamosios informacijos pastovumas, aiškumas, naudingumas. Pagyrimų ir paskatinimų bei kritikos dažnumo santykis. Žodinio (aprašomojo, paaiškinamojo) vertinimo ir vertinimo balais dažnumo santykis. Mokymosi vertinimo sistemos (kriterijų, organizavimo) aiškumas	Reguliariai taikomi įvairūs formuojančio vertinimo būdai, komentarai žodžiu ar raštu, nurodantys stipriąsias vietas, tobulintinas sritis ir tobulinimo būdus. Vertinimo sistema yra pristatyta ir aiški mokiniams ir jų tėvams. (80 proc. mokinių yra supažindinti su dalykų mokymosi pasiekimų vertinimų reikalavimais ir kriterijais). Mokiniai pateikiami aiškūs darbų vertinimo kriterijai, sudaromos galimybės save įsivertinti (80 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų) vertinimo kriterijai yra aiškūs). Vertinimas mokiniui naudingas, nes jis žino, kaip ir už ką jis bus vertinamas, ir todėl jaučiasi saugiai. Dauguma mokytojų (80 proc.) veiksmingai formuluoja pagyrimus, o kritiką išsako teigiama kalba. 80 proc. mokytojų žodiniu vertinimu padeda mokiniams kryptingai	Vertinimo sistema aiški tik daliai mokinių (30 proc.). Vertinimo sistemą turi tik 30 proc. mokytojų. Skatinami tik motyvuoti mokiniai ir kritikuojami tik stokojantieji motyvų. Vyrauja vertinimas balais; mokiniai ne visada žino, kada ir už ką buvo įvertinti – pasitaiko neaiškių pažymių. Mokinių pažangą, pastangas, dalyvavimo procese lygi vertina tik 30 proc. mokytojų. Vyrauja akademinis žinių vertinimo kultūra.

		ir pagrįstumas.	tobulėti, ieškoti, kurti, atrasti, pasitikėti savo jėgomis, įsivertinti save. 80proc. mokytojų vertina mokinių pasiekimus, pažangą, pastangas, dalyvavimo ugdymo procese lygi. 80 proc. mokytojų (per metodinių grupių bei pedagogų tarybos posėdžius, seminaruose, pasitarimuose, per individualius pokalbius) dalijasi savo patirtimi, kokie vertinimo metodai ir kriterijai yra veiksmingiausi.	
3. Pažanga	3.1.1. Atskirų mokinių pažanga	Kiekvieno mokinio daroma pažanga, palyginti su ankstesniais akademiniais įvairių sričių pasiekimais. Pažangos tempas. Asmenybės ir socialinės raidos pažanga: vertybių, nuostatų, gebėjimų ir kt. kaita. Ekspertų komentaras: Atkreipti dėmesį, ar kiekvieno mokinio daroma pažanga vertinama atsižvelgiant į Bendrųjų programų reikalavimus mokinių pasiekimų lygiams ir ankstesnius pasiekimus. Ar yra numatyta, kokias būdais mokykla kaupia informaciją, kad padarytų išvadas apie atskirų mokinių daromą pažangą?	Mokykloje sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema (visi pradinė klasių mokiniai turi mokinio pasiekimų aplankus, beveik visi aukštesniųjų klasių mokiniai kaupia darbus, atlieka refleksijas, metodinėse grupėse visi mokytojai aptaria mokinių daromą pažangą, sprendžia, kaip padėti mokiniams siekti geresnių rezultatų ir pan.) 80 proc. mokinių geba įsivertinti ir vertinti savo pasiekimus mokymdamiesi, atlikdami įvairius įskaitų testus, atitinkančius jų žinių ir gebėjimų lygį, remdamiesi sukauptais darbais gali palyginti savo dabartinius mokymosi rezultatus su ankstesniais rezultatais. 80 proc. mokinių rezultatai ir mokymosi kokybė akivaizdžiai gerėja: tai matoma iš kasmet atliekamos pasiekimų analizės. 80 proc. mokinių geba planuoti savo asmeninę veiklą, aptaria ją su mokytojais, sąmoningai siekia pažangos. 80 proc. klasės mokinių imasi iniciatyvos, socialinėje ir kultūrinėje veikloje dalyvauja savo noru.	Mokykloje kuriama/veikia mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo bei rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema, tačiau ji ne visuomet veiksminga, ne visi mokytojai naudoja (pradinė klasių mokiniai turi mokinio pasiekimų aplankus, tik maždaug pusė aukštesniųjų klasių mokinių(30 proc.) kaupia darbus, atlieka refleksijas, ne visose metodinėse grupėse (30 proc.) mokytojai aptaria mokinių daromą pažangą ar sprendžia, kaip padėti mokiniams siekti geresnių rezultatų ir pan.) Mažiau nei pusė mokinių (30 proc.) geba įsivertinti ir vertinti savo pasiekimus, atlikdami įskaitų darbus, atitinkančius jų žinių lygį, ne visada gali lyginti savo dabartinius mokymosi rezultatus su ankstesniais, nes neturi darbų aplankų. Mažiau nei pusės mokinių (30 proc.) rezultatai, mokymosi kokybė gerėja; tai matoma iš kasmet atliekamos pasiekimų analizės. Mažiau nei pusė mokinių (30 proc.) geba planuoti savo tolesnę asmeninę veiklą, ne visada aptaria ją su mokytojais, jiems trūksta sąmoningumo siekti pažangos mokantis, nes nežino savo tolesnių studijų. Mažiau nei pusė klasės mokinių (30 proc.) imasi iniciatyvos, socialinėje ir kultūrinėje veikloje dalyvauja neraginami.

4.5. Tėvų pedagoginis švietimas	4.5.1. Tėvų pagalba mokantis	Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas padedant vaikams mokytis. Įvairios kryptingo bendradarbiavimo formos, jų įvairovė ir veiksmingumas, kurios padeda vaikams mokytis, bendri susitarimai su tėvais dėl namų darbų ruošimo tvarkos, dėl priemonių reikalingumo ir panaudojimo, dėl vaiko dienos režimo ir pan.	Mokykloje veikia mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo sistema. Dauguma (80 proc.) tėvų laiku gauna išsamią informaciją apie jų vaikų mokymą(si) ir tobulėjimą. 80 proc. tėvų reguliariai domisi vaiko mokymusi ir gauna išsamią informaciją apie ugdymo rezultatus. 80 proc. tėvų patenkinti mokymo kokybe.	Mokykloje sukurta, tačiau neveikia mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo sistema. Mažiau nei pusė tėvų (30 proc.) gauna nepakankamai informacijos apie jų vaikų mokymą(si) ir tobulėjimą. Mažiau nei pusė tėvų (30 proc.) retai domisi vaiko mokymusi, pasyviai dalyvauja priimant sprendimus mokymosi klausimais. Mažiau nei pusė tėvų (30 proc.) patenkinti mokymo kokybe.
5.3. Vadovavimo stilius	5.3.2. Lyderystė mokykloje	Iniciatyvos ir atsakomybės pasiskirstymas mokykloje. Lyderių skaičius ir sąlygos jiems augti. Vidurinės grandies vadovų aktyvumas mokykloje.	Mokyklos vadovai ir mokytojai pripažįsta lyderius, skatina jų veiklą. Lyderiai – aktyvieji mokytojai – sugeba įvertinti padėtį, teikia siūlymų, prisiima atsakomybę už rezultatus. Jie teigiamai nuteikia mokytojus kaitai mokykloje. Lyderiai – darbo grupėmis mokykloje iniciatoriai.	Mokyklos vadovai skatina darbuotojų pasitikėjimą savimi, bet tam trūksta kryptingumo. Nepakankamai aiški darbuotojų atsakomybės ir iniciatyvos vertinimo vizija, ne visada pripažįstami lyderiai, jų gebėjimai bei indėlis į komandos darbą. Nesudaromos sąlygos darbuotojų iniciatyvai reikštis.

4. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

Mokymosi bendradarbiaujant ir mokinių formuojamojo vertinimo įtaka mokinio mokymosi pasiekimams - **2,5 lygis**

VERTINAMOS VEIKLOS RODIKLIO PAVADINIMAS

Eil.Nr.	Vertinamos veiklos rodikliai	Nustatytas požymio lygis
1	2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys	3
2	2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant	2,5
3	2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas	2,5
4	3.1.1. Atskirų mokinių pažanga	2
5	4.5.1. Tėvų pagalba mokantis	2,5
6	5.3.2. Lyderystė mokykloje	3

Atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą stebėtos ir analizuotos 38 įvairių dalykų mokytojų pamokos, atlikta statistinių ataskaitų (pagrindinio ugdymo programos pasiekimų patikrinimo, standartizuotų testų 4,8 klasėse rezultatų, metinių ir trimestrinė 6-10 klasių pasiekimų), direkcinės tarybos, metodinės tarybos protokolų ir jų priedų analizė.

Organizuotos 3 mokytojų diskusijos apie mokinių asmeninės pažangos stebėjimą, fiksavimo, matavimo ir vertinimo įrankius, jų veiksmingumą, tėvų informavimą apie mokinių pasiekimus ir pažangą.

Atliktos 2 mokytojų apklausos, siekiant išsiaiškinti, kaip jie organizuoja mokinių darbą grupėse, porose, jų nuomonę apie mokymosi bendradarbiaujant įtaką mokymosi rezultatams. Mokytojai vertino 7,8 klasių mokinių bendravimo ir komunikavimo kompetencijas.

Organizuotos 3 mokinių apklausos, siekiant išsiaiškinti mokymosi kompetencijas, bendravimo ir komunikavimo technikas, atsakomybę už pasiekimus, vertinimo kriterijų, gaunamos vertinimo informacijos aiškumą, įtaką mokymosi pasiekimams.

Organizuota tėvų apklausa „Bendradarbiavimas su mokykla“, siekiant išsiaiškinti pradinių klasių tėvų nuomonę apie veiksmingiausias bendradarbiavimo būdus, teikiamą pagalbą mokantis. Išanalizuotos 1-10 klasių auklėtojų savianalizės anketos, siekiant nustatyti klasių auklėtojų ir mokinių tėvų bendradarbiavimo būdus, siekiant asmeninės mokinio pažangos.

Organizuotas mokinių ir mokytojų tyrimas „Lyderystės raiškos kaita mokykloje“, siekiant išsiaiškinti mokytojų ir mokinių dalyvavimą lyderystės procese, priimant predimus, prisiimant atsakomybę pamokoje, įtaką mokinių pasiekimams ir pažangai.

Sritis	Tema	Veiklos rodiklis	Požymis (gautas rezultatas)	Lygis	Privalumai	Trūkumai	Rekomendacijos
2. Ugdymas ir mokymasis	2.3. Mokymo kokybė	2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys	Mokymosi medžiaga aktualizuojama, siejamas su gyvenimo praktika, nukreipta į mokinių interesus, ateities poreikius. 2-4 klasėse 83% stebėtų pamokų, 6-9 klasėse 96 % stebėtų pamokų. Išorės vertintojų 33proc. stebėtų pamokų užfiksuotas ruškis ir aktualus pamokų turinys.	3	Ugdymoturinys aktualizuojamas, siejamas su mokinių patirtimi, interesais, praktiniais poreikiais. Mokomasi iš artimiausios aplinkos, iš patirtų situacijų. Mokiniai teorines žinias taiko praktiškai atlikdami konkrečias užduotis.	Planuodami ugdymo turinį mokytojai vadovaujasi Bendrosiomis programomis, vadovėliais, menkai atsižvelgdami į mokinių poreikius ir interesus. Pamokose retai sudaromos sąlygos mokiniams planuoti ir kontroliuoti savo mokymąsi – skiriamos vienodos, mokytojo parinktos užduotys. Mažai skiriama laiko projektiniams darbams, skirtiems mokinių savarankiškam darbui. Pamokose vyrauja tradiciniai, mokymo paradigma paremti modeliai, mokiniams	Planuojant ugdymo turinį klasei, atsižvelgti į mokinių poreikius, sudaryti galimybes teorines žinias pritaikyti praktiškai. Ugdymo procese pateikti pavyzdžius iš realaus gyvenimo, remtis patirtimi, skirti įdomias, džiuginančias užduotis.
			Mokytojai veda patirtines pamokas kitose edukacinėse erdvėse.				
			2014-2015 m.m. mokykloje įgyvendintas kūrybinių partnerystės projektas „Mokykla kubu“ nž programa, kurios metu mokytojai kartu su kūrėjais planavo ir organizavo integruotus dalykų pamokas 6a ir 6b klasėse.				

	<p>2.4. Mokymosi kokybė</p>	<p>2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant</p>	<p>Mokymosi bendradarbiaujant metodas taikomas 50 % stebėtų pamokų.</p> <p>Mokinių apklausos duomenimis 65 % mokinių nurodė, kad pamokose jie dažnai mokosi ir dirba dviese ar nedidelėmis grupėmis. 72 % apklaustų mokinių nurodė, visada įsitraukia į darbą grupėse ir aktyviai jame dalyvauja.</p> <p>80 % mokytojų apklausoje nurodo, kad pamokose taiko grupinio darbo metodus ir grupinio darbo organizavimo patirties turi pakankamai.</p> <p>Mokiniai geba ir nori dirbti bendradarbiaujant (81 % stebėtų pamokų).</p> <p>Mokinių apklausos duomenimis 95 % mokinių geba gerai bendradarbiauti su kitais mokiniais. 70 % apklaustų mokinių nurodė, kad dirbdami grupėse bendraujame vieni su kitais pagarbiai, maloniai.</p> <p>Mokinių apklausos duomenimis 86 % mokinių moka laikytis pokalbio taisyklių.</p> <p>Mokinių apklausos duomenimis 77 % mokinių moka vadovauti grupei.</p> <p>56% apklaustų mokinių nurodė, kad klasės aplinka pritaikyta darbui grupėmis. Prasidėjus darbui grupėse mokytojas leidžia netrukdomai dirbti (teigė 68 % apklaustų mokinių).</p> <p>67 % apklaustų mokinių nurodė, kad dirbant grupėse lengviau suprantu temą.</p>	<p>2,5</p>	<p>Dauguma mokytojų dažnai taiko mokymosi bendradarbiaujant metodą, ugdo mokinių gebėjimą dirbti įvairios sudėties ir paskirties grupėse.</p> <p>Beveik visi (daugiau negu 80 proc.) mokiniai sėkmingai dirba įvairios sudėties ir paskirties grupėse.</p> <p>Jie gerai žino grupės vaidmenis ir moka pasiskirstyti funkcijas, gerbia draugų nuomonę, moka priimti sprendimus; argumentuoti savo atsakymus, diskutuoti.</p> <p>Mokiniai padeda vieni kitiems mokytis, siekti tikslo.</p> <p>Mokiniai turintys tam tikrų gebėjimų, savo iniciatyva padeda kitiems, yra mokytojų pagalbininkai.</p>	<p>nesudaromos sąlygos būti aktyviems, bendradarbiauti, atskleisti savo gebėjimus.</p> <p>Gabieji mokiniai ne visada linkę padėti silpniau besimokantiems, o šie nesikreipia pagalbos į klasės draugus, laukia, kol paragins mokytojas.</p>	<p>Dažniau planuoti darbą grupėse ir mokinių mokymąsi bendradarbiaujant.</p> <p>Taikyti pamokose mokymosi paradigmą, taikyti metodus, skatinančius mokinių savarankiškumą, gebėjimą rinktis veiklos būdus, priemones.</p>
--	------------------------------------	--	--	------------	---	---	---

			<p>76 % apklaustų mokinių ir mokytojų nurodė, kad dirbdami grupėse pasiekiami geresnių rezultatų.</p> <p>85 % apklaustų mokinių nurodė, kad darbas grupėse padeda ugdyti bendravimo įgūdžius.</p> <p>73 % apklaustų mokinių nurodė, kad grupėse silpnesniems mokiniams padeda stipresni.</p> <p>80 % apklaustų mokinių nurodė, kad darbas grupėse patinka, nes visuomet galima vienas kitam padėti. Tai patvirtina 89 procentai stebėtų pamokų.</p>				
			<p>77% 8-ų klasių mokinių mokymosi bendradarbiaujant kompetencijos įvertintos nuo 50 iki 100 procentų. 54% mokinių minėtos kompetencijos įvertintos 90-100 procentų.</p>				
	2.6. Vertinimas ugdant	2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas	<p>2-4 klasėse stebėtos pamokos parodė, kad 75% pamokų vertinamoji informacija aiški mokiniui, naudinga.</p> <p>6-9 klasėse stebėtos pamokos parodė, kad 65 % pamokų vertinamoji informacija aiški mokiniui, naudinga.</p> <p>Pamokose reguliariai taikomi vertinimai žodžiu. Vyrauja pagyrimai ir paskatinimai: 100 % 2-4 klasėse stebėtų pamokų, 81 % -6-9 klasėse stebėtų pamokų (bendras 92%).</p> <p>61 % stebėtų pamokų mokinių gebėjimai, žinios buvo įvertinti pažymiu.</p>	2,5	<p>Reguliariai taikomi įvairūs formuojančio vertinimo būdai, komentarai žodžiu ar raštu, nurodantys stipriąsias vietas, tobulintinas sritis ir tobulinimo būdus. Dauguma mokytojų veiksmingai formuluoja pagyrimus, o kritiką išsako teigiama kalba. Mokytojai žodiniu vertinimu sudarė sąlygas mokiniams gerai jaustis. Vertinimas mokiniui naudingas, nes jis žino,</p>	<p>Mokiniai ne visada žino, kada ir už ką buvo įvertinti – pasitaiko neaiškių pažymių. Tik dalis mokytojų taiso klaidas, koreguoja mokinių atsakymus, pateikia aiškius užduoties vertinimo kriterijus. Dažniau vertinama mokinių veikla, pastangos ir jausena, retai – asmeniniai pasiekimai. Mokinių pažangą, pastangas, dalyvavimo procese lygi vertina vos 50 proc. mokytojų. Vyrauja</p>	<p>Formuluoti konkretų, į pamatuotą rezultatą orientuotą pamokos uždavinį, tada mokymosi sėkmės matavimas ir mokinių individualios pažangos įvertinimas apibendrinant pamokos veiklas taptų tikslesnis ir prasmingesnis. Veiksmingai vertindami ir kryptingai panaudodami sukauptą informaciją, ją įformindami, apibendrindami,</p>

			<p>Kaupiamasis vertinimas buvo stebimas 58 % pamokų. Vyrauja vertinimas balais.</p> <p>Vertinimo kriterijai aiškūs ir pagrįsti buvo stebimi 78 % pamokų. 77 % apklaustų mokinių teigia, kad mokytojai prieš kontrolinius pasako, kaip vertins rezultatus.</p> <p>Mokinių apklausos duomenimis, 88 % apklaustųjų teigia, kad mokytojai suprantamai pasako, kokių tikslų turime pasiekti per pamokas.</p> <p>83 % apklaustų mokinių teigia, kad žino, ką turi mokėti, baigę nagrinėti temą.</p> <p>83% apklaustų mokinių teigia, kad mokykloje jie išmoksta, kaip pačiam įvertinti ir apsvarstyti savo atliktus darbus.</p> <p>77% apklaustų mokinių teigia, kad mokytojai su jais aptaria, ką jie moka gerai, kur padarė pažangą ir kur turėtų pasitempti.</p> <p>73 % apklaustų mokinių teigia, kad mokytojai po kontrolinio paaiškina, ką kitą kartą galiu padaryti geriau.</p> <p>Sukurta ir veikia mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka. Mokiniai padėkos raštais, išvykomis skatinami siekti geresnių rezultatų.</p> <p>70 proc. mokinių yra supažindinti su dalykų mokymosi pasiekimų vertinimų reikalavimais ir kriterijais.</p>		<p>kaip ir už ką jis bus vertinamas, ir todėl jaučiasi saugiai.</p> <p>Mokiniams pateikiami aiškūs darbų vertinimo kriterijai, sudaromos galimybės save įsivertinti.</p> <p>Vertinimo sistema yra pristatyta ir aiški mokiniams ir jų tėvams.</p>	<p>akademių žinių vertinimo kultūra.</p>	<p>mokytojai galėtų tinkamai planuoti ir koreguoti ugdymo procesą, o mokiniai gautų informaciją apie pasiekimus pamokoje, gerėtų mokinių mokymosi motyvacija ir mokymosi kokybė.</p>
3. Pasiekimai	3.1. Pažanga	3.1.1. Atskirų mokinių pažanga	Atskirų mokinių pažanga nesisteninga. Mokykloje kuriama mokinio asmeninės	2	Metodinėse grupėse, vaiko gerovės komisijos, direktiniuose	Lyginant 2013-2014 ir 2014-2015 m.m. 6-10 klasių mokinių metinius	.

			pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema.		posėdžiuose periodiškai (kiekvieną mėnesį) aptariama mokinių daroma pažanga, sprendžiama, kaip padėti mokiniams siekti geresnių rezultatų.	įvertinimus matyti, kad tik 54,5 proc. 6-10 klasių mokinių mokymosi kokybė gerėja.	
			Išorės vertintojų stebėtose pamokose mokiniams retai sudaryta galimybių įsivertinti asmeninę pažangą lyginant su konkrečiais mokymosi uždavinio kriterijais. Didesnėje dalyje (70,1 proc.) stebėtų pamokų atskirų mokinių pasiekimai ir pažanga matuoti nepakankamai sėkmingai.			Daugelyje atvejų stebėtose pamokose apibendrinta pamokoje vykdyta veikla, bet neaptarta, nefiksuota asmeninė mokinio pažanga.	Tikrinant, ko mokiniai neišmoko, aptariant asmeninę mokinių pažangą, vertėtų orientuotis į konkretų, pamatuojamą mokymosi uždavinį, t.y. į numatytąjį mokymosi rezultatą bei sėkmės vertyninimo kriterijus. Tokia veikla skatintų vertinti savo mokymąsi, padėtų suvokti mokymosi sunkumus ir problemas, numatyti tolesnius mokymosi žingsnius, dėl to mokym,as/is taptų kryptingesnis, o asmeninę pažangą būtų galima įvertinti objektyviau.
4. Pagalba mokiniui	4.5. Tėvų pedagoginis švietimas	4.5.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis	53 % apklaustų 1-4 klasių mokinių tėvų teigė, kad pagalba vaikui mokantis reikalinga kartais, 18 % - dažnai reikalinga, 15% - visada reikalinga pagalba.	2,5	Mokykloje taikomi įvairūs mokytojų ir tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo būdai: individualūs pokalbiai, tėvai kviečiami į mokyklos renginius, išvykas, turi galimybę stebėti pamokas Pasibaigus trimestrai organizuojami visų		
			33 proc. apklaustų 1-4 klasių mokinių tėvų visada ir dažnai padeda vaikui mokytis, kartais padeda – 53 proc. apklaustųjų.				
			Padėdami mokytis tėvai				

			dažniausiai paaiškina, ko nesupranta -51 proc., mokosi kart – 20 proc., 12 proc. – tikrina užduotis, 10 proc. su vaiku mokosi papildomai.		klasių tėvų susirinkimai, kurių met aptariama vaiko pažanga su mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais.. Tėvai laiku gauna išsamią informaciją apie jų vaikų mokymą(si) ir tobulėjimą. Tėvų reguliariai domisi vaiko mokymusi ir gauna išsamią informaciją apie ugdymo rezultatus. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių tėvų naudojasi prieiga prie elektroninio dienyno		
			Apklausti 1-4 klasių mokinių tėvai nurodė, kad dažniausiai bendrauja telefonu su mokytojais, (36 proc.), atvyksta į mokyklą (31proc.), dalyvauja susirinkimuose (30 proc.)		Sukurtas mokinių tėvų įsitraukimo į ugdymo procesą aprašas. Tėvų pedagoginis švietimas vykdomas pagal sudarytą švietimo planą: skatomi pranešimai, organizuotas seminaras „ Kaip nugalėti stresą“, psichologo asistentė skaito paskaitas tėvams per klasių tėvų susirinkimus. Sudarytos sąlygos individualiai konsultuotis su pagalbos mokiniui specialistais.		
			Dauguma klasių auklėtojai nurodo, kad su tėvais yra tariamasi, kaip jie gali padėti savo vaikui mokytis. Pastebimos ir palaikomos tėvų iniciatyvos.				
			Pažangos anketos duomenimis , tėvai teiginį „ mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis“ įvertino 3,1 vidurkiu.				
			Dauguma tėvų (80 proc.) teigia, kad laiku gauna išsamią informaciją apie jų vaikų mokymą(si) ir tobulėjimą.				
5. Mokyklos strateginis valdymas	5.3. Vadovavimo stilius	5.3.2. Lyderystė mokykloje	Apklausoje dalyvavę mokytojai teigia, kad : 1. Vadovų komanda dirba sutartinai ir darniai (83 proc.). 2. Vadovų iniciatyvas mokytojai priima ir palaiko (87 proc.). 3. Vadovai pripažįsta ir pasitiki mokytojų profesiniais	3	Mokyklos vadovai skatina darbuotojų pasitikėjimą savimi. Mokyklos vadovai ir mokytojai pripažįsta lyderius, skatina jų veiklą. Demokratinis valdymas sudaro		

			<p>gebėjimais(88 proc.).</p> <p>4.Mokytojai ir mokiniai gerbia ir pasitiki mokyklos vadovais(83 proc.).</p> <p>5.Vadovai prisiima atsakomybę už mokinių mokymo(si) rezultatus (72,7 proc.)</p> <p>6.Mokytojai ir vadovai dirba kartu, sprenddami mokinių mokymo(si) ir elgesio problemas (91,6 proc.).</p> <p>7.Yra pastebima kiekvieno mokytojo sėkmė (75 proc.)</p> <p>8.Pagalba mokytojams sprendžiant ugdymo problemas suteikiama laiku (81,5 proc.)</p>		galimybių lyderystės raiškai.		
			<p>Apklausoje dalyvavę mokytojai teigia, kad:</p> <p>1.Daugelis mokyklos mokytojų gali imtis lyderio vaidmens(70,4 proc.).</p> <p>2. Kolegos palaiko mokytojų iniciatyvas, padeda jas įgyvendinti (86,6 proc.).</p> <p>3.Mokytojai jaučia atsakomybę ne tik už savo, bet ir už kolegų mokinių rezultatus (70 proc.).</p> <p>4.Mokytojai savo iniciatyva buria grupes ir komandas(74 proc.).</p> <p>5.Komandose tariasi, planuoja, kaip įveikti mokinių mokymosi sunkumus(81,5 proc.).</p> <p>6.Daro įtaką savo kolegų darbui, padeda vieni kitiems tobulinti pamokas(66,7 proc.).</p> <p>7. Ieško mokyklos veiklos tobulinimo sprendimų, aktyviai diskutuoja ir teikia siūlymus(80,8 proc.).</p>	3	<p>Lyderiai – aktyvieji mokytojai – sugeba įvertinti padėtį, teikia siūlymų, prisiima atsakomybę už rezultatus. Jie teigiamai nuteikia mokytojus kaitai mokykloje. Lyderiai – darbo grupėmis mokykloje iniciatoriai.</p>	<p>Metodinių grupių pirmininkų renkami rotacijos principu.</p>	<p>Metodinių grupių pirmininkų nesrinkti rotacijos principu, nei tai neskatina lyderystės.</p>
			<p>Aktyvi mokinių lyderių veikla:</p>		Mokinių lyderių klubo		

			<p>jie iniciavo memorandum "Mokykla be patyčių", šokių vakarus, judriąsias pertraukas, bendrus renginius su specialiuju klasių mokiniais.</p>		<p>nariai kaip lyderius nurodo dalį dirbančių mokytojų, kurie yra geri savo dalyko specialistai, profesionaliai rūpinasi mokinių ugdymu, palaiko ir remia mokinių iniciatyvas. Kaip ryškiausią lyderį, atnešantį daugiausia naujovių į mokyklos veiklą, bendruomenė įvardino mokyklos direktorę.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

5. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<p>Ugdymoturinys aktualizuojamas, siejamas su mokinių patirtimi, interesais, praktiniais poreikiais. Mokomasi iš artimiausios aplinkos, iš patirtų situacijų. Mokiniai teorines žinias taiko praktiškai atlikdami konkrečias užduotis.</p>	<p>Planuodami ugdymo turinį mokytojai vadovaujasi Bendrosiomis programomis, vadovėliais, menkai atsižvelgdami į mokinių poreikius ir interesus. Pamokose retai sudaromos sąlygos mokiniams planuoti ir kontroliuoti savo mokymąsi – skiriamos vienodos, mokytojo parinktos užduotys. Mažai skiriama laiko projektiniams darbams, skirtiems mokinių savarankiškam darbui. Pamokose vyrauja tradiciniai, mokymo paradigma paremti modeliai, mokiniams nesudaromos sąlygos būti aktyviems, bendradarbiauti, atskleisti savo gebėjimus. Gabieji mokiniai ne visada linkę padėti silpniau besimokantiems, o šie nesikreipia pagalbos į klasės draugus, laukia, kol paragins mokytojas.</p>
<p>Reguliariai taikomi įvairūs formuojančio vertinimo būdai, komentarai žodžiu ar raštu, nurodantys stipriąsias vietas, tobulintinas sritis ir tobulinimo būdus. Dauguma mokytojų veiksmingai formuluoja pagyrimus, o kritiką išsako teigiama kalba. Mokytojai žodiniu vertinimu sudarė sąlygas mokiniams gerai jaustis. Vertinimas mokiniui naudingas, nes jis žino, kaip ir už ką jis bus vertinamas, ir todėl jaučiasi saugiai. Mokiniam pateikiami aiškūs darbų vertinimo kriterijai, sudaromos galimybės save įsivertinti. Vertinimo sistema yra pristatyta ir aiški mokiniams ir jų tėvams.</p>	<p>Mokiniai ne visada žino, kada ir už ką buvo įvertinti – pasitaiko neaiškių pažymių. Tik dalis mokytojų taisyklą, koreguoja mokinių atsakymus, pateikia aiškius užduoties vertinimo kriterijus. Dažniau vertinama mokinių veikla, pastangos ir jausena, retai – asmeniniai pasiekimai. Mokinių pažangą, pastangas, dalyvavimo procese lygi vertina vos 50 proc. mokytojų. Vyrauja akademiškos žinių vertinimo kultūra.</p>
<p>Metodinėse grupėse, vaiko gerovės komisijos, direktoriniuose posėdžiuose periodiškai (kiekvieną mėnesį) aptariama mokinių daroma pažanga, sprendžiama, kaip padėti mokiniams siekti geresnių rezultatų.</p>	<p>Lyginant 2013-2014 ir 2014-2015 m.m. 6-10 klasių mokinių metinius įvertinimus matyti, kad tik 54,5 proc. 6-10 klasių mokinių mokymosi kokybė gerėja.</p>

<p>Mokykloje taikomi įvairūs mokytojų ir tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo būdai: individualūs pokalbiai, tėvai kviečiami į mokyklos renginius, išvykas, turi galimybę stebėti pamokas Pasibaigus trimestrai organizuojami visų klasių tėvų susirinkimai, kurių metu aptariama vaiko pažanga su mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais..</p> <p>Tėvai laiku gauna išsamią informaciją apie jų vaikų mokymą(si) ir tobulėjimą. Tėvų reguliariai domisi vaiko mokymusi ir gauna išsamią informaciją apie ugdymo rezultatus. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių tėvų naudojasi prieiga prie elektroninio dienyno</p> <p>Sukurtas mokinių tėvų išitraukimo į ugdymo procesą aprašas. Tėvų pedagoginis švietimas vykdomas pagal sudarytą švietimo planą: skatomi pranešimai, organizuotas seminaras „ Kaip nugalėti stresą“, psichologo asistentė skaito paskaitas tėvams per klasių tėvų susirinkimus. Sudarytos sąlygos individualiai konsultuotis su pagalbos mokiniui specialistais.</p>	<p>Daugelyje atvejų stebėtose pamokose apibendrinta pamokoje vykdyta veikla, bet neaparta, nefiksuota asmeninė mokinio pažanga.</p>
<p>Mokyklos vadovai skatina darbuotojų pasitikėjimą savimi. Mokyklos vadovai ir mokytojai pripažįsta lyderius, skatina jų veiklą. Demokratinis valdymas sudaro galimybių lyderystės raiškai.</p>	<p>Metodinių grupių pirmininkų renkami rotacijos principu.</p>
<p>Lyderiai – aktyvieji mokytojai – sugeba įvertinti padėtį, teikia siūlymų, prisiima atsakomybę už rezultatus. Jie teigiamai nuteikia mokytojus kaitai mokykloje. Lyderiai – darbo grupėmis mokykloje iniciatoriai.</p>	
<p>Mokinių lyderių klubo nariai kaip lyderius nurodo dalį dirbančių mokytojų, kurie yra geri savo dalyko specialistai, profesionaliai rūpinasi mokinių ugdymu, palaiko ir remia mokinių iniciatyvas. Kaip ryškiausias lyderį, atnešantį daugiausia naujovių į mokyklos veiklą, bendruomenė įvardino mokyklos direktorę.</p>	
<p>Galimybės</p>	<p>Grėsmės</p>
<p>Planuojant ugdymo turinį klasei, atsižvelgti į mokinių poreikius, sudaryti galimybes teorines žinias pritaikyti praktiškai. Ugdymo procese pateikti pavyzdžius iš realaus gyvenimo, remtis patirtimi, skirti įdomias, džiuginančias užduotis.</p>	
<p>Formuluoti konkretų, į pamatuotą rezultatą orientuotą pamokos uždavinį, tada mokymosi sėkmės matavimas ir mokinių individualios pažangos įvertinimas apibendrinant pamokos veiklas taptų tikslesnis ir prasmingesnis. Veiksmingai vertindami ir kryptingai panaudodami sukauptą informaciją, ją įformindami, apibendrinami, mokytojai galėtų tinkamai planuoti ir koreguoti ugdymo procesą, o mokiniai gautų informaciją apie pasiekimus pamokoje, gerėtų mokinių mokymosi motyvacija ir mokymosi kokybė.</p>	
<p>Tikrinant, ko mokiniai neišmoko, aptariant asmeninę mokinių pažangą, vertėtų orientuotis į konkretų, pamatuojamą mokymosi uždavinį, t.y. į numatytąjį mokymosi rezultatą bei sėkmės vertinimo kriterijus. Tokia veikla skatintų vertinti savo mokymąsi, padėtų suvokti mokymosi sunkumus ir problemas, numatyti tolesnius mokymosi žingsnius, dėl to mokym,as/is taptų kryptingesnis, o asmeninę pažangą būtų galima įvertinti objektyviau.</p>	
<p>Metodinių grupių pirmininkų nerinkti rotacijos principu, nei tai neskatina lyderystės.</p>	

6. Išvados

Įvertinus pasirinktus 6 mokyklos veiklos rodiklius, remiantis priimtais iliustracijų lygiais, nustatytas bendras rodiklių lygis – 2,5

Aukščiausi rodiklių lygiai:

3 lygiu įvertinti rodikliai - 2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys, 5.3.2. Lyderystė mokykloje

2,5 lygiu įvertinti rodikliai - 2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant, 2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas, 4.5.1. Tėvų pagalba mokantis

Žemiausi rodiklių lygiai:

2 lygiu įvertintas rodikliai - 3.1.1. Atskirų mokinių pažanga

7. Rekomendacijos

1. Formuluoti konkretų, į pamatuotą rezultatą orientuotą pamokos uždavinį, tada mokymosi sėkmės matavimas ir mokinių individualios pažangos įvertinimas apibendrinant pamokos veiklas taptų tikslesnis ir prasmingesnis.
2. Veiksmingai vertindami ir kryptingai panaudodami sukauptą informaciją, ją įformindami, apibendrindami, mokytojai galėtų tinkamai planuoti ir koreguoti ugdymo procesą, o mokiniai gautų informaciją apie pasiekimus pamokoje, gerėtų mokinių mokymosi motyvacija ir mokymosi kokybė.
3. Tikrinant, ko mokiniai neišmoko, aptariant asmeninę mokinių pažangą, vertėtų orientotis į konkretų, pamatuojamą mokymosi uždavinį, t.y. į numatytąjį mokymosi rezultatą bei sėkmės vertyninimo kriterijus. Tokia veikla skatintų vertinti savo mokymąsi, padėtų suvokti mokymosi sunkumus ir problemas, numatyti tolesnius mokymosi žingsnius, dėl to mokym,as/is taptų kryptingesnis, o asmeninę pažangą būtų galima įvertinti objektyviau.
4. Tobulinti išmokimo stebėjimą pamokoje, siekiant, kad išmokimo stebėjimas taptų veiksmingas, informatyvus, nekeliantis įtampos, kad išmokimo stebėjimo duomenys suteiktų galimybes koreguoti procesus pamokoje bei planuoti kitų pamokų veiklą, mokytojams vertėtų pamokose taikyti esmines Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sampratos nuostatas – „išmokimo stebėjimas turi vykti nuolat, naudojant kuo įvairesnius tikrinimo būdus, į šį procesą turėtų įsitraukti kuo daugiau mokinių, pamokoje turėtų būti numatyti ir su mokiniais aptarti sėkmingo užduoties atlikimo kriterijai“.